



Stavanger
kommune



Årsplan

for Madla-barnehagene 2020-2021

Bråde, Molkeholen, Sandal og
Slåtthaug barnehage



Stavangerbarnehagen
kan barn

Innhold

Stavanger-barnehagen	3
Presentasjon av Madla-barnehagene	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis.....	4
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?	5
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?.....	6
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?	6
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?.....	7
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?	8
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?	9
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?.....	9
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?	9
Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?	10
Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?	10
Barnehagens arbeidsmåter	11
Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene?.....	11
Kommunikasjon, språk og tekst.....	11
Kropp, bevegelse, mat og helse	11
Kunst, kultur og kreativitet	11
Natur, miljø og teknologi	11
Antall, rom og form.....	11
Etikk, religion og filosofi.....	11
Nærmiljø og samfunn	11
Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?.....	12
Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?	13
Planleggingsdager for barnehageåret 20/21	13

Stavanger-barnehagen

Stavanger-barnehagen skal være en god leke- og læringsarena for alle barn. Plan for kvalitetsutvikling «Stadig bedre» synliggjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsetting om Stavanger-barnehagen som en god leke- og læringsarena for alle barn.

Et godt barnehagetilbud for alle barn avhenger av personalets kompetanse. Bare kompetente ansatte kan sikre at barnehagen oppfyller sitt samfunnsmandat i tråd med barnehagens formål og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Basiskompetansen for Stavanger-barnehagen:

Basiskompetansen for personalet er tematiske satsningsområder i Stavanger-barnehagen.

Basiskompetansene skal være førende for barnehagens arbeid med kompetanseutvikling. Den skal være gjennomgående for hele barnehagesektoren og sikre at kunnskapsbasert handlingskompetanse når helt frem til barnet.

Fokusområdene i basiskompetansen for personalet er:

- Relasjonskompetanse
- Interkulturell kompetanse
- Språkkompetanse
- Tidlig innsatskompetanse



Alle barnehager er pålagt gjennom lov og rammeplan å skrive en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med føringene fra rammeplanen.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon og da er utviklingsarbeid en kontinuerlig prosess.

Dette danner grunnlaget for det pedagogiske innholdet og betyr blant annet å omsette rammeplanens intensjoner og mål til praksis. Systematisk vurdering- og refleksjonsarbeid knyttet til planer og praksis legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.

Presentasjon av Madla-barnehagene

Madla-barnehagene består av Bråde, Molkeholen, Sandal og Slåtthaug barnehage. Alle barnehagene er organisert som avdelingsbarnehager.

Det er også to åpne barnehager tilknyttet vår virksomhet, Hafrsfjord og Smiodden åpen barnehage. I åpen barnehage kan foresatte og barn komme og være i lag. Det er en fin måte å starte barnehagetilværelsen på.

Madla barnehagenes visjon er «Sammen i undring, lek og glede»

Molkeholen barnehage har plass til 71 barn.

Sandal barnehage har plass til 65 barn.

Slåtthaug barnehage har plass til 63 barn.

Bråde barnehage har plass til 85 barn.

Smiodden åpen barnehage er godkjent for inntil 30 barn som kan komme sammen med en foresatt innenfor åpningstiden som er tirsdag til fredag 09.30-13.45.

Hafrsfjord åpen barnehage er godkjent for inntil 30 barn som kan komme sammen med en foresatt innenfor åpningstiden som er mandag til torsdag 09.00-13.15.

Smiodden og Hafrsfjord åpen barnehage har sin egen årsplan.

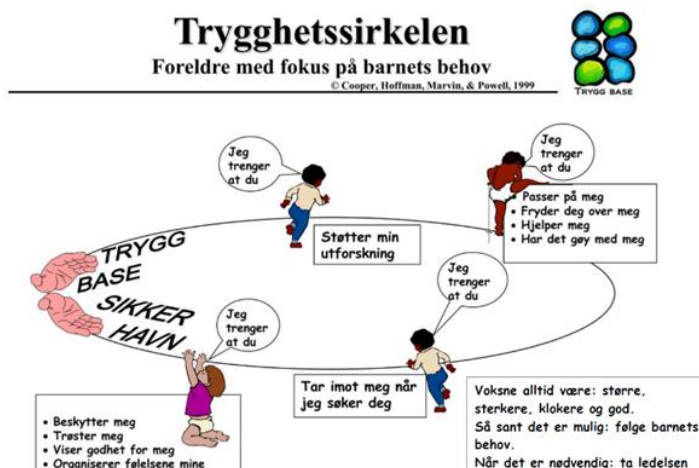
Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Barnehagens verdigrunnlag er fastsatt i rammeplanen og skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Verdiene er: Barn og barndom, Demokrati, Mangfold og gjensidig respekt, Likestilling og likeverd, Bærekraftig utvikling samt Livsmestring og helse. I Madla barnehagene vil vi i kommende år ha et særlig fokus på følgende verdier:

1. Omsorg
2. Tilhørighet
3. Likeverd
4. Anerkjennelse

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel. Relasjonen mellom barn og voksen er den viktigste faktoren for at barn skal ha det bra i barnehagen. Vi nytter derfor trygghets sirkelen i vårt møte med barn. Dette er en metode som skal sikre samspillet og at vi evner å forstå barnet og på best mulig måte kan møte og støtte barnet på barnets utviklingstrinn. Ved å nytte trygghets sirkelen som metode, ønsker vi å trygge barnet slik at de evner å utvikle en god sosial kompetanse og læring.



Faste rammer, rutiner og struktur er viktige for at barn skal oppleve trygghet. Vi har derfor en forutsigbar dagsrytme som tilrettelegger for at barna får en oversikt og en felles ramme for lek og læring.

Barna får støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser og ta andres perspektiv. Vi veileder barn når de møter motgang og utfordringer, tar oss tid til prat, gir gradert støtte slik at de kan mestre situasjonen. I Madla-barnehagene har vi fokus på gode relasjoner med kvalitet i daglig interaksjon og samspill. Barna skal bli møtt av en god og trygg voksen som tolker det enkeltes barns uttrykk. Den voksne skal alltid være større, sterkere, klokere og god. Barnehagen legger til rette for en god balanse mellom aktivitet og hvile.

Personalet i Madla-barnehagene skal:

- ✓ ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- ✓ legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- ✓ sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- ✓ møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- ✓ være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- ✓ støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- ✓ bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

Lek er gjennomgående i hele barnehagehverdagen, vi gir rom for lek med aktive og støttende voksne. Vi legger vekt på at leken skal være lystbetont og positiv for alle barn. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg.

Barna leker ofte ut sine tanker og erfaringer; på tvers av kjønn, alder og kulturelt opphav. De utvikler sin sosiale kompetanse, respekt og toleranse for andre barn, voksne og kulturer ved å speile seg i hverandre. Gjennom lek kan barn utvikle empati og lære å ta gode valg som er med på å styrke barnas selvfølelse og troen på seg selv.

Lek er som boblende latter, et uttrykk for frydefull livsglede

Voksne inspirerer barna til lek gjennom blant annet å tilrettelegge det fysiske rommet slik at det innbyr til allsidig lek og aktiviteter. Gjennom lek kan barna teste ut egen grenser, oppleve mestring og utfolde seg fysisk.

Å delta i lek sammen med andre barn er utgangspunktet for barns trivsel, danning og læring. De voksne har en viktig oppgave med å tilrettelegge, veilede og inspirere til barnas lek.

Leken utvikler språk, fantasi og sosial kompetanse og legger grunnlag for konsentrasjon, læring og god interaksjon med andre barn og voksne.

Personalet i Madla-barnehagene skal:

- ✓ organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- ✓ bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- ✓ fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- ✓ observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser

- ✓ veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- ✓ være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ✓ ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne.»
(Rammeplanen 2017).

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte, evne til å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Danning henger sammen med identitet, å skape seg selv i møte med andre mennesker, kultur, historie, natur og samfunn. Gjennom danning bidrar vi til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Relasjonen mellom barn-voksen og barn-barn skal gi barna forutsetninger for barna sin danning. Barna skal få anledning til å undre seg og søke kunnskap.

Danning handler om å utvikle og vedlikeholde et bærekraftig demokratisk samfunn. At vi sammen skal skape en bedre forståelse av mangfoldet vi er en del av utfra våre holdninger, ferdigheter og kunnskap. Ved å tilby barna et kulturelt mangfold gir vi dem mulighet til å erfare forskjellighet og sosiale utfordringer. Målet med inkludering er ikke likhet, men respekt og toleranse for ulikhet. Barn med ulike forutsetninger gir både barn og voksne en mulighet til økt kunnskap, forståelse og glede av hverandre. Danning innebærer en gjensidig utveksling mellom kulturer, og vi ønsker å tilrettelegge for å gi barna et berikende fellesskap, som binder mennesker sammen. Et fellesskap som motvirker utenforskap og mobbing og ivaretar barns rett til å være unik.

Personalet i Madla-barnehagene skal:

- ✓ tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- ✓ støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- ✓ synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- ✓ legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- ✓ utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- ✓ synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

I barnehagen skal barna introduseres for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi legger vekt på at barna får utfordringer knyttet til barnets alder, utviklingsnivå og interesse. Læringen skal foregå i et inkluderende fellesskap hvor det legges til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring. Gjennom utforskning og samtaler danner barn seg kunnskap og innsikt på mange områder.

Det er viktig at de voksne anerkjenner læringen i barnas lek, og bidrar til progresjon og utvikling.

Selvregulering er helt avgjørende for læring og sosial tilpassing. Selvregulering innebærer at vi lærer å styre våre følelser, atferd og tanker på en hensiktsmessig måte for oss selv og omgivelsene. Vår arbeidsmetode her er at den voksne skal være større, sterkere, klokere, god, og så sant det er mulig følge barnets behov, og om nødvendig ta ledelsen. Vi trøster, støtter, hjelper og tilrettelegger for å sette ord på følelser gjennom samtaler, spill, rollespill og leker.

Personalet i Madla-barnehagene skal:

- ✓ sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- ✓ legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- ✓ være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- ✓ støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- ✓ utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- ✓ støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- ✓ sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og fellesskap?

Barn har tidlig glede av hverandre, de samspiller og kommuniserer med hverandre gjennom smil, mimikk og kroppsspråk. Ved speiling av hverandre med blikk og lek opplever barna glede og betydning for fellesskapet, som vi ser på som et viktig fundament for utvikling av barnas sosiale kompetanse.

Sosial kompetanse er evnen til å samspille med andre. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Den voksnes rolle er å være tilgjengelige ved å støtte, inspirere og oppmuntre barnas lek og å hjelpe i konflikter slik at barna kan sette ord på hva som skjer og sammen finne gode løsninger.

Et godt fellesskap er forebyggende for å unngå krenkelser og ekskludering. Vi jobber med å forebygge uheldige samspillmønstre, følge opp og stoppe utestenging, mobbing, diskriminering og krenkelser. Vi har som mål at barna viser respekt for mennesker, materiell og naturen rundt seg, at barna utvikler god sosial kompetanse og opplever å være inkludert i leken.

Vennskap er som en kopp varm sjokolade; den varmer deg fra innsiden og ut.

Personalet i Madla-barnehagene skal:

- ✓ støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner

- ✓ samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- ✓ støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- ✓ støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- ✓ forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

Språk er avgjørende for læring og sosiale relasjoner, og er avgjørende for å delta i samfunnet. Språk er alle de måter vi uttrykker oss på, kroppslig, verbalt, gjennom musikk, sang, tegnstøttet tale, osv. Gjennom lek og samhandling utvikler barn språk. Vi voksne er gode språklige forbilder ved å sette ord på det barna viser interesse for, det vi ser, gjør, hører og opplever i løpet av hverdagen. Vi er bevisste på at språkarbeidet og språklig samspill foregår overalt, på tur i skogen, i stellesituasjon, ved måltidet, i hentesituasjon, ved bord aktiviteter osv.

I barnehagen har vi et stort ansvar for å ivareta alle barnas måter å uttrykke seg på. Et tett og godt samspill mellom barn og voksne er av grunnleggende betydning i dette arbeidet.

De voksne er bevisste på å tilrettelegge for små grupper der barnas mestring blir ivaretatt. Barna skal få støtte i sin egen språkutvikling gjennom gode samtaler, lesing, samling, sang, musikk, rim og regler. Vi ønsker å være bevisste voksne som kan bidra til at barna får satt ord på hverdagens opplevelser og som systematisk jobber med utvidelse av begreper og ordforråd i barnas språklige utvikling.

I et språklig samspill jobber vi mot at barna opplever mestring og får positiv erfaring med å bruke det muntlige språket som kommunikasjonsmiddel og redskap for undring, tenking og utvikling. Målet er at alle barn skal oppleve mestring i språklige aktiviteter i barnehagen og møte et språkmiljø som støtter deres egen språkutvikling. Vi har språkaktiviteter i små grupper hvor barna får mulighet til å snakke om egne erfaringer, lytte til og undre seg sammen med andre. Benevning, visualisering og konkrete er viktig for en god språkstimulering.

Personalet i Madla-barnehagene skal:

- ✓ anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- ✓ stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- ✓ sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- ✓ være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- ✓ følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- ✓ bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?

Barn skal oppleve å være deltakere i et inkluderende fellesskap, de skal ha mulighet til å påvirke og få innflytelse på innholdet i barnehagen. De skal bli lyttet til og bli oppfordret til å uttrykke egne ønsker, ideer og følelser og kunne ta valg. Personalet skal være bevisst på og observere barnas signaler, verbale og non-verbale språk, og ha en anerkjennende kommunikasjon overfor barna.

Å arbeide med barns medvirkning må sees som et ledd i å utvikle barns sosiale kompetanse. Ved at barna utvikler en bevissthet rundt de små valg og avgjørelser som tas, får de prøvd ut egne idéer i samarbeid med andre. Dette gir et godt grunnlag for utvikling av identitet og selvfølelse.

Medvirkning i forhold til de minste barna foregår på et mer non-verbalt nivå. Disse barna kommuniserer med blant annet blikk, lyd, mimikk og gester. Her er det særlig viktig at de voksne er tilstede sammen med barna for å kunne tolke deres hensikter.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Gjennom oppstartsamtaler og foreldresamtaler blir det utvekslet informasjon mellom hjem og barnehage samt i den daglige hente- og bringe situasjonen. Barnehagen henger også opp informasjon og dokumentasjon på avdelingene og publiserer på hjemmesiden. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkt.

Foreldre har formell medvirkning i barnehagen gjennom deltakelse i samarbeidsutvalget (SU). Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Det er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Kontaktskapende arbeid er dugnader, temakvelder og ulike markeringer og ved drift er en med på å drøfte det ideelle grunnlaget og fastsette årsplan for den pedagogiske virksomhet.

Godt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for barnas trivsel i barnehagen. Vi møter familier med ulik bakgrunn og med ulike behov. Barnehagen ønsker å etablere en god dialog med hjemmene som baserer seg på gjensidig åpenhet, respekt og tillit.

Hvert barn har en tilknytningsperson som har hovedansvar for barnet. I tilvenningsperioden er det spesielt viktig at tilknytningspersonen er med barnet og følger barnet opp i de daglige rutinene på avdelingen.

I løpet av barnehageåret tilbys det to foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. Tema for samtalen er barnets trivsel og utvikling. Hver høst inviteres det til felles foreldremøte. Foreldre kan til enhver tid ta kontakt med personalet hvis det er noe de lurer på eller ønsker samtaler utover dette. Det benyttes tolk til foreldresamarbeid ved behov.

Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Overganger når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen og vi inviterer alle nye barn til besøk før oppstart.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi har en foreldreaktiv tilvenningsperiode på småbarnsavdelingene der foreldre er sammen med barna sine store deler av første uken i barnehagen. Foreldrene/foresatte fungerer som en trygg base og en trygg havn for barna sine og bruker denne funksjonen aktivt i den uken de er sammen med barna i oppstarten av barnehagetilværelsen. I løpet av tilvenningsperioden er vårt mål at tilknytningskontakten gradvis oppnår denne rollen overfor barnet.

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen er noe vi jobber med hele året. Det kan være endringer i barnegruppen og personalgruppen. Vi bruker god tid ved å tilrettelegge for møter og møteplasser, samt besøker hverandre på avdelingene.

Barn skal oppleve mestring i forhold til selvstendighet. Barnehagen gjennomfører besøksdager sammen med en trygg voksen til stor avdeling. Trygghetsirkelen brukes også her som et grunnlag for arbeidet. Overganger skal gjøres fleksible til det beste for barnet og vi vektlegger at barnet gradvis blir kjent med personalet. Alle barn har tilknytningsperson på stor avdeling. Barnet får et velkomstbrev fra den nye avdelingen.

Overganger mellom barnehage og skole

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna skal få besøke skole og SFO før skolestart

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte arbeide for at barna skal få positive forventninger, glede seg til skolestart og ha tro på egne evner.

Stavanger kommune har utarbeidet en plan for hvordan en god overgang til skolen skal sikres.

[Plan for overgang mellom barnehage, skole og SFO](#)

Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?

Vi ønsker å være en kvalitetsbevisst barnehage i stadig utvikling, en lærende organisasjon. Hver avdeling dokumenterer, evaluerer og vurderer arbeidet. I tillegg har vi foreldreundersøkelse årlig og evaluering av tilvenningen.

Vi følger aktivt opp evaluering av arbeidet gjennom året, foreldreundersøkelsen, tilbakemeldinger fra barn og foreldre, intern evaluering av arbeidsmiljøet og medarbeiderundersøkelsen fra kommunen sentralt samt bruker evalueringer av planleggingsdager, kurs og aktiviteter i planleggingsarbeidet fremover.

Vi følger opp tilsynsrapporter og tilbakemeldinger fra eier og andre samarbeidspartnere. Helse, miljø og sikkerhet tas opp på møtene i virksomheten. Avvik meldes og følges systematisk opp.

Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Alle barn som går i barnehagen har rett på samme muligheter til utvikling og livsutfoldelse. Barn med særskilte behov skal ha et likeverdig barnehagetilbud og et inkluderende fellesskap.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om muligheten for sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Våre samarbeidspartnere for barn som har individuelle behov utover det allmennpedagogiske er Ressurssenteret for styrket barnehagetilbud, PPT (pedagogisk, psykologisk tjeneste), helsestasjonen og barnevernet.

Virksomheten har 2 STA-avdelinger (Spesielt Tilrettelagt Avdeling). Avdelingene gir et spesialpedagogisk tilbud i liten gruppe. I Madla-barnehagene har Slåtthaug og Sandal barnehage et slikt tilbud.

Barnehagens arbeidsmåter

Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene?

I våre formelle lek- og lærings situasjoner og planlagte aktiviteter, tar vi utgangspunkt i de syv fagområdene i rammeplanen opp mot barnas interesser og medvirkning.

Læringen og opplevelsene barna får knyttet til fagområdene planlegges i hovedsak ut fra den gruppen barna tilhører, og med utgangspunkt i tema. Arbeidet med temaet utvikles i en fin balanse mellom barnas interesser/innspill og rammeplanens føringer for læring i barnehagen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst. Barnehagen skal stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling ved å skape et variert språkmiljø.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på ulike måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser, og oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, teknologi, natur, kunst og kultur, og selv være kreative og skapende.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Personalet skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.

Rammeplanen gir oss føringer på hva barna i barnehagen skal oppleve og lære innenfor de 7 fagområdene. Vi har fordelt rammeplanens innhold i fagområdene på 3 grupper i barnehagen hvor hver gruppe får erfaringer og læring som passer sin alder/utviklingsnivå og det blir en naturlig progresjon i læringen. Fordelingen er et utgangspunkt og kan justeres etter det enkelte barn og barnegruppe. Når et punkt er introdusert kan det bygges videre på i de andre års gruppene.

Fagområde	1-2 åringene	3-4 åringene	5 åringene
Kommunikasjon, språk og tekst	Billedbøker. Pekebøker Rim/regler. Sanger Benytte ulike uttrykksformer	Fortellinger, eventyr, sagn Synliggjøre språklig mangfold Lek med språket	Ulike typer bøker. Leke med og utforske skriftspråket.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Bevegelsesglede inne, ute og i naturen Matglede. Måltidet. Sanser og smake Vaner for god hygiene	Kroppen min. Videreutvikle motoriske ferdigheter. Mattilberedelse Følelser og følelsesuttrykk.	Trygg på egen kropp, sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser Matens opprinnelse og produksjon av matvarer
Kunst, kultur og kreativitet	Forming, nye opplevelser, sanser og skape. Dans og bevegelse Lytte, rytme, sang,	Ulike kunstneriske og kulturelle uttrykksformer Drama. Lytte til og skape ulike former for musikk.	Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi for å uttrykke seg estetisk Kulturell tilhørighet
Natur, miljø og teknologi	Eksperimentere Dyr og dyreliv	Teknologi Naturens mangfold	Bærekraftig utvikling Redskaper, lage konstruksjoner Menneskets livssyklus
Antall, rom og form	Tall, telle Sammenligning (stor-liten, like)	Former. Sortering Romforståelse Mengde. Størrelse	Matematiske sammenhenger, løsninger Matematiske erfaringer
Religion, etikk og filosofi	Forskjeller/likheter Grunnleggende normer og verdier: Hjelp hverandre. Være venner. Gi/dele Høytider og tradisjoner i den kristne kulturarv	Bli kjent med kulturer, religioner og livssyn. Mangfold og gjensidig respekt. Likeverd. Nestekjærlighet. Utvikle vennskap	Solidaritet. Toleranse. Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål Ivareta vennskap.
Nærmiljø og samfunn	Familien. Barnehagen	Fellesskap/inkludering Samer, samenes nasjonaldag Barnehagens nærmiljø Lokale tradisjoner, historie	Ulike levevis og familieformer. Demokrati, medbestemmelse og likestilling Menneskerettigheter, barnekonvensjonen Skole. Trafikkregler.

Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?

Personalet skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.

Digitale medier brukes som støtte til de ulike fagområdene for å utvide og variere tema vi arbeider med og for å skaffe informasjon ut fra barnas interesser.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Planleggingsdager for barnehageåret 20/21

Fredag 14. august 2020

Fredag 13. november 2020

Mandag 4. januar 2021

Tirsdag 6. april 2021

Den femte planleggingsdagen fastsetter barnehagene i
samråd med SU



Stavanger kommune