

## Informasjon

Kontakt:

Mail:

[Ellen.bergjord@stavanger.kommune.no](mailto:Ellen.bergjord@stavanger.kommune.no)

Mobil:

907 03 982

## Viktige datoer

### MARS

25.mars Vaffeldagen

29.mars Elliot 4 år

### APRIL

11.april Påskeforkost  
for foreldre og barn  
07:30-09:15

17.april Halv dag. 07:30-  
12:00

18-23. april Barnehagen  
stengt

19.april Ellinor Lovise 4 år  
Hun feirer vi før eller etter  
påske.

23.apri Planleggingsdag  
25.april Filip 2år

### MAI

1.mai Barnehagen stengt

2.mai Fotografering

15.Mai Ellen Bursdag

16.mai 17.mai feiring i  
barnehagen

18.mai Leah 2 år

30.mai Barnehagen stengt

# Sesongbrev vår

## Mars, April og Mai

Da er vi kommet til og mars og våren er begynner å komme, i vinterferie uken fikk vi en liten forsmak på noe av det som våren har å tilby. Vi har hatt fine dager som vi har benyttet oss av med å være ute både på formiddagen og ettermiddagen. Alle barna har også fått kjenne på noen av sykdommene som kommer når man går i barnehagen. Vi har hatt tre uker der avdelingen har vært sterkt redusert. Nå krysser vi både fingrer og tær for at barna holder seg friske fremover.

I februar hadde vi ulike kreative aktiviteter, det vi lagde var rytme instrumenter som ble brukt på karnevalet og karnevalskatter som vi pyntet avdelingen med. Vi vil fremover prøve å ha en liten kreativ aktivitet i måneden. Vi har allerede startet med å laget ett «såpeboblebilde» der vi blandet maling, vann og zalo sammen, og barna fikk dype arket i vann. Før vi startet med maling og zalo fikk barna prøve å blåse bobler i vannet.

Den 7 mars hadde vi ett vellykket karneval med alle barna på plass. Kjekt at alle barna fikk være med å feire karnevalet. Vi koste oss med sang, der alle fikk komme opp å vise sitt fine kostyme, etter en liten pause ute var det inn igjen for å slå på katta i sekken for å se hvilken overraskelse som den gjemte, til stor stas for alle barna var det sjokolade. Det er jo ikke noe karneval uten dans, så vi måtte svinge oss til sambaen.



## Månedene som kommer

I månedene fremover nå kommer vi til å ha fokus på fagområdet antall, rom og form. Her skal vi gjøre en del kjekke aktiviteter som er knyttet opp mot det, vi kommer også til å ha fokus på dette i samlingene også, det vi holder på med skal vi dokumentere så godt vi kan gjennom bilder. For at det skal få et innblikk i slutten på året på hva vi har jobbet med, dokumentasjonene som blir laget skal vi også vise frem på en «aktivitetsdag» vi skal ha mot sommeren. Vi har allerede begynt så vidt med eventyret om «geitekillingen som kunne telle til 10» Når vi går på turer vil vi ha fokus på former osv.

I slutten på april og begynnelsen på mai vil det bli tilbud om utviklingssamtaler. Emilia og jeg kommer til å dele på å ha samtalene.



## Mars

Den 12.mars var barnehagedagen. Årets tema var «jeg vil vite» vi gjorde litt kjekke ting på avdelingen, barna var i alle fall veldig engasjerte i det vi gjorde, og fulgte nøye med.

Hvorfor «jeg vil vite» Små barn er nysgjerrige og interessert i å finne ut av det meste. De er rett og slett små forskere som undersøker alt som kommer i deres vei med iver og glød. Men for at deres undring skal bringe dem videre i deres utvikling, trenger de å få utforske sin verden sammen med engasjerte voksne som deler sin kunnskap med dem og som støtter dem til stadig å få til og forstå mer.

Undring er mye, og for barn som ikke enda ikke har utviklet et språk må den voksne hjelpe til å undre seg sammen. Vi kan undre oss på mange måter, blant annet med eksperimenter, slik som i januar tok vi for oss snøen, hva skjer med snøen når den smelter.



## April

I april kommer påsken, vi kommer til å ha litt påskeaktiviteter og i samlingene kommer vi til å synge litt påskesanger, og ha eventyr som handler om påsken. Sanger vi blant annet kommer til å synge er En liten kylling i egget lå og Haren ut i gresset

## Mai

I mai kommer fotografen til oss, det skjer allerede 2.mai. Vi kommer til å fortsette til å ha fokus på antall og telling Den 16.mai blir det 17.mai feiring i barnehagen, da skal vi gå i tog sammen med de andre barnehagene i nærmiljøet, toget går en liten runde på Tjensvoll, oversikt over hvordan vi kommer til å gå vil bli hengt opp på tavlen i garderoben, kjekt hvis det er noen som har mulighet til å stille seg opp langs ruten å se på, men vi har stor forståelse på at det er noe ikke alle for til. I år kommer barnehagen til å gå først da det er vi som har ansvar for toget. Etter toget skal vi tilbake til barnehagen og da blir det servering av pølser og is. Fremover mot denne dagen kommer vi til å øve blant annet på Ja vi elsker, tenk at nå er dagen her og alle fugler små de er. Og selvfølgelig heia ropet til barnehagen. «Barnehagen Tjensvoll, hei hei hei, ingen barnehage er som deg hei» Vi skal også ha litt kreative aktiviteter fremover mot denne dagen.

## Språkkompetanse

Vi kommer også i månedene som kommer til å ha fokus på språk, og vi kommer til å dele dem i mindre grupper slik at det blir mer tilrettelagt med tanke på alder. Fra de nye barna startet i høst og til nå har vi merket en utvikling i språket, selv om mange av dem ikke har setninger de snakker, har de enkelte ord som kommer det er kjekt å høre, vi øver også stadig i samlingene til å benevne ting, vi fortsetter med å øve å si hva vi skal ha på oss når vi skal ut, vi øver oss også på farger, litt generelle ord som blir brukt i hverdagen. Vi holder på å ordne et eget opplegg for de to eldste barna på avdelingen, slik at de skal få litt andre utfordringer en de minste når det gjelder språkutvikling.

Blant alle aldre ser vi at de er opptatt av å se i bøker, noen bøker er kjekkere en andre, men det som ofte skjer er at hvis et barn ønsker å ha bok, skal alle ha bøker.

Det som er viktig å huske på og tenke over når det gjelder språk og barns språkutvikling er at man må ta høyde for at barna er på ulike utviklingsnivåer og at hvert enkelte barn sin evne til å ville, samt kunne prate vil variere fra situasjon til situasjon (TRAS-gruppen, 2000) Ønsker ikke et barn å si noe, eller svarer «vet ikke» må vi respektere dette, det trenger ikke å bety at barna ikke vet hva som blir spurt om, heller at nå passer det meg ikke å snakke, jeg vil heller gjøre noe annet.

Og når barna er på alderskontroll på helsestasjonen er det ikke alltid barna tørr å snakke, grunner for det er at barna er her i ukjente omgivelser, med ukjente voksne.

Ikke rart flere vegrer seg for å prate! Igjen er gruppeinndeling en fordel for at hvert enkelt barn skal få en mulighet til å kunne delta på det språknivået de har kommet til. Som Rammeplan for Barnehagen hevder, så skal alle barn bli inkludert i språkstimulerende aktiviteter. Samtidig skal vi ikke utelukke at vi alltid må være oss bevisste på viktigheten av språkets makt i en travel hverdag. Skal vi mentalisere må vi sette ord på det som skjer til enhver tid for å skape trygghet, ro og stabilitet i barnegruppen. Dette vil igjen også styrke personalets relasjonskompetanse. Vi skal ta oss tid til å fortelle hva vi skal, hvorfor og hvordan - selv om det skal gjentas til det skjedsommelig.

## Relasjonskompetanse



*«En god relasjon bygger på likeverdighet og det er alltid den voksen som har ansvar for kvaliteten på relasjonen. Hvis vi har en god relasjon til barnet kan vi i mye større grad forvente at barnet er villig til å samarbeide. Når barnet ikke samarbeider må den voksne ta ansvar for, ved hjelp av sin sensitivitet, å finne ut hvorfor. Den voksnes sensitivitet omfatter i denne sammenheng evnen og viljen til å forholde seg nysgjerrig, undrende, medfølende, empatisk og reflekterende til barnets selvopplevelse». (Jesper Juul, 2003)*

Å skape en god relasjon handler ikke om at den voksen alltid skal imøtekomme barnets ønsker. Barnet skal imidlertid føle at det blir sett og tatt på alvor i enhver situasjon, også der hvor den voksne må ta en beslutning som går på tvers av det barnet ønsker å oppnå. Det viktige er den følelsen barnet sitter igjen med av å være et respektert og akseptert individ.

Rammeplanen beskriver hvor viktig de voksnes holdninger er for barnets personlige utvikling: *”Hvordan barn opplever møte med andre vil påvirke barns oppfatninger av seg selv. Personalet må møte barn på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.”*

En helt grunnleggende holdning som må være til stede når personalet skal skape gode og likeverdige relasjoner er anerkjennelse. Den som er anerkjennende vil møte barnet på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.

Vi opplever på avdelingen at relasjonen som barna har seg i mellom, og mellom voksne og barn er god, de vil stadig hjelpe hverandre med å få av klær, er et barn vekke spør de hvor barnet er, og hvis noen er vekke som barna pleier å leke med er det ikke noe problem å finne noen andre å være med.



Med vennlig hilsen oss som jobber på Mosvannet ☺