



# Månedsbrev for Ullandhaug

## Desember – Januar – Februar

### INFORMASJON

#### **ADRESSE:**

Barnehagen Tjensvoll  
Hemmetveitbakken  
11  
4021 STAVANGER  
(Postboks 355, 4067  
STAVANGER)

#### **TELEFON:**

Barnehagen Tjensvoll  
Telefon: 519 13 500  
Avd. Ullandhaug  
Telefon: 907 26 703

#### **MAIL:**

[mia.lier2@stavanger.kommune.no](mailto:mia.lier2@stavanger.kommune.no)



Da har vi kommet godt i gang med 2020, så først og fremst vil vi ønske alle et godt nytt år og takke for det gamle. Vi kan se tilbake på et spennende år sammen, og ser frem imot hva 2020 bringer.

Her kommer en oppsummering av hva vi gjorde på Ullandhaug i desember og januar, og litt om hva vi skal jobbe videre med i februar. Vi ønsket oss en rolig desember, hvor vi kunne kose oss med å lage julepynt og gaver uten stress. Det er viktig for oss at barna skal lage ting selv, så vi brukte god tid og lagde ting med ett til to barn om gangen. Noen av barna syntes aktivitetene var morsomme, mens andre ville se på og måtte få tilbudet flere ganger før de ville lage noe.

Årets julekalender ble en suksess, alle barna fikk trekke hjerter, og henge de opp i vinduet. I tillegg fikk vi kjenne hva som gjemte seg i den fine gull glitrende juleboksen vår. Hver dag fikk et av barna sitte på nissestolen å være nisse. Stor stas å få på nisselue, spise nissegrøt(hvit og gul bomull) og true med den store skjeen når rottene kom for nærme. "På loven sitter nissen" var definitivt den sangen som ble sunget mest i desember.

Vi må ikke glemme å nevne en flott nisse-fest i speiderskogen. Fellessamling, julegrøt, juletrengange og ikke minst en liten overraskelse fra nissen. En dag med mye glede for både store og små!

I januar var det naturlig å ha fokus på temaet om vinter. Vi har vært opptatt av at barna skal få oppleve en fin og lærerik vinter, selv om det er skikkelig "Stavanger-vinter" med mest regn og litt sludd. (se RP s. 4: Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute året rundt»).

Vi er ute hver dag, og snakker om at det er kaldt, vann, frost, glatt osv. Mange nye ord som øker barnas ordforråd. De har erfart at det blir kaldt på fingrene hvis vi tar av oss vottene, og de har erfart hva «glatt» betyr.

Når vi er ute i kaldt vær med mye klær, er det vanskelig for noen av de minste barna å aktivisere seg selv. Vi har fokus på at de skal ha glede av å være ute og bevege seg i all slags vær, så det blir mye sang og sangleker initiert av voksne.



Barna medvirker (se Barnehageloven §3, RP s. 27) for eksempel ved å be om sanger. Det er viktig at voksne synger med lys stemme, og at vi synger sakte nok, slik at barna kan være med. Dette kan være et tips når dere synger sangene hjemme også 😊

Dessverre fører ofte vinteren også med seg en del sykdom i barnehagen. Flere av barna har vært syke med forkjølelssymptomer, influensa og omgangssyke. Vi er nøye med håndvasken om dagen, og vi prøver å lære barna å hoste i albuen eller hånda. Barna synes det er morsomt å øve på dette 😊

Vinterens forkjølelser fører iblant til barn som er slitne, lett irritable eller utålmodige. Når noen tar til tårene er vi voksne opptatt av å anerkjenne barnets følelser og sette ord på dem («Hun er lei seg. Vi må trøste»). Vi merker at barna selv oftere og oftere setter ord på slike situasjoner («lei seg»), og at de gjerne vil trøste hverandre (jfr. Rp s. 19:



Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Vi prøver også å utvide begrepsforståelse med å sette ord på andre følelser som for eksempel «mett», «tørst», «trøtt».

## Februar

I februar vil temaet vi skal jobbe med være **FEST**, **FARGER** og **FELLESSKAP**.

Vi skal finne frem rytmeinstrumentene våre, og spille sammen som et fantastisk Ullandhaug-orkester. Vi regner med ivrige barn og masse lyd.



Instrumenter og rytme gjør seg spesielt gjeldene når vi skal i gang med karnevalsfeiring! Vi finner frem utkleddingstøy i barnehagen som barna kan kle seg ut med, og forbereder de på det som skal skje på karnevalet. Hvis vi finner noen bilder fra tidligere år kan barna få se på dette og se hvor morsomt det er å kle seg ut. Vi prøver også å finne relevant litteratur, som for eksempel Karsten og Petra som har karneval og Emma som kler seg ut.

Vi skal også drive med formingsaktiviteter med masse fine farger – og har allerede begynt med å male et kunstverk sammen. Vi vil fokusere på å ha et godt fellesskap og ha det gøy sammen!

Vi skal også feire samefolkets dag 6.februar med bål i skogen og spise en hjemmelagd samisk rett, samt markere bollemandag og bursdagen til Elisabeth 24. februar 😊



# FEBRUAR

## Viktige datoer

SAMEFOLKETS DAG:

6. februar

KARNEVAL:

14. februar

BOLLEMANDAG:

24. februar

SUPERKLUBB:

27. februar

## Bursdager i februar

Andreja 04.02

Hristina 14.02

Siri 19.02

Elisabeth 24.02



PS: Uke 9 er det vinterferieuke i Stavanger og vi vil gjerne ha beskjed dersom barnet deres skal ha fri ☺

## Relasjonskompetanse

Vi ønsker gjerne å dele med dere, det vi jobber med hele tiden blant personalgruppen. For oss er relasjonen til barna den viktigste delen av jobben vår i barnehagen. For å skape og bevare gode relasjoner er det viktig å være sensitive voksne som fremmer positiv atferd hos barna;

### Sensitivitet

Personalets sensitivitet er en kjernekomponent både i gode relasjoner og for å fremme barnets trygge tilknytning til voksne. Den sensitive voksne har oppmerksomheten sin rettet mot barna, vet hvor barna er, utveksler blick og smil, snakker med dem og er både



fysisk og emosjonelt tilgjengelig for barna. Barnas emosjonelle, verbale eller fysiske uttrykk for at de trenger hjelp eller støtte blir raskt fanget opp og møtt på en tilpasset måte. Sensitivitet uttrykkes særlig ved at den voksne fanger opp og bekrefter barnets følelser, og disse blir tatt på alvor. Det er stor forskjell for et lite barn om den voksne sier ”nå ser jeg at du blir sint” i stedet for ”det er vel ikke noe å bli sint for”. Det kan virke som om de som skårer høyt på sensitivitet har øyne overalt, for de fanger ofte opp det minste signal, både nonverbale og verbale, på at barn ikke har det bra, ikke vet hva de skal gjøre eller trenger oppmerksomhet av en eller annen årsak.

Sensitive voksne greier videre å forholde seg til ett barn, for eksempel ved å ta dette i fanget fordi det er lei seg, samtidig som de fortsetter å ha oppmerksomhet også mot resten av barnegruppen. Dette med å kombinere oppmerksomhet rettet mot et barn som trenger noe fra den voksne, men uten å slippe de andre barna helt ute av syne, er en kompleks ferdighet som trengs når man jobber med grupper av barn i barnehagen. Man trenger å være sensitiv både på et individuelt nivå og på gruppenivå.

Den sensitive voksne er i stand til å tune seg inn på det enkelte barns behov og tilpasse egen atferd ut i fra disse. Noen barn er forsiktige og trenger å bli møtt på en rolig måte, mens andre barn er robuste og kraftfulle og trenger tydelige responser fra den voksne. I daglig samspill vil personalet som er sensitive justere sin atferd til barna, ofte uten å være bevisst på det.



## Fremme positiv atferd

Noen små barn kan trenge mye støtte for å tilpasse egne følelser og atferd til ulike situasjoner. De vil dra nytte av beskrivende kommentarer, oppmuntring og konkret hjelp for å vite hva de bør gjøre i den enkelte situasjonen. Sensitive voksne vil observere hva barnet får til alene og hva det trenger hjelp til.

Positiv ledelse betyr at den voksne er i forkant og sier til barnet hva det skal gjøre i bestemte situasjoner, heller enn å korrigere etterpå når barnet gjorde noe "galt". Tydelige og vennlige beskjeder vil fremme barnets samarbeidsvilje og muligheter til å mestre det som situasjonen krever. Positiv ledelse gir barnet mulighet å vite hva den voksne forventer, og øker sjansen for at barnet gjør nettopp dette.

Når det settes grenser for små barn, fungerer det best hvis de får en enkel forklaring, og deretter tilbys et alternativ til det de ikke får lov til. "Du kan ikke ta fra Leo bilen han leker med. Se her, du kan leke med denne bilen". Overfor små barn må grenser håndheves på en vennlig og trygg måte, uten sinne, irritasjon eller kjefting. For barn som skal lære å regulere egne følelsesuttrykk, er det nødvendig at de voksne selv greier det samme.

(Teksten er hentet fra boken "Liten i barnehagen" av May Britt Drugli).

## **Språkkompetanse**

I språkløftet disse månedene skal vi fokusere på rimeleker, ord og setninger. Rimeleker kommer både i rim, men kan også høres i ulike sanger. Vi bruker ulikt materiell i denne sammenheng som er hentet både fra Snakkepakken, men også fra Jørgen Frost. Rimkort er et eksempel. Ord produseres stadig blant barna, men nå har flere av barna begynt å sette ordene sammen til setninger. Dette er en naturlig del av deres språkutvikling, selv om både orduttalelse, ordproduksjon og setningsoppbygging vil være av variabel karakter. Det er her viktig med en lyttende voksen som kan bekrefte, korrigere uten å påpeke feil, men ved å gjenta riktig, oppmuntre og hjelpe til med å videreutvikle språket. I den forbindelse ser vi nødvendigheten av å dele barna i grupper. Som Rammeplan for barnehagen hevder så skal personalet bidra med å invitere, oppmuntre og støtte barna sine språklige ytringer. Det er her viktig å være åpen for barnas ønske om medvirkning og videreutvikling av de ulike samlinger som finner sted. Dette krever tålmodighet, engasjement og åpenhet fra personalet.



*Vi ser frem imot en deilig vintermåned med dere 😊*

*Hilsen Elisabeth, Hilde, Ven, Ida, Musab og Mia*