ÅRSPLAN 26/27

«Jeg vil utvikle min sosiale kompetanse gjennom å utforske samspill med andre. Når jeg reflekterer over egne handlinger og relasjoner vil jeg styrke min selvinnsikt, være en pådriver i fellesskapet og være åpen for læring som fremmer mestring og selvstendighet»



Hvordan kan jeg bruke mine styrker til å støtte og inspirere andre? Hva kan jeg lære om meg selv i møte med andre mennesker?

Vi vil være en støtte for selvstendighet ved å oppmuntre til egne valg, initiativ og refleksjon.

INNHOLD

Innledning……1-3
Årsplanen……4

Rammeplanen …….. 5

REKOMP…….. 6

Inkluderende lekemiljø…….. 6-7

Satsningsområde…….. 7

- I tillegg til årets satsningsområde- krenkelser……7

Psykososialt miljø i barnehagen og dokumentasjon…….. 8-9

Helse, miljø og sikkerhet…….. 9

Planlegging, pedagogisk dokumentasjon og evaluering…….. 9

Fysioterapeuter…….. 9

Helse og kosthold…….. 9-10

Barns medvirkning…….. 10-11

Verdier, læringssyn og danning…….. 11-12

Digital praksis……12-13

Tras, sats og barnebrev…….. 13

5-års gruppe…….. .13

Pedagogisk plattform……13-14

Om foreldresamarbeid…….. 14

Inped…….. ……14

Minirøris…….. 14

Trampoline…….. 15

Mål og tiltak over 3 år……..15-16

Mål og tiltak under 3 år……17

De 7 fagområdene…….. 17-23

Barnehagens styrende organer…….. 24

- Eierforhold, foreldrerådet, SU, foreldresamtale, foreldremøte og taushetsplikt…….. ……24

Oversikt over barnehageåret…….. 25

Planer for året 2026 / 2027……26-28

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR

Vi ønsker alle barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår i Drolsum naturbarnehage

Vi er en privat en-avdelings barnehage som dekker 14 plasser med barn i alderen 1 – 5 år.
Vi gleder oss atter en gang til et nytt, lærerikt, kunnskapsfylt og spennende år!!

Vår visjon:

Gjennom trygge relasjoner bygger vi mestring, selvstendighet og robusthet for livet

NYTT I ÅR:

- Vi har i år skaffet oss en elsykkel med plass til 6 barn. Dette gjør det mulig og lettere for oss å komme oss rundt i nærmiljøet - om vi utforsker bygda vår, eller tar en tur til Vikersund. Vi ser at barna er meget fornøyde med det nye fremkomstmiddelet, samtidig som at det skaper gode samtaler ved at den voksne kommer tett inn på samspillet med barna.



- Vi ønsker å bli enda flinkere på å handle lokalt, så vi ønsker å handle mindre på butikken og mer hos lokale gårder. Samtidig så er det flere gårder i området med dyr som vi har vært i kontakt med som vi kan få besøke etter avtale.

ÅRSPLANEN:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter rammeplanens mål og verdier til pedagogisk praksis i hverdagen.

Fra lov om barnehager:
Barnehagen er pålagt å ha en årsplan. Denne skal være et arbeidsredskap for de ansatte, gi informasjon til brukerne og være en kvalitetssikring for eier og kommunen som viser at barnehagen driver i henhold til lover, forskrifter og kommunens mål ellers. Planen er forankret i **barnehageloven** og **Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.**
Denne årsplanen skal gi et bilde av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Den omhandler årets barnegruppe, tar for seg barnehagens verdigrunnlag, våre satsningsområder og hvilke mål vi ønsker å oppnå dette året. Hva vi skal lære, utvikling og våre metoder kommer frem i planen.
Vi skal jobbe med progresjon i forhold til barnas utvikling. Barn må ha noe å strekke seg etter, lære nytt, og etablere nye erfaringer som de bygger ny kunnskap på. Det skal være ulike aktivitets - og læringsmuligheter for store og små.

Vi skal jobbe med:

- Relasjonsbygging gjennom lek, samtaler og nærvær
- Å sette ord på følelser og finne gode strategier for følelsesregulering
- Oppmuntre til utholdenhet og mot til å prøve igjen når noe er vanskelig
- Møte motgang, konflikter og utfordringer på en trygg måte
- Hvordan kan du bruke dine styrker til å støtte andres trivsel, mestring og utvikling?
- Involvere barna i praktiske gjøremål og gi de ansvar tilpasset alder og modenhet

- Hvordan kan jeg (barnet) bidra til egen progresjon og trivsel i barnehagen? - Hvordan kan jeg (barnet) skape en mening i fellesskapet?
- Hvordan kan jeg (barnet) utøve min handlingskompetanse, å se og anerkjenne andres perspektiver?

Fokuset i år skal være at de store barna hjelper de små, i form av en «fadderordning» der små og store barn får erfare et samspill og at begge parter kan føle en gjensidig nytteverdi og føle mestring over ulike gjøremål. Dette vil bidra til at barna kan føle seg trygge på veien til et selvstendig individ. Alle barn skal kunne reflektere rundt sin egen praksis med de voksne som støtte.

Årsplanen vedtas av barnehagens samarbeidsutvalg.

Du finner mer informasjon om barnehagen på Drolsum naturbarnehages nettside.

Med ønske om et godt samarbeid mellom hjem og barnehage!

RAMMEPLANEN

Ifølge rammeplanen skal vi fokusere på følgende 7 fagområder i løpet av et barnehageår:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I prosessen mot å nå de målene rammeplanen legger opp til er barna, personalet og foreldrene likeverdige samarbeidspartnere.

Vi kommer til å ta i bruk INPED kort som sikrer full dekning ift. fagområdene.

Vi regner danning, språk og kommunikasjon for å danne grunnstammen i arbeidet mot disse målene. Disse kvalitetene bygger på aktuelle forutsetninger, ønsker og behov.

Barnehagen har en hovedmålsetning og ut ifra denne lager vi delmål.
Visjoner, ettertanke og evaluering går naturlig inn i vårt daglige arbeid i barnehagen. Et sentralt område i rammeplanen er barns medvirkning. Her er det svært nødvendig at personalet ser betydningen av at det enkelte barn skal føle seg sett, hørt og bli respektert. Barnehagen utarbeider didaktiske planer – disse bevisstgjør aktiviteten.

FRA RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Ved å ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, engasjement og bidrag, skal barnehagen legge til rette for at fagområdene oppleves som relevante, meningsfulle og givende for barna. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene i barnehagen danner et viktig grunnlag for de fagene barna senere møter i skolen.

REKOMP

Våren 2023 gikk vi sammen med fire andre små private barnehager i kommunen (Fure, Lønneberget, Bøen og Kilden) inn i et samarbeid med USN (universitetet i Sør-Øst Norge) om et konsept som heter REKOMP som står for Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling. Midlene vi har fått til dette prosjektet forvaltes av statsforvalteren.

Vi har deltatt på felles planleggingsdager hvor vi har jobbet på tvers av barnehagene der vi sammen har drøftet potensielle utfordringer vi kan møte i vår barnehagehverdag, og hvordan vi kan håndtere dem på best mulig måte. Det har vært interessant hvordan vi bygger videre og tar med oss de erfaringene vi tilegner oss.

I denne perioden har vi hatt besøk av Anne P. Schjeldrup fra USN. Anne har bakgrunn innenfor pedagogikk og filosofi, og arbeider som førstelektor ved institutt for pedagogikk. Hun har vært seniorrådgiver for kunnskapsdepartementet og medvirket i rammeplanen for barnehager. Hun har vært på besøk i vår barnehage og observert oss voksne i lek med barna. Tilbakemeldingen fra henne var at hun observerte lekne og observante voksne som så barna.

Høsten 2024 hadde vi planleggingsdag på Norefjell med Terje Melaas som foreleser. I forkant jobbet vi med boken «Kampen om leken – ansvar og muligheter i barnehagen». Det er Melaas selv som har skrevet denne boken, og vi synes det er veldig flott at han ville holde foredrag for oss om dette viktige temaet.

I 2024/2025 har vi gjennomført foredrag for ansatte og foreldre på kveldstid. Dette har vist seg å være lærerike og sosiale kvelder der både ansatte og foreldre har fått tilført samme teori.

Høsten 2026 inngår vi et nytt samarbeid for 3 nye år med de tre andre små private barnehagene i kommunen (Fure, Lønneberget og Bøen), et forskningsprosjekt med tittelen «Lek, robusthet og profesjonelt skjønn- en studie av voksenrollen.»

INKLUDERENDE LEKEMILJØ

I vår barnehage er vi opptatt av den gode leken, og den utvikling, læring og samholdet det gir. Gjennom lek skjer det flere utviklinger:
- Det sosiale
- Det språklige
- Det kognitive
- Det motoriske
- Det emosjonelle

Rammeplanen (2017) sier at «leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes». Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Vi ønsker at barna skal finne mestring og glede i leken, og vi ønsker å bidra til deres utvikling og glede enten det er en hjelpende hånd for å komme inn i leken, eller for å få hjelp til å berike den. Det er i situasjonen her og nå den voksne kan bidra. Det er også viktig at den voksne kan avvente, å vurdere situasjonen slik at velment støtte ikke avbryter eller overstyrer leken.
Vi praktiserer lekegrupper ved behov. Noen barn synes at lekemiljøet blir for stort, og dermed uoversiktlig og krevende å bli en deltaker i. De voksne kan etablerer et trygt lite lekemiljø med tilrettelagte aktiviteter for å fremme tilhørighet i gruppen.

SATSNINGSOMRÅDE

ÅRETS SATSNINGSOMRÅDE:

Veien til mestring og selvstendige valg

Gjennom gode relasjoner ønsker vi å medvirke til at barna styrkes som robuste og selvstendige individer som våger å utforske, delta og forme sine egne liv. Vi oppfordrer barna til å komme med forslag og ønsker – vi ønsker at barns medvirkning skal være med på veien til mestring og å ta selvstendige valg. Vi har det siste året rettet søkelys på at de store hjelper de små, noe som bidrar til at barna viser mer selvstendighet og styrkes i egne ferdigheter. Årets satsningsområde tar utgangspunkt i alle fagområdene.

I TILLEGG TIL ÅRETS SATSNINGSOMRÅDE: KRENKELSER

Krenkelser i barnehagen dreier seg om at barnet blir systematisk plaget av andre. Disse makttilfellene rammer ikke tilfeldig, men blir brukt gjentatte ganger over tid på et bestemt barn. Det kan være slag, spark, blikk, ignorering, utestenging og erting. Alle voksne har ansvar for at krenking av barn ikke skal forekomme, verken fra andre barn eller voksne.

Sammen med barnas foreldre vil vi øke bevisstheten og gjøre en aktiv innsats mot krenking i barnehagen.

Barnehagen har et ansvar for å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar.

- Det bør gjennomføres jevne samtaler og fokuseres på tema både i barne- og personalgrupper.
- Gjøre barna bevisste på hva krenking gjør med dem og andre.

Vi har utarbeidet en egen plan for tiltak mot krenking - antimobbeplan.
«Mobbing hører ikke hjemme i den gode barndommen.»
«Barn skal oppleve mestring og glede over livet!»

PSYKOSOSIALT MILJØ I BARNEHAGEN

Også i år vil vi jobbe med å styrke det enkelte barn. Alle har noe de er gode på, og vi tenker det er viktig at man skal få vise frem og utvikle sine ferdigheter. Barn lærer barn er noe som vi tenker og har sett er svært utviklende og viktig å jobbe med i forhold til de mange intelligenser i barnehagen. Vi skal ikke teste ut barnets intelligens, men ta utgangspunkt i Gardners teorier – observere og beskrive barns adferd og legge til rette for at de skal få uttrykke og utvikle ulike sider av seg selv.

Vi planlegger aktiviteter slik at alle barna skal få mulighet til å bruke sine evner, og legger til rette for at de skal få bruke sine styrker til å utvikle ulike sider av seg selv.
Ved å fokusere på det som interesserer barnet, sikrer vi også at opplevelsen blir lystbetont, meningsfylt og interessant som igjen kan føre til en drivkraft for videre utvikling.

PSYKOSOSIALT MILJØ OG DOKUMENTASJON

I det senere har det vært et stadig økende fokus på krenkelser, og at dette også finnes i barnehagen. Det er viktig at arbeidet mot dette starter allerede her. Regjeringen har etablert et nytt og mer forpliktende partnerskap mot krenkelser, og i den redigerte rammeplanen for barnehagen er det blitt stilt tydelige krav til antimobbearbeidet i barnehagen. Derfor har vi som arbeider i barnehagen laget denne handlingsplanen. Personalet i barnehagen startet året med å utarbeide en plan. Vi har hentet informasjon både fra det offentlige og andre kommuners handlingsplaner.
I rammeplanen for barnehagen er det blitt stilt tydelige krav til antimobbearbeidet i barnehagen.

Personalet i barnehagen jobber aktivt med å forebygge krenkelser og tilegner seg faglig kunnskap gjennom kommunen, og når det passer inn ift. våre planleggingsdager vil vi delta på Østlandske lærerstevne.

Vi drøfter og deler erfaringer sammen på personalmøter og planleggingsdager, og kommer sammen om en felles handlingsplan videre.

1.januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

Hva sier loven?

- Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis barnet ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen, skal melde fra til styrer hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.

- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at disse blir overholdt.

HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

Her har vi laget en oversiktsplan for året rundt. Denne tar for seg sikkerhet inne og ute i barnehagen.
For sikring av vårt arbeid med dette, har vi et HMS-hjørne på våre personalmøter.

Jobbe med planlegging, pedagogisk dokumentasjon og evaluering:
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, der innholdet skal planlegges, dokumenteres og evalueres. God planlegging er en forutsetning for utvikling av barnehagens kvalitet.
Dokumentasjon skjer gjennom bilder, video, dagstavler, utstilling og ikke minst barnerapporter for det enkelte barn.
Evaluering skjer via foreldremøter, planleggingsmøter, foreldresamtaler og personalmøter.

Vår barnehage skal gi:
Trygghet, Respekt, humor og glede, omsorg, toleranse og progresjon for liten og stor.

FYSIOTERAPEUTER

Ved behov for veiledning, har vi mulighet til å kontakte fysioterapeutene i Modum.

HELSE OG KOSTHOLD

Rammeplanen sier at «barnehagen skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, gode holdninger og kunnskap om kosthold, hygiene, aktivitet og hvile» (Kunnskapsderartementet, 2017, kap.9).
Arbeidet med mat og måltider bør skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barn er avhengig av at voksne omsorgspersoner tar ansvar for kostholdet deres, enten de er hjemme eller i barnehagen. Mange av barna spiser flere av dagens måltider i barnehagen, og dette utgjør en stor del av det totale kostholdet. Noen av våre ansatte har deltatt på kurs i norsk smaksskule/kulturarv og «Bra mat».
I vår barnehage har vi lagt opp til måltid hver 3.time slik det er anbefalt hos helsedirektoratet. Måltidsmiljøet i barnehagen skal fremme mat og måltidsglede, og personalet deltar aktivt i måltidet.

Vi har et fast måltid pr. uke med tillaging av måltid til to av måltidene der barna er delaktige i matlagingen (frokost medbringes hver enkelt). I tillegg lages det til noe ekstra ved merkedager og når det skulle passe inn. De store barna bistår de minste barna til første måltid de dagene vi har matservering. I tillegg til dette har vi faste matserveringer rundt disse merkedager:

- Jul - Påske - Karneval -Samenes nasjonaldag - Fastelavn

Vi er opptatt av å begrense sukkerinntaket, men etter eget ønske fra foreldrene kan bursdagsbarnet ha med seg en kake, is eller noe annet godt som vi serverer denne dagen.

For å sikre god trivsel og utvikling hos barnet må vi ta hensyn til og ivareta barnets ikkeforhandlingsbare behov, som mat og ernæring, søvn og hvile, fysisk aktivitet, utforskning og opplevelse av tilhørighet.
Det varierte uteområdet vårt legger til rette for allsidig bevegelseslek som styrker barnas motoriske utvikling. Klatring utfordrer styrke og koordinasjon, mens ferdsel i ulikt terreng bidrar til å utvikle balanse, kroppskontroll og bevegelighet. Barna er svært glade i skogs- og lavvoområdet vårt. Det gir dem gode muligheter til å utforske naturen samtidig som de utvikler disse kroppslige funksjoner.
Når barna uttrykker ønske om å høre musikk, kan vi legge til rette for dette ved å spille musikk som inviterer til bevegelse og dans. Gjennom dans og kroppslig utfoldelse viser barna bevegelsesglede.

Hvilestund har vi daglig mens voksne leser for barna, barna selv finner seg bok å se i, forteller eventyr, hører på musikk eller en fortelling.

BARNS MEDVIRKNING

Vi praktiserer «Barnets dag» der barnet bestemmer aktiviteter den aktuelle dagen. Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for å oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr.1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Vi voksne er opptatt av å møte barna i forhold til deres forutsetninger. Vi skal ta oss tid til å se hva barna er opptatt av, og hva de er engasjert i her og nå. Barna skal møte nysgjerrige voksne som setter seg inn i barnas" her og nå situasjon".
Med trygghet i hverdagen kan vi gi barna utfordringer, som igjen fører til at barna kjenner på mestringsfølelse.

Å ta tak i barns hverdagsaktiviteter og ønske å endre på disse, med tanke på barns medvirkning – krever at vi er åpne for å sette spørsmål ved det aller mest trygge vi har – nemlig aktivitetsplan. Hver aktivitet har en fastlagt ramme som vi kan rive fra hverandre og sette sammen igjen med barns muligheter til å medvirke på flere plan. Barns medvirkning skal være gjennomgående i planlegging av aktiviteter, i gjennomføringen og vurderingen. Vi skal veilede barnet i å påvirke sin barnehagehverdag.

- Undervisning
- Sosialisering
- Læring
- Oppdragelse

Hva gjør vi i barnehagen vår ift.barns medvirkning:

§3 BARNS RETT TIL MEDVIRKNING
Barn i barnehagen har rett til å gi utrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Vi har en målsetting å være i en endringsprosess for å bli mer bevisste på hva begrepet **barns medvirkning** betyr for vår barnehagehverdag. Medvirkning inneholder både medbestemmelse og selvbestemmelse. Barnet skal kunne velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens rammer.

Vi voksne skal se på:

- Hva er barnets fokus.
- Hva er de voksnes fokus.

Vi vil ta utgangspunkt i det enkelte barns sterke sider og la barna utfordre seg selv til videre utvikling.

VERDIER

Verdiene representerer vårt verdigrunnlag. Disse skal flettes inn i vårt daglige arbeid med barna. Vi ønsker at anerkjennelse skal prege oss i møtet mellom barn og voksen. Med anerkjennelse mener vi at vi skal møte alle mennesker, små og store, med omsorg, likeverd og forståelse. Vi vil skape et godt miljø der alle kan trives og vil føle trygghet og tilhørighet. Vi veileder og lærer barna hvordan vi skal vise hverandre respekt og være høflige ovenfor andre mennesker. Vi ønsker å skape gode vennskap og positive holdninger.

Metode: Vi vil gi og vise:

- Trygge grenser og gjensidig respekt
- Være gode rollemodeller

- Skape/gi plass for glede og humor
- Tid for refleksjon
- Omsorg og trygghet

LÆRINGSSYN

Barnehagen skal fremme lek, læring og danning for allsidig utvikling.
Læring skjer i lek og hverdagsaktiviteter der barnet bruker alle sine sanser og ressurser i prosessen.
Gjennom aktiv medskapning opplever barna mening og mestring. Barna får allsidig opplevelser gjennom lærende lek og lekende læring.

DANNING

Danning foregår gjennom samspill, dialog, lek og utforskning, og bidrar til å fremme utviklingen av kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse.
Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon,

slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet og tilgivelse.

Rammeplanen (2017) viser til at «Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig

som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra

til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen

skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur». Det er forankret i

menneskerettighetene at de skal få kjennskap til dette når det er naturlig.

DIGITAL PRAKSIS

Det er forankret i rammeplan for barnehager (2017) at «Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier». Videre står det at «Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte».
I vår barnehage bruker vi digitale verktøy i kontekst med barns undring og innhenting av fakta. «Artsorakelet» er en app som vi voksne bruker sammen med barna der vi innhenter informasjon om planter og insekter. Om barna viser interesse for noe som er vanskelig å svare

på, er det fint å kunne innhente denne informasjonen på internett. Dette skaper gode undringssamtaler, og kan være et bidrag inn i et tema som vi vil kunne jobbe videre med i hverdagen. Vi bruker disse verktøyene for å bevisst støtte opp under barnas nysgjerrighet og som en naturlig del av barnas lek og læring, tilpasset barnas alder. Vi ønsker at barna skal gå ut fra barnehagen med den kunnskapen de trenger i møte med dette arbeidsverktøyet i skolen. Vi følger skolens praksis av mer bruk av blyant og papir. Digitale verktøy skal ikke ta for stor plass i barnehagehverdagen, og det blir gjort en vurdering før all bruk om dette er noe som kan styrke barnas utvikling og utforskertrang.

TRAS, SATS OG BARNEBREV

I Tras finner vi ut av hva barna evt. trenger å styrkes på ift: samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord og setningsproduksjon.

Sats er en" Screening av 2 åringers språk" som brukes når det er behov for det.

I barnebrev dokumenterer vi utvikling hos det enkelte barn. Disse brevene sendes med hjem en gang pr.halvår. Dette er god dokumentasjon som belyser både for barnehagen og hjemmet barnets progresjon og synliggjør innholdet i barnets barnehagehverdag.

5 ÅRS GRUPPE (SKOLEGRUPPE)

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole. Barnehagen følger Modum kommunes plan for overgang barnehage - skole. Vi har skolegruppe (5 åringer) der vi gjør skoleforberedende aktiviteter av ulike slag der noe av aktivitetene også kan foregå digitalt.
I år er det 2 skolestartere.
Skolegruppa i år vil være fast på mandager og torsdager.
Vi avslutter skolegruppeåret med en overnatting i barnehagen. Dette skjer i løpet av juni mnd.
Vi følger opplegget **Trampoline** som er utarbeidet av Janne Hals.

PEDAGOGISK PLATTFORM

I Drolsum naturbarnehage skal barna oppleve trivsel og trygghet som basis for dannelse.

- Vi bruker naturen som læringsarena.
- Alle skal bli tatt på alvor og føle seg sett og hørt.
- Bygge opp under barnets styrker og fremme utvikling.
- Vi voksne skal kunne være ærlige med hverandre og barna.
- De skal kunne drømme, eksperimentere, utforske og undres.
- Vi har fokus på vennskap, empati, lek, læring, trygghet.
- Vi skal kunne tenke at alle er forskjellige, men likevel lære å godta hverandre som vi er.
- Vi setter omsorgsbegrepet sentralt.

- Vi jobber med å trygge de eldste på seg selv og sine handlinger og ta egne valg.
- Et godt miljø er der de største bryr seg om / tar vare på de minste.
- Vi jobber aktivt med forebygging av mobbing.

OM FORELDRESAMARBEID

Foreldre og ansatte har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.
Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.
Vi har et samarbeidsutvalg og styre – foreldre fra barnehagen.
Disse har bla i oppgave å fremme foreldrenes saker mht ting som skjer/skal skje/planlegges i barnehagen.
Vi ansatte legger en føring på hvordan vi tenker å jobbe gjennom året. Barnehagens styre får hvert sitt utkast som blir lagt frem på foreldremøte og evt.redigert.

Ellers har vi:

- Brukerundersøkelse
- Foreldresamtaler
- Barneintervjuer
- Foreldre, styret og su-møter
- Jevnlig, daglig dialog med de enkelte

INPED

Dette er produkter som skal videreutvikle den pedagogiske praksisen i barnehagen, og bygger på aktivitetskort som skal være et konkret verktøy for samhandling og kommunikasjon mellom voksne og barn i barnehagen.
Aktivitetene skal bidra til bevisstgjøring og refleksjoner rundt fagområdene i rammeplanen.
Aktivitetskortene er inndelt i fagområdene og gir en god variasjon i aktiviteter som bidrar til utvikling innen de ulike områdene.

MINI-RØRIS, BEVEGELSE TIL MUSIKK



Barnehagen har tre Mini-røris pakker.
Dette er en lystbetonet fysisk aktivitet for barn i barnehagealder, som er moro, enkelt og variert. Programmet er oppdelt i 5 deler.
Start, lek på gulvet, opp å hoppe og nedtrapping med hvile.
Dette er en enkel og morsom treningsaktivitet som vi kommer til å ta i bruk utover i året.
Denne aktiviteten gir repetisjoner, noe barn liker veldig godt.
Vi kan også spille av vanlig musikk der barna få mulighet til å koreografere sitt eget.

TRAMPOLINE





Trampoline er et oppgavehefte der det er lagt opp til mange praktiske oppgaver og lek. I dette opplegget er det tatt utgangspunkt i **Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Dette** er et godt og praktisk verktøy som bygger bro mellom barnehage og skole.
Trampoline er utviklet for 5 - åringene med vekt på lek og læring.
Arbeidsmetodene i trampoline tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen, og har ulikt ståsted i utviklingen.

MÅL OG TILTAK FOR BARN OVER 3 ÅR

MÅL	*TILTAK*
• Stimulere sanser • Styrke motorikken • Kroppens utvikling og anatomi • Høyre / venstre • Hygiene • Kroppskontroll • Ernæring (Kropp, bevegelse, mat og helse)	• Se, lytte, sanselek • Lage hinder / sanseløype • Voksenstyrt lek • Være ute i all slags vær • Bruke inpedkort som omhandler kropp, bevegelse og helse • Bruk av mini-røris • Se bilder, lage collage, prate om kroppens anatomi • Lage matretter

• Viderelære • Lære å skape • Bruke fantasi • Eksperimentere • Undring • Akseptere ulikheter (Kunst, kultur og kreativitet)	• Lede aktiviteter – Hva kan jeg / du? • Sette årstidene i fokus gjennom året ved å observere • Samle på materiell til observerende lek • Legge til rette for eksperimentering • Eventyr, sanger og fortellinger • Bruke inpedkort som omhandler kunst, kultur og helse

• Øve beherskelse og ta valg • Bli trygge barn • Utvikle positive holdninger • Utvikle emosjonell kompetanse • Vennskap • Mot mobbing • Følelser • Tro og leveregler (Etikk, religion og filosofi)	• Intervju – Hva kan jeg? • Dele i lekegrupper • Bruke inpedkort som omhandler etikk, religion og filosofi • Hva gir konsekvenser • Barna i rollelek • Kommunikasjon • Steg for steg • Samtalegrupper m/tema (hva er mobbing?) • «Kartlegge» barnas interesser • Markere ulik religion
• Bli kjent med årstidene • Ta vare på miljøet • Respektere naturen • Norsk kulturarv og tradisjon • Teknikk og metoder (Natur, miljø og teknologi)	• Bruke rim, regler, sanger med fokus på de norske tradisjoner og natur • Flette inn inpedkort med tema natur, miljø og teknikk • Fokus på natur gjennom året • Vårt nærmiljø - logistikk
• Turer i nærmiljøet • Inkluderende lek • Kirkebesøk jul og påske • Møte dyr rundt i barnehagen • Lære om trafikkregler • Familie • Økonomi (Nærmiljø og samfunn)	• Går til lavvo, fotballbanen og andre plasser i nærheten • Snakke om vennskap – hva er en venn? • Ulike dyr – ville/tamme • Tarkus lærer oss om trafikk • Henry – førstehjelpsbamsen • Familie og bosted • Folkegrupper og ulikheter

MÅL OG TILTAK FOR BARN UNDER 3 ÅR

MÅL	*TILTAK*
• Utvikle grovmotorikk • Utvikle kroppsbeherskelse • Lære hva naturen gir oss • Turtaking • Utvikle refleksjon og selvregulering • Utvikle fantasi og humor • Styrke finmotorikk • Bli trygg • Respektere andre • Få et forhold til sang og toner • Vennskap • Dannelse og respekt for andre • Kroppen min • Samspill – lek • Selvstendighet • Rutiner	• Bruke uteområdet • Gå opp trapp på lekehus og skli ned igjen/ hinderløype • Bruke barnehagens skogsområde • Leke i snø, is og vann • Pedaltrening med sykler • Huske, balansere, klatre • Gå turer i barnehagens nærmiljø • Begrepstrening ved hjelp av rim, regler og eventyr • Inpedkort som dekker fagområdene i rammeplanen • Bruke konkreter om vennskap • Ferdes i trafikken • Språk i sentrum av aktiviteter

DE 7 FAGOMRÅDENE:

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

- Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

- I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.

- Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk.

- Barna skal få et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser, kunnskaper g samtaler, og som inspirasjon til fabulering og nyskaping.

- **Sosial intelligens:** Dette er kort og godt evnen til å omgås andre mennesker. 90 % av all kommunikasjon mellom mennesker er ikke-verbal, og et menneske kan sende ut svært mange fysiske tegn med kroppen sin. Mennesker med sosial intelligens har evnen til å fornemme nyanser og oppfatte slike signaler fra andre mennesker. De har en egen evne til å lese andre. Ut av denne intelligensen synes også det å være sosial og kunne kunsten å omgås andre.

- **Språklig intelligens:** Dette er evnen til å lese, skrive og kommunisere med ord. **Fonologi,** som er ordspill og rytme i språket, - **Syntaks,** som omhandler struktur og oppbygning av språket, - **Semantikk,** som berører betydning av innhold i språket – **Pragmatikk,** som er den daglige bruken av språket. Typiske kjennetegn ved mennesker med høy språklig intelligens er at de liker å lytte/lese/skrive, de har evnen til å argumentere, er systematiske ordensmennesker, staver uten vansker og har en god hukommelse for detaljer.

MÅL	*TILTAK*
- Språket som konfliktløser - Få et positivt forhold til tekst og bilde, nytt og gammelt stoff - Økte kunnskaper og ferdigheter - Språket i bruk av læring og danning - Formidle ønsker ved hjelp av språket - Utvikle begrepsforståelse alene og sammen med andre. - Oppleve progresjon gjennom erfaringer og tanker	- Tid til refleksjon sammen - Dokumentasjon - Bruk av kroppsspråk og mimikk - Leser og snakker om bøkenes innhold - Bruke språket i samspill med bevegelser, lek og lekeskrift - Tegn til tale som supplement - Samlingsstund - Samtaler mellom barn og voksne - Voksne er gode rollemodeller

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

- Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

- Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Bli kjent med hvordan gode vaner og sunt kosthold bidrar til en sunn helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Kroppslig / kinestetisk intelligens: Dette er evnen til kroppsbeherskelse og bruk av egen kropp og hender. Denne intelligensen er tradisjonelt underutviklet hos de fleste av oss, og ofte nedvurdert i dagens moderne samfunn. Typiske kjennetegn ved mennesker som har høy kroppslig/ kinestetisk intelligens er at de har meget god kroppskontroll, har gode reflekser, kontroll over ting, lærer best ved å røre på seg, husker best det som gjøres, liker fysisk sport, er dyktige på håndverk, liker å bruke hendene, fingrer med ting mens de lytter og liker å ta på ting.

MÅL	*TILTAK*
- Bevegelsesglede - Glede gjennom fysisk aktivitet - Bli bevisst på våre kroppsdeler og deres funksjoner - Utvikle gode matvaner - Motivasjon til matglede - Tilfredsstillende personlig hygiene - Mestring	- Dramatisering av eventyr og fortellinger - Ulike aktiviteter ute i skog, natur og terreng - Mestring i ulendt terreng - Mini-røris og bevegelsessanger - Lese og lære om kroppen og dens funksjoner - Min kropp / mitt valg - Kjøkkenhage - Delta i matlaging - Kostlære, hva trenger kroppen? - Lære om hygiene

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

- Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker.

- I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering.
- Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.
- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bli kjent med tradisjoner innen bomiljø, byggekunst og håndverk, kulturlandskap og kulturminner i lokalmiljøet

Visuell – spatial og musikalsk intelligens

Dette er vår visuelle sansekanal, det vil si de sanseinntrykkene vi tar inn gjennom øynene våre. Visuell uttrykksform som kommer til syne i maling, fotografering, skulpturering mv. Visuell spatial intelligens preges av sanseskarphet for å se detaljer via synsinntrykket, samtidig som evnen til å se rom og avstand er godt utviklet.

Musikalsk intelligens er knyttet til hørselen, vår auditive sansekanal. Musikalsk intelligens er evnen til auditiv sanseskarphet. Det vil si å kunne synge, spille og det og ha et godt gehør for musikk.

MÅL	*TILTAK*
- Utvikle kreativitet - Utvikle lytteegenskaper - Utvikle motorikken - Føle skaperglede og bruke fantasi - Læren om kulturarv og tradisjoner - Kulturelt mangfold - Forskjell på aktiviteter i inne og uterom	- Lære gjennom eventyr - Dramatisere og rollelek - Farger, former og flanellograf - Forme i ulike teknikker - Samtaler om tema og ulike temaarbeid og vårt produktive arbeid - Tur i nærmiljøet - Dans og bevegelser til musikk - Mestring av egen kreativitet - Utstillinger

Natur, miljø og teknikk

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal også legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og oppfordre de til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i natur og teknologi
- Ved å ta i bruk de mulighetene nærmiljøet tilbyr, kan barna iaktta og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter
- Barna skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen og tilegne seg grunnleggende kunnskap i natur, miljøvern og samspillet i naturen

MÅL	*TILTAK*
• Respektere naturen • Bli bevisst årstider • Oppdage naturens mangfold og ta vare på den • Undre oss over det vi opplever • Oppleve glede ved å være i naturen • Lære om dyr og planteliv	• Samlingsstund i skogen • Ha et tema og mål for turdager • Eksperimentere og utforske • Bruke naturen som redskap og skogen som læringsarena • Lære og snakke om naturvern • Bruke sansene våre • Lære om årstidene gjennom lek, sanger og kalender – reflektere over sammenhenger i naturen • Sanger og faktabøker

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

- Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
- Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.
- Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.
- Barnehagen skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt
- Barnehagen skal skape rom for opplevelse, undring, ettertanke og gode samtaler

Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Selvinnsikt-intuitiv intelligens: Dette er evnen til å ha adgang til sin egen indre bane med følelser, verdier og intuisjon. Det å ha innsikt i seg selv og kjenne seg selv er en meget viktig egenskap, men den krever at det settes av tid til egenrefleksjon og tid til seg selv. Du må få klarhet på dine indre bane og ha en selvforståelse av **hvem er jeg?** Intuitiv intelligens er at de har stor selvinnsikt, er følsomme ovenfor egne verdier, er meget bevisste på egne følelser, er selvmotiverte, klar over egne sterke og svake sider og har en velutviklet selvfølelse.

MÅL	*TILTAK*
• Utvikle toleranse og respekt • Lære om tradisjoner som er knyttet opp mot høytider • Lære å respektere den enkeltes tanke om livssyn og livssynsmessige tilhørighet • Skape rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger • Lære om vår kulturarv • Fokus på forebygging av mobbing • Ulikheter i hva vi tror på og grunnleggende verdier	• Tid til undring om levesett. Lytte til barnas tanker ift. levesett og verdier • Fortellinger, historier og rollespill • Toleranse • Besøk i kirken • Adventssamlinger, lucia, jul og påske • Karneval og fastelavn • Flanellograf • Lære om vår og andres kulturarv • 17.mai – folkedrakter • Samtaler - hva er verdier? • Samtale - hva er mobbing?

Nærmiljø og samfunn

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levesett og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle, diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

MÅL	*TILTAK*
• Skape gode opplevelser • Glede seg over felles opplevelser • Bli kjent i nærmiljøet / lokale tradisjoner og kulturarv • Åpne for fantasi • Barna skal få utvikle forståelse for ulike tradisjoner, kulturforskjeller og levesett • Barn har rettigheter	• Turer i nærmiljøet • Samtaler rundt egne bilder • Tur til blaafarveverket, koboltgruvene, rådhuset mm. • Tur til fotballbanen • Gårdsbesøk • Medvirkning og undring • Gode voksenmodeller • Besøk hos hverandre • Bibliotekbesøk • Samtaler om samisk kultur

Barnehagen skal bidra til at barna får oppleve å være en nyttig og viktig ressurs for samfunnet med likestilling blant jenter og gutter der begge kjønn får samme utfordring tilpasset hver enkelt med like mye oppmerksomhet. Barna skal få meningsfulle møter med personer,

arbeidsplasser og institusjoner i barnehagens nærmiljø der de får bearbeide og utdype sine tanker og opplevelser.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger

- Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsing.
- Barnehagen skal støtte barnets matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksformer.
- Barnehagen skal sørge for at barna har tilgang til, og tar i bruk ulike spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmateriell. Tilbyr materiell som gir barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning
- Voksne skal være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener

MÅL	*TILTAK*
• Oppleve glede over å utforske og leke med tall og former. • Få gode erfaringer ift størrelser, former og mål, sortere og sammenligne • Lære ulike matematiske begreper • Matematikk kan lekes med, det finnes overalt	• Forming med ulike materialer • Historier og eventyr • Fysiske øvelser • Tid for rom og undring, stille åpne spørsmål og reflektere • De voksne bruker matematiske begreper ved former, måling og telling mm. • Fokus på skoleforberedende aktiviteter – skolegruppe med noe bruk av digitale verktøy

BARNEHAGENS STYRENDE ORGANER

Eierforhold: Naturbarnehagen er en 1-avdelings barnehage med 14 plasser som er foreldreeiet og drevet.

Foreldrerådet i barnehagen:
Formann: Nina H. Dahl
Nestformann: Pål Einar Sand
Kasserer: Modum regnskapskontor / Unni Hovde
Sekretær: Silje S. Iversen
It ansvarlig: Cathrine Hovde

Foreldrerådet

I Lov om barnehager av 21.3-95 kap 2 § 4 beskrives Foreldrerådet.
Foreldrerådet har som oppgave å fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage.
Foreldrerådet kan be om å bli fremlagt saker av viktighet for deres forhold til barnehagen.
Rådet har rett til å uttale seg i slike saker før avgjørelsen blir tatt. Det gis én stemme for hver fremmøtte.

Samarbeidsutvalget (SU)

Ifølge Lov om barnehage skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (SU).
Dette skal bestå av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Her i Drolsum naturbarnehage sitter eiere og foreldre i samme gruppe. SU's oppgaver er fastlagt i departementets forskrifter til Lov om barnehager. Samarbeidsutvalget består av 4 representanter:

Fra foreldrene: Nina H. Dahl og Silje S. Iversen,
For de ansatte: Unni Hovde / Hege Holmen

Foreldresamtaler

Dette er en samtale styrer / ped.leder har med foreldrene om barnets trivsel og utvikling i barnehagen.
De nye barna vil få en samtale etter oppstart.
Ellers vil det bli holdt for alle i februar, men det er også mulighet for en samtale på vårparten hvis det er ønske om det.

Foreldremøter

Barnehagen legger opp til 2 foreldremøter i barnehageåret.
Foreldrerådet kan arrangere møter utenom dette etter behov.

Taushetsplikt

Barnehagens personale og styret /SU har taushetsplikt etter Lov om sosial omsorg.

OVERSIKT OVER BARNEHAGEÅRET 2026 / 2027

Leken er viktig for barns sosiale og kognitive utvikling, derfor vil den vise seg som en rød tråd i våre planer og aktiviteter gjennom barnehageåret.

2026

August: Tilvenning av nytt barn, bli kjent, og familien vår

September: Hva er lek? Fokus på grovmotorikk,lek i utemiljøet vårt, brannvernuke i uke 38, lekens utvikling og observasjoner av lek

Oktober: Vår trafikkvenn Tarkus (bilbeltedyr), og vennene hans. Eventyr og rollelek.

November: Forberedelser til grøtfest , lek i fokus, Aktivitetshjørne med finmotoriske aktiviteter.

Desember: Adventstiden, Rampenissen, juleforberedelser, juleverksted og grøtfest.



2027

Januar: Arbeider videre med leken, Rekomp med tema Lek, robusthet og profesjonelt skjønn, fysisk aktivitet og minirøris

Februar: Samenes dag, fastelavn og karneval. Aktiviteter med opplegg utarbeidet av fysioterapeut og Friskus.

Mars: Trafikklære fra Tarkus og vennene hans, påskeforberedelser.

April: Fortsetter grovmotoriske øvelser (klatre, balansere, hinke, hoppe osv). Friskus aktiviteter.

Mai: 17.mai forberedelser.
Naturen i fokus

Juni: Overnatting for skolegruppe.
Sommeravslutning

Juli : Ferie uke 28 -29 -30

MÅNED	DATO	AKTIVITET	ANSVAR
Juli	27	Planleggingsdag-STENGT	Styrer
August	6	Tilvenning nytt barn Familien vår	Styrer/Ansatte Ansatte
September	8 14-18 14-18 17 17 17	Oppstartssamtale nye barn Foreldresamtaler skolegruppe Brannvernsuke Personalmøte kl 16:30 Styremøte kl 17:30 Foreldremøte kl 18:00	Styrer Ped.leder Styrer Ansatte Styrer Styrer
Oktober	8	Personalmøte m/HMS hjørne	Ansatte
November	Dato kommer 5 5 25	Planleggingsdag Rekomp- STENGT Personalmøte kl 16:30 Styremøte m/tema grøtfest Lysfrokost kl 7:00-9:30	Ansatte Ansatte Styrer/formann Ansatte
Desember	6 9 24-27 31 Dato kommer	Grøtfest kl 15:00 Grøtkos Juleferie- STENGT Nyttårsaften- STENGT Besøk fra kirkekontoret	Su-leder/foreldre Ansatte Styrer Styrer Ansatte
2027			

Januar	4	Planleggingsdag- STENGT	Styrer
	5	Oppstart etter nyttår	Styrer
Februar	Uke 8	Foreldresamtaler	Styrer/ped.leder
	4	Personalmøte kl 16:30	Ansatte
	5 (6)	Samenes dag	Ansatte
	5 (7)	Fastelavn	Ansatte
	10	Karneval	Ansatte
Mars	4	Personalmøte kl 16:30	Ansatte
	4	Styremøte kl 18:00	Styrer/formann
	4	Årsmøte kl 18:30	Styrer
	17	Påskefrokost 7:00-9:30	Ansatte
	25-29	Påskeferie	Styrer
	Dato kommer	Besøk fra kirkekontoret	Ansatte
	Dato kommer	Felles planleggingsdag- STENGT	Styrer
April	8	Personalmøte m/førstehjelpskurs kl 16:30	Ansatte
	8	Styremøte m/tema dugnad kl 17:30	Styrer/formann
Mai	6	Kr.himmelfartsdag- STENGT	Styrer
	13	Aktivitetsdag private barnehager	Ped.leder
	13	Personalmøte kl 16:30	Ansatte
	13	Dugnad	Foreldre
	Dato kommer	Fotografering ila.mnd.	Ansatte

Juni/Juli	7-8	Overnatting skolegruppe	Ped.leder
	11	Personalmøte m/sosialt	Ansatte
	17	Sommeravslutning kl 17	Ansatte/Foreldre
	Uke 28, 29, 30	Sommerferie- STENGT	Styrer