

01.08.2024

Årsplan 24/25

Jeg vil utforske mitt samspill med andre, både i lek og andre arenaer, og utvikle en selvinnsikt i det sosiale. Jeg vil være en god støtte og selv være mottakelig for nye impulser.



Hva kan jeg
Hva kan jeg
...

bidra med ♥
lære av andre

Vi vil være en støtte for utvikling av selvstendighet

ÅRETS SATSNINGSOMRÅDE:

Vi veileder og etablerer nye erfaringer

INNHold

Innledning	Side 3
Rammeplanen	Side 4-5
Satsningsområde, lekemiljø og rekomp	Side 5-6
I tillegg til satsningsområde – krenkelser	Side 6
Psykososialt miljø/dokumentasjon	Side 6-8
Helse og kosthold.....	Side 8
Barns medvirkning	Side 9-10
Våre verdier, læringssyn og dannning	Side 10
Tras, sats og barnebrev	Side 11
5 års gruppe og pedagogisk platform.....	Side 11-12
Om foreldresamarbeid	Side 12
Inped, Mini –Røris og bevegelse	Side 12-13
Mål og tiltak for barn over 3 år	Side 14
Mål og tiltak for barn under 3 år	Side 15
De 7 fagområdene	Side 15-21
Barnehagens styrende organer	Side 22
Oversikt over året og barnegruppen	Side 23-24
Planer for året 2024-2025	Side 25

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR

Vi ønsker alle barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår i Drolsum naturbarnehage☺

Vi er en privat en-avdelings barnehage som dekker 18 plasser med barn i alderen 1 – 5 år.

Vi gleder oss atter en gang til et nytt, lærerikt, kunnskapsfylt og spennende år!!

Fra lov om barnehager:

Barnehagen er pålagt å ha en årsplan. Denne skal være et arbeidsredskap for de ansatte, gi informasjon til brukerne og være en kvalitetssikring for eier og kommunen som viser at barnehagen driver i henhold til lover, forskrifter og kommunens mål ellers.

Planen er forankret i **barnehageloven** og **”Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver”**.

Denne årsplanen skal gi et bilde av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Den omhandler årets barnegruppe, tar for seg barnehagens verdigrunnlag, våre satsningsområder og hvilke mål vi ønsker å oppnå dette året. Hva vi skal lære, utvikling og våre metoder kommer frem i planen.

Vår visjon:

Inkluderende voksne – Glade barn i god lek

Vi skal jobbe med progresjon i forhold til barnas utvikling. Barn må ha noe å strekke seg etter, lære nytt, og etablere nye erfaringer som de bygger ny kunnskap på.

Det skal være ulike aktivitets - og læringsmuligheter for store og små.

Vi skal jobbe med:

Å fremme barnas tilhørighet i fellesskapet, og la de ta del i de daglige gjøremål. Hva kan du bidra med? Hva har du selv erfart? Hvilke verdier kan du overføre til andre?

Hvordan kan jeg (barnet) skape en mening i fellesskapet?

Hvordan kan jeg (barnet) utøve min handlingskompetanse, å se og anerkjenne andres perspektiver?

Fokuset i år skal være at de store barna hjelper de små, i form av en «fadderordning» der små og store barn får erfare et samspill og at begge parter kan føle en gjensidig nytteverdi. Alle barn skal kunne reflektere rundt sin egen praksis med de voksne som støtte.

Årsplanen vedtas av barnehagens samarbeidsutvalg.

Du finner mer informasjon om barnehagen på Drolsum naturbarnehages nettside.

Med ønske om et godt samarbeid mellom hjem og barnehage!

RAMMEPLANEN

Ifølge rammeplanen skal vi fokusere på følgende 7 fagområder i løpet av et barnehageår:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I prosessen mot å nå de målene rammeplanen legger opp til er barna, personalet og foreldrene likeverdige samarbeidspartnere.

Vi kommer til å ta i bruk INPED kort som sikrer full dekning ift. fagområdene.

Vi regner danning, språk og kommunikasjon for å danne grunnstammen i arbeidet mot disse målene. Disse kvalitetene bygger på aktuelle forutsetninger, ønsker og behov.

Barnehagen har en hovedmålsetning og ut ifra denne lager vi delmål.

Visjoner, ettertanke og evaluering går naturlig inn i vårt daglige arbeid i barnehagen.

Et sentralt område i rammeplanen er barns medvirkning. Her er det svært nødvendig at personalet ser betydningen av at det enkelte barn skal føle seg sett, hørt og bli respektert. Barnehagen utarbeider didaktiske planer – disse bevisstgjør aktiviteten.

FRA RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å

etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

SATSNINGSOMRÅDE

Årets satsningsområde:

Vi veileder og etablerer nye erfaringer.

Årets satsningsområde tar utgangspunkt i alle fagområdene.

INKLUDERENDE LEKEMILJØ

I vår barnehage har vi fokus på lek. Den utvikling og læring den inneholder, og det samholdet som leken gir. Gjennom lek skjer det flere utviklinger:

- **Sosial, språklig, kognitiv, motorisk og følelsesmessig utvikling.**

Rammeplanen (2017) sier at «leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes». Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Vi ønsker at barna skal finne mestring og glede i leken, og vi ønsker å bidra til deres utvikling og glede enten det er en hjelpende hånd for å komme inn i leken, eller å komme på idéer til lek. Det er i situasjonen her og nå den voksne kan bidra. Det er også viktig at den voksne kan avvente å vurdere situasjonen slik at velment støtte ikke avbryter eller styrer leken.

Vi praktiserer lekegrupper ved behov. Noen barn synes at lekemiljøet blir for stort, og dermed uoversiktlig og krevende å bli en deltaker i. De voksne kan etablere et trygt lite lekemiljø med tilrettelagte aktiviteter for å fremme tilhørighet i gruppen.

REKOMP

Våren 2023 gikk vi og fire andre private barnehager i kommunen inn i et samarbeid med USN (universitetet i Sør-Øst Norge) og statsforvalteren om et konsept som heter REKOMP-

Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling.

I løpet av fjoråret var vi på felles planleggingsdager hvor vi jobbet på tvers av barnehagene om ulike oppgaver, hvordan håndtere dem på best mulig måte, og hvordan vi bygger videre på de erfaringene vi tilegner oss. I løpet av våren 2024 har vi hatt besøk av Anne fra USN som har observert oss voksne i lek med barna. Tilbakemeldingen fra henne var at hun observerte lekne voksne som så barna.

Høsten 2024 skal vi ha planleggingsdag på Norefjell med Terje Melaas som foreleser. Vi jobber med boken «kampen om leken – ansvar og muligheter i barnehagen». Boken har Melaas selv skrevet, og vi synes det er veldig flott at han vil holde forelesning for oss om dette viktige temaet.

I TILLEGG TIL ÅRETS SATSNINGSOMRÅDE: KRENKELSER

Krenkelser i barnehagen dreier seg om at barnet blir systematisk plaget av andre. Disse makttilfellene rammer ikke tilfeldig, men blir brukt gjentatte ganger over tid på et bestemt barn. Det kan være slag, spark, blikk, ignorering, utestenging og erting. Alle voksne har ansvar for at krenking av barn ikke skal forekomme.

Sammen med barnas foreldre vil vi øke bevisstheten og gjøre en aktiv innsats mot krenking i barnehagen.

Barnehagen har et ansvar for å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar.

- Det bør gjennomføres jevne samtaler og fokuseres på tema i grupper.
- Gjøre barna bevisste på hva krenking gjør med dem og andre.

Vi har utarbeidet en egen plan for tiltak mot krenking - antimobbeplan.

«Mobbing hører ikke hjemme i den gode barndommen.»
«Barn skal oppleve mestring og glede over livet!»

PSYKOSOSIALT MILJØ I BARNEHAGEN

Også i år settes fokus på det enkelte barns styrke. Vi har alle noe vi er gode på, og vi tenker det er viktig at alle skal få vise frem og utvikle sine ferdigheter. Barn lærer barn er noe som vi tenker og har sett er svært utviklende og viktig å jobbe med i forhold til de mange intelligenser i barnehagen. Vi skal ikke teste ut barnets intelligens, men ta utgangspunkt i Gardners teorier – observere og beskrive barns adferd og legge til rette for at de skal få uttrykke og utvikle ulike sider av seg selv.

Vi planlegger aktiviteter slik at alle barna skal få mulighet til å bruke sine evner, og legger til rette for at de skal få bruke sine sterke sider til å utvikle ulike sider av seg selv. Gjennom det å ha fokuset der barnas interesse er, sikrer vi også at barna opplever dette som lystbetont, meningsfylt og interessant.

PSYKOSOSIALT MILJØ OG DOKUMENTASJON

I det senere har det vært et stadig økende fokus på krenkelser, og at dette også finnes i barnehagen. Det er viktig at arbeidet mot dette starter allerede her. Regjeringen har etablert et nytt og mer forpliktende partnerskap mot krenkelser, og i den redigerte rammeplanen for barnehagen er det blitt stilt tydelige krav til antimobbearbeidet i barnehagen. Derfor har vi som arbeider i barnehagen laget denne handlingsplanen. Personalet i barnehagen startet året med å utarbeide en plan. Vi har hentet informasjon både fra det offentlige og andre kommuners handlingsplaner.

I rammeplanen for barnehagen er det blitt stilt tydelige krav til antimobbearbeidet i barnehagen.

Personalet i barnehagen jobber aktivt med å forebygge krenkelser og tilegner seg faglig kunnskap gjennom kommunen, og når det passer inn ift. våre planleggingsdager vil vi delta på Østlandske lærerstevne.

Vi drøfter og deler erfaringer sammen på personalmøter og planleggingsdager, og kommer sammen om en felles handlingsplan videre.

1.januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

Hva sier loven?

- Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis barnet ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen, skal melde fra til styrer hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at disse blir overholdt.

Helse, miljø og sikkerhet

Her har vi laget en oversiktsplan for året rundt. Denne tar for seg sikkerhet inne og ute i barnehagen.

For sikring av vårt arbeid med dette, har vi et HMS-hjørne på våre personalmøter.

Jobbe med planlegging, pedagogisk dokumentasjon og evaluering:

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, der innholdet skal planlegges, dokumenteres og evalueres. God planlegging er en forutsetning for utvikling av barnehagens kvalitet.

Dokumentasjon skjer gjennom bilder, video, utstilling og ikke minst barnerapporter for det enkelte barn.

Evaluering skjer via foreldremøter, planleggingsmøter, foreldresamtaler og personalmøter.

Vår barnehage skal gi:

Trygghet, Respekt, humor og glede, omsorg, toleranse og progresjon for liten og stor.

Fysioterapeuter

Vi har inngått et samarbeid med fysioterapeutene i Modum, og tilbudet blir gitt til alle barnehagene i kommunen. Disse vil observere årets skolegruppe ift. Grovmotorikk og mestringsnivå. Det er blitt satt opp dager for videre oppfølging gjennom skoleåret. Dette er et tilbud som er gitt til alle barnehagene i kommunen.

HELSE OG KOSTHOLD

Barnehagen skal ifølge rammeplanen bidra til at barna tilegner seg gode vaner, gode holdninger og kunnskap om kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.

Arbeidet med mat og måltider bør skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Barn er avhengig av at voksne omsorgspersoner tar ansvar for kostholdet deres, enten de er hjemme eller i barnehagen. Mange av barna spiser flere av dagens måltider i barnehagen og dette utgjør en stor del av det totale kostholdet.

Vi har tidligere hatt ansatte på kurs i (Norsk smaksskule/kulturarv).

I vår barnehage har vi lagt opp til måltid hver 3.time slik det er anbefalt hos helsedirektoratet. Måltidsmiljøet i barnehagen skal fremme mat og måltidsglede, og personalet deltar aktivt i måltidet.

Vi har et fast måltid pr. uke med tillaging av måltid til to av måltidene (frokost medbringes hver enkelt), i tillegg til at vi lager til noe ekstra ved merkedager og når det passer våre daglige gjøremål. De store barna bistår de minste barna til første måltid de dagene vi har matservering. I tillegg til dette har vi faste matserveringer rundt disse merkedager:

- **Jul**
- **Påske**
- **Karneval**
- **Samenes nasjonaldag**
- **Fastelaven**

Vi er opptatt av å begrense sukkerinntaket, men etter eget ønske fra foreldrene kan bursdagsbarnet ha med seg en kake, is eller noe annet godt som vi serverer denne dagen.

Hvilestund har vi daglig mens voksne leser for barna, forteller eventyr, hører på musikk eller en fortelling.

BARNES MEDVIRKNING

Barna har sine egne dager der de bestemmer aktiviteter den aktuelle dagen. Barneheten skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for å oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehetens daglige virksomhet, jf.

barneheteloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehetens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barneheten.

Barneheten skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barneheten må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Vi voksne er opptatt av å møte barna i forhold til deres forutsetninger. Vi skal ta oss tid til å se hva barna er opptatt av, og hva de er engasjert i akkurat nå. Barna skal møte nysgjerrige voksne som setter seg inn i barnas” her og nå situasjon”. Med trygghet i hverdagen kan vi gi barna utfordringer, som igjen fører til at barna kjenner på mestingsfølelse.

Å ta tak i barns hverdagsaktiviteter og ville endre på disse, med tanke på barns medvirkning – krever at vi er villige til å sette spørsmål ved det aller mest trygge vi har – nemlig aktivitetsplan. Hver aktivitet har en fastlagt ramme som vi kan rive fra hverandre og sette sammen igjen med barns muligheter til å medvirke på flere plan. Barns medvirkning skal være gjennomgående i planlegging av aktiviteter, i gjennomføringen og vurderingen. Vi skal, og vil sette fokus på hvordan barnet skal være med på å påvirke sin barnehetshverdag.

- Undervisning
- Sosialisering
- Læring
- Oppdragelse

Hva gjør vi i barneheten vår ift.barns medvirkning:

§3 BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

Barn i barneheten har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehetens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehetens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Vi har en målsetting å være i en endringsprosess for å bli mer bevisste på hva begrepet **barns medvirkning** betyr for vår barnehetshverdag. Medvirkning inneholder både medbestemmelse og selvbestemmelse. Barnet skal kunne velge handlinger selvstendig innenfor barnehetens rammer.

Vi voksne skal se på:

- Hva er barnets fokus.
- Hva er de voksnes fokus.

Vi vil ta utgangspunkt i det enkelte barns sterke sider og la barna utfordre seg selv til videre utvikling.

VERDIER

Verdiene representerer vårt verdigrunnlag. Disse skal flettes inn i vårt daglige arbeid med barna. Vi ønsker at anerkjennelse skal prege oss i møtet mellom barn og voksen. Med anerkjennelse mener vi at vi skal møte alle mennesker, små og store, med omsorg, likeverd og forståelse. Vi vil skape et godt miljø der alle kan trives og vil føle trygghet og tilhørighet. Vi setter grenser og lærer barna hvordan vi skal vise hverandre respekt og være høflige ovenfor andre mennesker. Vi ønsker å skape gode vennskap og positive holdninger.

Metode: Vi vil gi og vise:

- Trygge grenser og gjensidig respekt
- Være gode rollemodeller
- Skape/gi plass for glede og humor
- Tid for refleksjon
- Omsorg og trygghet

LÆRINGSSYN

Barnehagen skal fremme lek, læring og danning for allsidig utvikling.

Læring skjer i lek og hverdagsaktiviteter der barnet bruker alle sine sanser og ressurser i prosessen.

Gjennom aktiv medskapning opplever barna mening og mestring. Barna får allsidig opplevelser gjennom lærende lek og lekende læring.

DANNING

Danning skjer gjennom omsorg, lek og læring.

Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon. Slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærighet og tilgivelse. Det er forankret i menneskerettighetene at de skal få kjennskap til dette når det er naturlig.

TRAS, SATS OG BARNEBREV

I Tras testen finner vi ut av hva barna evt. trenger å styrkes på ift: samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord og setningsproduksjon.

Sats er en ” Screening av 2 åringers språk ” som brukes når det er behov for det.

I barnebrev noterer vi utvikling ift. det enkelte barn. Disse brevene sendes med hjem en gang pr.halvår. Dette er god dokumentasjon som viser både barnehagen og hjemmet en progresjon hos det enkelte barn og synliggjør innholdet i barnets barnehagehverdag.

5 ÅRS GRUPPE (SKOLEGRUPPE)

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole. Barnehagen følger Modum kommunes plan for overgang barnehage - skole.

Vi har skolegruppe (5 åringer) der vi gjør skoleforberedende aktiviteter av ulike slag.

I år er det 3 skolestartere.

Skolegruppa i år vil være fast på mandager og fredager, der annenhver fredag foregår digitalt.

Vi avslutter skolegruppeåret med en overnatting i barnehagen. Dette skjer i løpet av juni mnd.

Vi følger opplegget **Trampoline** som er utarbeidet av Janne Hals.

PEDAGOGISK PLATTFORM

I Drolsum naturbarnehage skal barna oppleve trivsel og trygghet som basis for dannelse.

- Vi bruker naturen som læringsarena.
- Alle skal bli tatt på alvor og føle seg sett og hørt.
- Bygge opp under barnets styrker og fremme utvikling.
- Vi voksne skal kunne være ærlige med hverandre og barna.
- De skal kunne drømme, eksperimentere, utforske og undres.
- Vi har fokus på vennskap, empati, lek, læring, trygghet.
- Vi skal kunne tenke at alle er forskjellige, men likevel lære å godta hverandre som vi er.
- Vi setter omsorgsbegrepet sentralt.
- Vi jobber med å trygge de eldste på seg selv og sine handlinger og ta egne valg.
- Et godt miljø er der de største bryr seg om / tar vare på de minste.
- Vi jobber aktivt med forebygging av mobbing.

OM FORELDRESAMARBEID

Foreldre og ansatte har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Vi har et samarbeidsutvalg og styre – foreldre fra barnehagen.

Disse har bla i oppgave å fremme foreldrenes saker mht ting som skjer/skal skje/planlegges i barnehagen.

Vi ansatte legger en føring på hvordan vi tenker å jobbe gjennom året. Barnehagens styre får hvert sitt utkast som blir lagt frem på foreldremøte og evt.redigert.

Ellers har vi:

- Brukerundersøkelse
- Foreldresamtaler
- Barneintervjuer
- Foreldre, styret og su-møter
- Jevnlig, daglig dialog med de enkelte

INPED

Dette er produkter som skal videreutvikle den pedagogiske praksisen i barnehagen, og bygger på aktivitetskort som skal være et konkret verktøy for samhandling og kommunikasjon mellom voksne og barn i barnehagen.

Aktivitetene skal bidra til bevisstgjøring og refleksjoner rundt fagområdene i rammeplanen.

Aktivitetskortene er inndelt i fagområdene og gir en god variasjon i aktiviteter som bidrar til utvikling innen de ulike områdene.

MINI-RØRIS, BEVEGELSE TIL MUSIKK



Barnehagen har tre Mini-røris pakker.

Dette er en lystbetonet fysisk aktivitet for barn i barnehagealder, som er moro, enkelt og variert. Programmet er oppdelt i 5 deler.

Start, lek på gulvet, opp å hoppe og nedtrapping med hvile.

Dette er en enkel og morsom treningsaktivitet som vi kommer til å ta frem utover året.

Denne aktiviteten gir repetisjoner, noe barn liker veldig godt.

MORO MED BEVEGELSE ETTER MUSIKK OG DANS!

TRAMPOLINE



Trampoline er et oppgavehefte der det er lagt opp til mange praktiske oppgaver og lek.

I dette opplegget er det tatt utgangspunkt i **Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Dette** er et godt og praktisk verktøy som bygger bro mellom barnehage og skole.

Trampoline er utviklet for 5 - åringene med vekt på lek og læring.

Arbeidsmetodene i trampoline tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen, og har ulikt ståsted i utviklingen.

MÅL OG TILTAK FOR BARN OVER 3 ÅR

<i>MÅL</i>	<i>TILTAK</i>
➤ Stimulere sanser ➤ Styrke motorikken ➤ Kroppens utvikling og anatomi ➤ Høyre / venstre ➤ Hygiene (Kropp, bevegelse, mat og helse)	➤ Se, lytte, sanselek ➤ Lage hinder / sanseløype ➤ Voksenstyrt lek ➤ Være ute i all slags vær ➤ Bruke inpedkort som omhandler kropp, bevegelse og hlse ➤ Bruk av mini-røris ➤ Se bilder, lage collage, prate om kroppens anatomi ➤ Lage matretter
➤ Viderelære ➤ Lære å skape ➤ Bruke fantasi ➤ Eksperimentere ➤ Undring (Kunst, kultur og kreativitet)	➤ Lede aktiviteter – Hva kan jeg? ➤ Sette årstidene i fokus gjennom året ved å observere ➤ Samle på materiell til observerende lek ➤ Eventyr, sanger og fortellinger ➤ Bruke inpedkort som omhandler kunst, kultur og helse
➤ Øve beherskelse og ta valg ➤ Bli trygge barn ➤ Utvikle positive holdninger ➤ Utvikle emosjonell kompetanse ➤ Vennskap ➤ Mot mobbing (Etikk, religion og filosofi)	➤ Intervju – Hva kan jeg? ➤ Dele i lekegrupper ➤ Bruke inpedkort som omhandler etikk, religion og filosofi ➤ Barna i rollelek ➤ Kommunikasjon ➤ Samtalegrupper m/tema (hva er mobbing?) ➤ «Kartlegge» barnas interesser
➤ Bli kjent med årstidene ➤ Ta vare på miljøet ➤ Respektene naturen ➤ Norsk kulturarv og tradisjon (Natur, miljø og teknologi)	➤ Bruke rim, regler, sanger med fokus på de norske tradisjoner og natur ➤ Flette inn inpedkort med tema natur, miljø og teknikk ➤ Fokus på natur gjennom året
➤ Turer i nærmiljøet ➤ Inkluderende lek ➤ Kirkebesøk jul og påske ➤ Møte dyr rundt i barnehagen ➤ Lære om trafikkregler (Nærmiljø og samfunn)	➤ Går til lavvo, fotballbanen og andre plasser i nærheten ➤ Snakke om vennskap – hva er en venn? ➤ Ulike dyr ➤ Tarkus lærer oss om trafikk ➤ Henry – førstehjelpsbamsen

MÅL OG TILTAK FOR BARN UNDER 3 ÅR

<i>MÅL</i>	<i>TILTAK</i>
➤ Utvikle grovmotorikk ➤ Utvikle kroppsbeherskelse ➤ Lære hva naturen gir oss ➤ Turtaking ➤ Utvikle refleksjon og selvregulering ➤ Utvikle fantasi og humor ➤ Styrke finmotorikk ➤ Bli trygg ➤ Respektere andre ➤ Få et forhold til sang og toner ➤ Vennskap ➤ Dannelse og respekt for andre ➤ Kroppen min	➤ Bruke uteområdet ➤ Gå opp trapp på lekehus og skli ned igjen/ hinderløype ➤ Bruke barnehagens skogsområde ➤ Leke i snø, is og vann ➤ Pedaltrening med sykler ➤ Huske ➤ Gå turer i barnehagens nærmiljø ➤ Begrepstrening ved hjelp av rim, regler Og eventyr ➤ Inpedkort som dekker fagområdene i Rammeplanen ➤ Bruke konkrete om vennskap

DE 7 FAGOMRÅDENE:

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

- Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk.

Sosial intelligens: Dette er kort og godt evnen til å omgås andre mennesker. 90 % av all kommunikasjon mellom mennesker er ikke-verbal, og et menneske kan sende ut svært mange fysiske tegn med kroppen sin. Mennesker med sosial intelligens har evnen til å fornemme nyanser og oppfatte slike signaler fra andre mennesker. De har en egen evne til å lese andre. Ut av denne intelligensen synes også det å være sosial og kunne kunsten å omgås andre.

Språklig intelligens: Dette er evnen til å lese, skrive og kommunisere med ord. **Fonologi**, som er ordspill og rytme i språket, - **Syntaks**, som omhandler struktur og oppbygning av språket, -

Semantikk, som berører betydning av innhold i språket – **Pragmatikk**, som er den daglige bruken av språket. Typiske kjennetegn ved mennesker med høy språklig intelligens er at de liker å lytte/lese/skrive, de har evnen til å argumentere, er systematiske ordensmennesker, staver uten vansker og har en god hukommelse for detaljer.

<i>MÅL</i>	<i>TILTAK</i>
➤ Språket som konfliktløser ➤ Få et positivt forhold til tekst og bilde, nytt og gammelt stoff ➤ Læring ➤ Økte kunnskaper ➤ Språket i bruk av danning ➤ Formidle ønsker ved hjelp av språket ➤ Utvikle begrepsforståelse ➤ Skape gode relasjoner i forhold til språk ➤ Erfare utvikling av erfaringer og tanker	➤ Tid til refleksjon sammen med barna ➤ Bruk av kroppsspråk og mimikk ➤ Leser og snakker om bøkens innhold ➤ Bli kjent / prate om det som skjer i eventyr mm. ➤ Vi bruker språket aktivt ved bruk av høytlesning og sanger ➤ Bruke språket i samspill med bevegelser ➤ Leker med språk ➤ Lekeskrift ➤ Tegn til tale som supplement ➤ Samlingsstund ➤ Samtaler mellom barn og voksne ➤ Dokumentasjon ➤ Voksne er gode rollemodeller

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.
-
- Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.
- Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Kroppslig / kinestetisk intelligens: Dette er evnen til kroppsbeherskelse og bruk av egen kropp og hender. Denne intelligensen er tradisjonelt underutviklet hos de fleste av oss, og ofte nedvurdert i dagens moderne samfunn. Typiske kjennetegn ved mennesker som har høy kroppslig/ kinestetisk intelligens er at de har meget god kroppskontroll, har gode reflekser, kontroll over ting, lærer best ved å røre på seg, husker best det som gjøres, liker fysisk sport, er dyktige på håndverk, liker å bruke hendene, fingrer med ting mens de lytter og liker å ta på ting.

<i>MÅL</i>	<i>TILTAK</i>
➤ Glede ved å være i bevegelse ➤ Mestring ➤ Utvikle gode matvaner ➤ Glede gjennom fysisk aktivitet ➤ Motivasjon til matglede ➤ Bli bevisst på våre kroppsdelene og deres funksjoner ➤ Tilfredsstillende personlig hygiene	➤ Eventyr / dramatisering ➤ Aktiviteter ute i skog og terreng ➤ Aktivitetsgrupper med fokus på bevegelse og mestring ➤ Zumba og mini-røris ➤ Ulike aktiviteter i naturen ➤ Mestring i ulendt terreng ➤ Lese og lære om kroppen og dens funksjoner ➤ Kjøkkenhage ➤ Deltagelse i matlaging ➤ Lære om hygiene ➤ Kostlære, hva trenger kroppen? ➤ Min kropp / mitt valg

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

Visuell – spatial og musikalsk intelligens

Dette er vår visuelle sansekanal, dvs de sanseintrykkene vi tar inn gjennom øynene våre. Visuell uttrykksform som kommer til syne i maling, fotografering, skulpturering mv. Visuell spatial intelligens preges av sanseskarphet for å se detaljer via synsintrykket, samtidig som evnen til å se rom og avstand er godt utviklet.

Musikalsk intelligens er knyttet til hørselen, vår auditive sansekanal. Musikalsk intelligens er evnen til auditiv sanseskarphet. Det vil si å kunne synge, spille og det og ha et godt gehør for musikk.

<i>MÅL</i>	<i>TILTAK</i>
➤ Utvikle kreativitet ➤ Bruke fantasi ➤ Utvikle motorikken ➤ Utvikle lytteegenskaper, iaktta og utvikling ➤ Føle skaperglede ➤ Læren om kulturarv ➤ Kulturelt mangfold ➤ Tradisjoner ➤ Forskjell på aktiviteter i inne og uterom	➤ Lære gjennom eventyr ➤ Farger og former ➤ Forme i ulike teknikker ➤ Lage flanellograf ➤ Samtaler med tema / temaarbeid ➤ Dramatisere / rollelek ➤ Prate sammen om vårt produktive arbeid ➤ Tur i nærmiljøet ➤ Mestring ut fra egen kreativitet ➤ Utstillinger ➤ Dans, bevegelser, musikk ➤ Estetikk, la barna bestemme hvordan de vil vise sitt produkt ➤

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal også legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

<i>MÅL</i>	<i>TILTAK</i>
➤ Bli bevisst årstider ➤ Respektere naturen ➤ Undre oss over det vi opplever ➤ Oppdage naturens mangfold ➤ Ta vare på naturen ➤ Oppleve glede ved å være i naturen ➤ Lære om dyr og planteliv	➤ Eksperimentere ➤ Ha et mål / tema for turdager ➤ Sanger og faktabøker ➤ Lære om årstidene gjennom lek, sanger og kalender ➤ Skogen som læringsarena ➤ Bruke sansene våre ➤ Naturvern ➤ Dramatisere eventyr ➤ Samlingsstund i skogen ➤ Bruke naturen som redskap ➤ Reflektere med barna om sammenhenger i naturen

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Selvinnsikt-intuitiv intelligens: Dette er evnen til å ha adgang til sin egen indre bane med følelser, verdier og intuisjon. Det å ha innsikt i seg selv og kjenne seg selv er en meget viktig egenskap, men den krever at det settes av tid til egenrefleksjon og tid til seg selv. Du må få klarhet på dine indre bane og ha en selvforståelse av **hvem er jeg?** Intuitiv intelligens er at de har stor selvinnsikt, er følsomme ovenfor egne verdier, er meget bevisste på egne følelser, er selvmotiverte, klar over egne sterke og svake sider og har en velutviklet selvfølelse.

<i>MÅL</i>	<i>TILTAK</i>
➤ Utvikle toleranse og respekt ➤ Lære om tradisjoner som er knyttet opp mot høytider ➤ Lære å respektere den enkeltes tanke om livssyn og respektere den enkeltes livssynsmessige tilhørighet ➤ Skape rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger ➤ Vår kulturarv ➤ Fokus på forebygging av mobbing ➤ Ulikheter på hva vi tror på og grunnleggende verdier	➤ Tid til undring om levesett ➤ Lytte til barnas tanker ift levesett og verdier ➤ Rollespill ➤ Fortellinger og historier ➤ Flanellograf ➤ Besøk i kirken ➤ Toleranse ➤ Adventssamlinger ➤ 17.mai – folkedrakter ➤ Lucia ➤ Karneval ➤ Lære om vår og andres kulturarv ➤ Samtaler ➤ Hva er verdier? ➤ Samtaletiltak, hva er mobbing?

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levesett og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle, diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.

<i>MÅL</i>	<i>TILTAK</i>
➤ Skape gode opplevelser ➤ Glede seg over felles opplevelser ➤ Åpne for fantasi ➤ Bli kjent i nærmiljøet / lokale tradisjoner ➤ Barna skal få utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett ➤ Barn har rettigheter ➤ Åpne opp for kulturforskjeller ➤ Kulturarv	➤ Turer i nærmiljøet ➤ Samtaler rundt det med egne bilder ➤ Tur til blaafarveverket / rådhuset mm. ➤ Tur til fotballbanen ➤ Gårdsbesøk ➤ Medvirkning ➤ Undring ➤ Gode voksenmodeller ➤ Besøk hos hverandre ➤ Bibliotekbesøk ➤ Samisk kultur

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

<i>MÅL</i>	<i>TILTAK</i>
➤ Oppleve glede over å utforske og leke med tall og former. ➤ Få gode erfaringer ift størrelser, former og mål, sortere og sammenligne ➤ Lære ulike begreper ➤ Matematiske begreper ➤ Matematikk kan lekes	➤ Forming med ulike materialer ➤ Spill ➤ Tall, måling, telling. De voksne bruker matematiske begreper ➤ Historier, eventyr ➤ Bruk av digitale verktøy ➤ Fokus på skoleforberedende aktiviteter – skolegruppa ➤ Fysiske øvelser ➤ Stille åpne spørsmål og refleksjoner ➤ Tid for rom og undring

BARNEHAGENS STYRENDE ORGANER

Eierforhold: Naturbarnehagen er en 1-avdelings barnehage med 18 plasser som er foreldreeiet og drevet.

Foreldrerådet i barnehagen:

Formann: Camilla Ø. Werner
Nestformann: Charlotte T. Frostad
Kasserer: Modum regnskapskontor / Unni Hovde
Sekretær: Silje S. Iversen
It ansvarlig: Cathrine Hovde

Foreldrerådet

I Lov om barnehager av 21.3-95 kap 2 § 4 beskrives Foreldrerådet.

Foreldrerådet har som oppgave å fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage.

Foreldrerådet kan be om å bli fremlagt saker av viktighet for deres forhold til barnehagen.

Rådet har rett til å uttale seg i slike saker før avgjørelsen blir tatt. Det gis én stemme for hver fremmøtte.

Samarbeidsutvalget (SU)

Ifølge Lov om barnehage skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (SU).

Dette skal bestå av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Her i Drolsum naturbarnehage sitter eiere og foreldre i samme gruppe. SU's oppgaver er fastlagt i departementets forskrifter til Lov om barnehager.

Samarbeidsutvalget består av 4 representanter:

Fra foreldrene: Camilla Ø. Werner, og Silje S. Iversen,

For de ansatte: Unni Hovde / Hege Holmen

Foreldresamtaler

Dette er en samtale styrer / ped.leder har med foreldrene om barnets trivsel og utvikling i barnehagen.

De nye barna vil få en samtale etter oppstart.

Ellers vil det bli holdt for alle i februar, men det er også mulighet for en samtale på vårparten hvis det er ønske om det.

Foreldremøter

Barnehagen legger opp til 2 foreldremøter i barnehageåret.

Foreldrerådet kan arrangere møter utenom dette etter behov.

Taushetsplikt

Barnehagens personale og styret /SU har taushetsplikt etter Lov om sosial omsorg.

OVERSIKT OVER BARNEHAGEÅRET 2024 / 2025

2024

August: Tilvenning av nye barn, bli kjent, familien vår



September: Lek og lekens utvikling, observasjon av leken.

Oktober: Tarkus – trafikkvennen vår, Henry – førstehjelp. Har med en av de hjem på besøk

November: Lek i fokus. Forberedelser til grøttest

Desember: Advent, juleforberedelser, grøttest



2025

Januar: Fokus på lekegrupper for de største barna. Lek, lære, utvikling

Februar: Samenes dag, fastelavn og karneval

Mars: Tarkus og vennene hans lærer oss om trafikken

April: Påskeforberedelser. Fokus på grovmotorikk

Mai: 17.mai forberedelser. Naturen i fokus

Juni: Overnatting for skolegruppe. Sommeravslutning

Juli : Ferie uke 28 -29 - 30

BARNEGRUPPA

I år er vi en liten gjeng bestående av 12 barn:

- 3 barn født i 2019
- 1 barn født i 2020
- 2 barn født i 2021
- 1 barn født i 2022
- 5 barn født i 2023

MÅNED	DATO	AKTIVITET	ANSVAR
2024 Juli / August	29. juli	Planleggingsdag, STENGT	Styrer
September	3-6 6 9 9 9 20	Oppstarts samtale nye barn Foreldresamtaler skolegruppa Personalmøte kl 16.30 Styremøte Kl 17.30 Foreldremøte kl 18.00 Planleggingsdag, STENGT	Styrer / Ped.leder Ped.leder Ansatte Styrer Styrer Styrer
Oktober	8	Personalmøte m / HMS hjørne	Ansatte
November	7 7 22	Personalmøte kl 16.30 Styremøte, tema grøttest kl 18.00 Lysfrokost kl 7.00-9.30	Ansatte Styrer / formann Ansatte
Desember	6 8 9 24-26 31	Besøk i Ruud krk. Grøttest kl 15.00 Grøtkos i lavvoen Juleferie, STENGT Nyttårsaften, STENGT	Ansatte SU-leider / foreldre Ansatte Styrer Styrer
2025 Januar	2 3	Planleggingsdag, STENGT Oppstart etter nyttår	Styrer Ansatte
Februar	Uke 8 20 21	Foreldresamtaler Personalmøte kl 16.30 Karneval	Styrer / Ped.leder Ansatte Ansatte
Mars	6 6 6	Personalmøte kl 16.30 Styremøte kl 18.00 Årsmøte kl 18.30	Ansatte Styrer / formann Styrer
April	2 9 17-21 24 24	Påskebesøk Ruud krk Påskefrokost kl 7.00-9.30 Påske, STENGT Personalmøte kl 16.30 Styremøte, tema dugnad	Ansatte Ansatte Styrer Ansatte Styrer / formann
Mai	1 7 8 8 29 Ila.mnd	1.mai, STENGT Aktivitetsdag, inviterer private bhg Personalmøte 16.30 Dugnad K.himmelfartsdag, STENGT Fotografering	Styrer Ped.leder / Ansatte Ansatte Styrer / Foreldre Styrer Ansatte
Juni / juli	2-3 9 10 19 Uke 28,29,30	Overnatting skolegruppa 2.pinsedag, STENGT Personalmøte m/sosialt Sommeravslutning Sommerferie, STENGT	Ped.leder Styrer Ansatte Styrer / ansatte Styrer