

Søråsen barnehage

- der eventyrene begynner



Årsplan 2025 - 2026

Velkommen!

... til alle som har en tilhørighet til Søråsen barnehageåret 2025/2026

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen er skrevet:

- for foreldrene – som informasjon om vårt arbeid
- for de ansatte – som et arbeidsredskap
- for kommunen – som et tilsynsredskap
- for andre samarbeidsinstanser – som informasjon

Vi ønsker alle et flott barnehageår!

Vennlig hilsen
Merete Andersen
Styrer

Årsplan for Søråsen barnehage 2025-2026
Utarbeidet i fellesskap.

Søråsen barnehage
Søråsen 20b
1356 Bekkestua
Telefon: 67 12 55 76
E-post: post@soraasen.no
Nettside: www.soraasen.no



Innhold:

<u>Velkommen</u>	<u>2</u>
<u>Søråsen barnehage</u>	<u>4</u>
<u>Forutsetninger for det pedagogiske arbeidet</u>	<u>4</u>
<u>Fordeling av barn og personal</u>	<u>5</u>
<u>Søråsen modellen – en pedagogisk modell</u>	<u>6</u>
<u>Aldersblandete grupper</u>	<u>6</u>
<u>Lek på tvers av avdelingene – valg/småbarnsgruppe</u>	<u>6</u>
<u>Temaarbeid – sosial kompetanse/fagområder</u>	<u>7</u>
<u>Vurdering av barnehageåret 24-25</u>	<u>8</u>
<u>Vurdering av mål for barn</u>	<u>8</u>
<u>Vurdering av mål for foreldre</u>	<u>10</u>
<u>Vurdering av mål for personalet</u>	<u>11</u>
<u>Mål for barnehageåret 25-26</u>	<u>12</u>
<u>Mål for barna</u>	<u>12</u>
<u>Mål for foreldrene</u>	<u>13</u>
<u>Mål for personalet</u>	<u>14</u>
<u>Årets satsningsområde</u>	<u>15</u>
<u>Kompetanseplan for personalet</u>	<u>16</u>
<u>Barnehagens verdigrunnlag</u>	<u>17</u>
<u>Barnehagens formål og innhold</u>	<u>17</u>
<u>Læring i Søråsen</u>	<u>17</u>
<u>Omsorg</u>	<u>18</u>
<u>Leken</u>	<u>19</u>
<u>Danning</u>	<u>19</u>
<u>Vennskap og fellesskap</u>	<u>19</u>
<u>Sosial kompetanse – progresjonsplan</u>	<u>20</u>
<u>Kommunikasjon og språk</u>	<u>25</u>
<u>Barns medvirkning</u>	<u>25</u>
<u>Fagområdene – progresjon</u>	<u>26</u>
<u>Kommunikasjon, språk og tekst</u>	<u>26</u>
<u>Kropp, bevegelse, mat og helse</u>	<u>27</u>
<u>Kosthold og fysisk aktivitet</u>	
<u>Kunst, kultur og kreativitet</u>	<u>28</u>
<u>Natur, miljø og teknologi</u>	<u>29</u>
<u>Digital praksis</u>	
<u>Bærekraftig utvikling</u>	
<u>Antall, rom og form</u>	<u>30</u>
<u>Etikk, religion og filosofi</u>	<u>31</u>
<u>Nærmiljø og samfunn</u>	<u>32</u>
<u>Likestilling og likeverd</u>	
<u>Trafikksikkerbarnehage</u>	
<u>Overgang fra barnehage til skole - Maxibarna i Søråsen</u>	<u>33</u>
<u>Tilvenning – å være ny i barnehagen</u>	<u>35</u>
<u>Dokumentasjon og vurdering</u>	<u>36</u>
<u>Etikk i dokumentasjonsarbeidet</u>	<u>36</u>
<u>Tverrfaglig samarbeid</u>	<u>37</u>
<u>Praktiske opplysninger – nyttig å vite</u>	<u>38</u>

Søråsen barnehage

Søråsen barnehage er en privat 4-avdelings heldagsbarnehage som eies og drives av Stiftelsen Søråsen barnehage. Barnehagen åpnet for første gang 1. august 1990.

Barnehagens åpningstid er fra kl. 07.30 – 17.00 mandag til fredag.

Barnehageåret går fra 1. august til 31. juli. Barnehagen er stengt i romjulen, og dagene mellom palmesøndag og skjærtorsdag, samt 5 dager i året når personalet har planleggingsdager. Om sommeren er barnehagen stengt i 2 uker.

Barnehagen er organisert i 4 avdelinger, med 17 barn fra 1 – 6 år på hver avdeling.

Bemanningen fastsettes ut fra antall barn, barnas alder og behov, barnas oppholdstid, og ev. andre forhold, og følgende bemanning er den mest vanlige:

1 styrer som er leder for hele barnehagen.

4 barnehagelærere som er pedagogiske ledere for hver sin avdeling.

2 barnehagelærere, som er ekstra pedagoger på hele huset.

9 pedagogiske medarbeidere, 2 på hver avdeling.

Ev. ekstra bemanning – pedagogisk medarbeider eller pedagoger - som arbeider med barn med spesielle behov. Dette avgjøres hver vår.

Forutsetninger for det pedagogiske arbeidet

Vi bygger arbeidet vårt på:

1. Lov om barnehager m. forskrifter
herunder Rammeplanen for barnehagen
2. Statlige og kommunale føringer
3. Søråsen barnehages vedtekter
4. Barnehagens visjon
5. Vår egen kunnskap og erfaring om barns utvikling

SØRÅSEN BARNEHAGES VISJON

«Søråsen barnehage - der eventyrene begynner»

Barnehagen er barnas første møte med samfunnet utenfor familien. I samarbeid med foreldrene legges grunnlaget for livslang læring.

Barna dannes i relasjoner til ulike mennesker, med verdier som likeverd og toleranse. Med mye humor i hverdagen gjør vi dem bedre rustet til å takle utfordringer de møter senere i livet.

Vi vil at livet skal være et eventyr med mange muligheter, og det er i Søråsen det begynner.

SØRÅSEN BARNEHAGES HOVEDMÅL

Alle i barnehagen opplever trygghet, trivsel og fellesskap

Vi er en barnehage i stadig utvikling. Med trygghet, trivsel og fellesskap som hovedmål for barn, foreldre og personal møter vi nye utfordringer.

Fordeling av barn og personal

Vi har 68 barn i år, og alle har hel plass

15 barn født i 2020

21 barn født i 2021

16 barn født i 2022

10 barn født 2023

6 barn født 2024

I år er det 22 nye barn og 12 helt nye foreldrepar.

Personalet er fordelt slik:

Musehullet:

Pedagogisk leder:

Vilde Ramfjord

Fagarbeider:

Line Unger Aass

Fagarbeider:

Martin Bekkevold

Pedagogisk medarbeider:

Janet Knudsen

Trollstua:

Pedagogisk leder:

Line Ulbråten Bø

Pedagogisk medarbeider:

Vegard Magnhildson

Barnehagelærer:

Anne Myrberg

Pedagogisk medarbeider:

Tomas Østland Løvdal

Regnbuen:

Pedagogisk leder:

Inga Stenberg

Pedagogisk medarbeider:

Ida Nygård Rostrup

Pedagogisk medarbeider:

Natalia Kosobucka

Pedagogisk medarbeider:

Bodil Andersen

Smørøyet:

Pedagogisk leder:

Adele Skeie

Pedagogisk medarbeider:

Charlotte Andrup

Fagarbeider:

Andrea Grasaasen

Barnehagelærer:

Axel Ask-Bolstad

Pedagogisk medarbeider:

Josefine Krokaas

Styrer:

Merete Andersen

Søråsenmodellen - en pedagogisk modell

For å oppnå målsettingen for barnehagens virksomhet har vi valgt en bestemt måte å organisere barnehagen. Dermed ivaretar vi barnas individuelle behov best mulig. Søråsenmodellen er tredelt.

1. Aldersblandede grupper

Vi har 17 barn fra 1-6 år på alle avdelingene. Vi synes det er meget verdifullt at alle aldersgrupper er samlet på hver avdeling.

- Barna får oppleve fellesskap med barn på ulike alderstrinn, og får varierte sosiale erfaringer.
- Det blir vist mye omsorg og stor grad av samhold i barnegruppen
- Det blir mindre konkurranse og selvhevdning i barnegruppen
- De yngre vil ha nytte av å ha de eldre som modeller
- Ulikheter i prestasjoner blir mindre framhevet

2. Lek på tvers av avdelingene – valg/småbarnsgruppe

For å ivareta barnas alder og modning deler vi dagsrytmen til barn over og under 3 år. Barn over 3 år leker sammen inne på formiddagen og ute på ettermiddagen. Barn under 3 år møtes i småbarnsgruppa med sine faste voksne hver dag, leker ute på formiddagen og inne på ettermiddagen.

De som går i barnehagen det siste året før skolestart, samles i Maxigruppa en til to timer i uken hvor de kan bli godt kjent med hverandre gjennom samspill, lek og læring.

Vi ser på hele barnehagen som ett hus, hvor vi legger vekt på mye lek, og på barnas egne valg av aktiviteter. Barna står i sentrum, de bruker hele barnehagen som lekeområde, og velger å leke med hvem og hva de vil uavhengig av alder eller avdeling. Barna blir kjent i hele barnehagen, med mange barn og voksne, og gjør seg egne erfaringer i aktivt samspill med andre. De lærer å ta hensyn til andre og å finne seg til rette i et sosialt fellesskap basert på omsorg og trygghet. Vi utvikler barnas positive og sterke sider ved å ta utgangspunkt i det de mestrer. Barnas synspunkter blir hørt og tatt hensyn til.



Temaarbeid – sosial kompetanse/fagområder

Vi arbeider temabasert, der vi fordyper oss i et tema over tid. Tema har til hensikt å fremme sosial kompetanse og læring av fagområdene.

Sosial kompetanse er evnen til å kunne samspille med andre på en positiv måte. Vi jobber med å utvikle gode samspillsferdigheter og evnen til å løse konflikter. Barna møter voksne med verdier som toleranse og likeverd, som igjen motvirker diskriminering og mobbing. Vi bruker rollespill, høytlesning, samlinger, og lek og aktivitet mellom barn og voksne for å fremme sosial kompetanse.

Vi fokuserer på følgende 5 punkter (fra Kari Lamer, Du og jeg og vi to).

Empati og rolletaking: Innlevelse i å gjenkjenne andre menneskers følelser og handle passende overfor dem. Vise medfølelse og ta andres perspektiv.

Positiv sosial atferd: Frivillige og uegennyttige holdninger og handlinger som har til hensikt å være til nytte for andre.

Selvhevdelse: Ta initiativ og henvende seg til andre mennesker, kunne stå imot press og kunne hevde egne meninger, ønsker og behov.

Selvkontroll: Utsette egne ønsker og behov, kompromisse og takle konflikter.

Lek, glede og humor: Forstå lekesignaler, involvere seg fullt og helt i lek. Skape glede, spøke og ha det moro.

Undring, glede og humor står i sentrum gjennom hele temaarbeidet. Vårt arbeid med tema beriker barnas lek og fantasi. Tema jobbes med på tvers av huset slik at barn og voksne opplever et fellesskap. Barnas medvirkning blir tatt hensyn til, og barn og voksne dramatiserer og leker sammen. Ideer blir til i samarbeid med barna. Fagområdene blir knyttet til temaet underveis. Tema inspirerer personale slik at alle bidrar ut fra sine interesser, egenskaper og ønsker. Temaarbeidet dokumenteres gjennom bilder, referat og annet.



Vurdering av barnehageåret 2024/2025

Vurderingen er basert på observasjon av barna, samtaler med barna, foreldreundersøkelsen, tilbakemeldinger i hverdagen og personalets egne vurderinger av mål og metode.

Vurdering av mål for barn:

Personalets observasjon av barnas opplevelser av barnehagen, og samtaler med 4 åringene og 5 åringene.

Vennskap/lek:

Alle barna har venner som de liker å leke med. Mange nevner barn på egen avdeling, men også fra andre avdelinger. De forteller også andre barn spør om de vil være med i lek.

Barnas kommentar til hvordan en god venn skal være:

«Snill, leker mye, trøster, hjelper, samarbeider»

«Leker med hverandre, gjør snille ting»

«At man blir med på andre si lek, at man lar andre bestemme i leken»

«Hører på meg når jeg sier noe, leker sammen, deler ting med hverandre»

Hva gjøre vi videre: Vi vil fortsette å jobbe for at alle har gode lekekamerater. Det å dele barna inn i små lekegrupper har positiv effekt på barnas læring og utvikling. På denne måten vil vi skape og bygge gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen. Aldersdelte grupper på onsdager fortsetter vi med. Vi ser at barna finner hverandre på tvers avdelingene i leken resten av uken.

Humor og glede

Barna forteller at de har det bra i barnehagen. Det er gøy! Gøy å leke med vennene mine.

Vi ser mye glede og humor blant barna. Med lek og aktiviteter som utgangspunkt og med voksne som deltakere skjer det mye gøy.

Hva gjør vi videre: Voksne er med i barns lek og aktivitet.

Sosial kompetanse

Dette året har arbeidet med sosial kompetanse tatt utgangspunkt i Bukkene Bruse. I temasamlingene har vi dramatisert temaer som barna kan kjenne igjen fra hverdagen. Vi har vært igjennom temaene positiv sosial atferd, selvkontroll, selvhverdelse, konfliktløsning, følelsesregulering, empati og rolletaking.

Barnas kommentar:

«Å være en god venn»

«Jeg har lært å bli kjent med andre»

«Jeg har jo blitt modig»

Hva gjør vi videre: Vi fortsetter å jobbe med sosial kompetanse. I år skal vi ta utgangspunkt i bøkene om Tambar. Voksne vi være gode rollemodeller for lek og aktivitet. De ulike temaene vil følges opp i hverdagen mellom temasamlingene.

Lek

Vi ser mye variert lek i barnehagen. De fleste barna er i leken over tid. Noen barn velger å være med på leken fordi de interesserer seg i leketemaet, mens andre barn er med i leken, fordi de vil være med vennene sine. Vi ser mye rollelek og dramalek. Barna liker å leke temaleker hvor de kler seg ut og tar en rolle.

Barnas kommentar:

- «Jeg liker det best når vi leker sammen»
- «Jeg vil leke med vennene mine»
- «Jeg liker det best når vi gjør noe morsomt»

Hva gjør vi videre:

Vi vil fortsette med lekegrupper. Vi vil skjerme leken slik at barna får ro til å leke over tid. Vi skal være deltakende voksne i leken, og inspirere barna, slik at det skjer læring og utvikling.

Fagområdene/Læring

Gjennom året har vi systematisk jobbet med fagområdene. Vi har hatt ulike aktiviteter ute og inne som har gitt barna ferdigheter og opplevelser innenfor fagområdene.

Barnas kommentar:

- «Jeg har lært å slå hjul»
- «Jeg har lært å sykle uten støttehjul»
- «Jeg har lært å skrive navnet mitt»
- «Jeg har lært å spille fotball»

Hva gjør vi videre:

Det å ha fokus på ett fagområde av gangen, og fordype oss i det, er en god tilnærming. Vi dokumentere læringen som skjer i det vi opplever og forsker på i hverdagen. Dette vil vi gjøre gjennom bilder og tekst i MyKid.

Medvirkning

Vi tenker at barn er med å medvirke på sin egen hverdag ved at de opplever seg sett og lyttet til. De deltar og påvirker sin barnehagehverdag i samspill og relasjoner med andre. Vi har vært åpne for barnas meninger, tanker og ønsker, og tatt hensyn til disse.

Barnas kommentar:

- «Jeg bestemmer hva jeg skal lek..... og med hvem, vi samarbeider»

Hva gjør vi videre:

Vi ønsker å bevisstgjøre barna på de situasjonen der de selv er med å påvirke sin hverdag og at dette skal være gode opplevelser for hele barnegruppa.



Vurdering av mål for foreldrene:

Foreldrene har vurdert barnehagen gjennom Foreldreundersøkelsen gjennomført i januar 2025. Det var 89,7 % deltakelse.

Foreldreundersøkelsen ga et veldig bra resultat. Foreldrene rangerer på en skala fra 1 til 5 hvor 1 er helt misfornøyd og 5 er helt fornøyd. Søråsen har et gjennomsnitt på 4,9 på spørsmål om totalt sett, hvor fornøyd eller misfornøyd er du med din barnehage.

Barnets trivsel og barn-voksen relasjon

Foreldrene har inntrykk av at barnet trives i barnehagen (4,9) og at barnet har venner i barnehagen (4,9). Foreldrene sier at barnehagen bidrar til barnets sosiale utvikling (5,0).

Foreldrene opplever at barna føler seg trygge på personalet i barnehagen (4,9). Personalet tar hensyn til barnets behov (4,9) og de er engasjert i barnet (4,9)

Hva gjør vi videre?

Vi vil bevare at barna trives i barnehagen. Vi vil jobbe med vennskap, gjøre morsomme aktiviteter som engasjerer barn og tilrettelegge for god lek.

Vi vil bevare at de voksne er engasjert i mitt barn. Vi vil være sensitive voksne, som møter barna med varme og interesse.

Vi vil forbedre barnas vennskap i barnehagen ved å samarbeide på tvers, snakke om vennskap og aktivt hjelpe barn å finne venner og opprettholde vennskapet.

Informasjon

Foreldrene sier de får god informasjon om hvordan barnet har det i barnehagen (4,4). Vi har en god dialog om barnets utvikling (4,8). Foreldrene får god informasjon om barnehagedagens innhold (4,7).

Hva gjør vi videre?

Vi har daglig kontakt med foreldre, bilder og tekst i Mykid. Vi vil fortelle foreldrene hvordan barnet har hatt det ved henting.

Medvirkning

Foreldrene sier at barnehagen tar hensyn til deres synspunkter (4,6) og de har inntrykk av at barnet får være med å påvirke innholdet i barnehagedagen (4,6).

Hva gjør vi videre?

Vi vil fortsette å jobbe med å la barna være med å påvirke hverdagen sin, og vi vil gjøre dem oppmerksom på hva de påvirker og at de påvirker. Barna skal få forståelse av hva medvirkning betyr.

Barnehagens mattilbud

Foreldrenes tilbakemelding på mattilbud har økt fra (4,0) til (4,4). Det er vi veldig fornøyd med.

Hva gjøre vi videre?

Vi vil opprettholde dagens mattilbud, og fortsette å synliggjøre mattilbudet gjennom informasjon og bilder i hverdagen.

Vurdering av mål for personalet:

Trivsel og sosialt samspill

Medarbeiderundersøkelsen viser at personalet opplever at dette er en god arbeidsplass, og at personalet er fornøyd med arbeidsplassen sin.

Hva gjør vi videre?

Vi vil bevare det gode miljøet blant personalet ved å jobbe på tvers av avdelingene i hverdagen og på møter. Sosiale arrangementer som julebord, personaltur og sommeravslutning er viktige arenaer for et godt sosialt miljø.

Kommunikasjon og samarbeid

Medarbeiderundersøkelsen viser at vi har en felles forståelse av målene. Vi har en god organisering av hverdagen, og kommunikasjonen er god nok på avdelingene og mellom avdelingene.

Hva gjør vi videre?

Vi vil bevare det gode samarbeidet ved å samarbeide på tvers av avdelingene i valg, grupper og felles aktiviteter.

Mestring og medvirkning

I medarbeiderundersøkelsen kommer det frem at personalet opplever å få tilstrekkelig opplæring, men ønsker mer tilbakemeldinger på jobben.

Hva gjør vi videre?

Vi fortsetter å jobbe med satsning TETT PÅ – kvalitetsutvikling.

Kvalitetsutviklingen omfatter teori, observasjon, veiledning og refleksjon. Dette er et kontinuerlig arbeid gjennom hele året. I dette arbeidet gir vi hverandre konkrete tilbakemeldinger i hverdagen.



Mål for barnehageåret 2025/2026

Mål for barna:

Personalet på avdelingene setter mål for barnegruppa. Barnehagen har 6 mål som er felles for alle barna.

1. Barna har en venn

Vennskap er viktig for barn, både med tanke på lek og utvikling av sosial kompetanse. Gjennom vennskap får barna unike muligheter til å praktisere tilhørighet og sosiale ferdigheter. Vennskap bidrar til opplevelse av fellesskap, noe som igjen bidrar til trivsel og positiv selvfølelse. I Søråsen jobber vi aktivt hver dag for at barna skal etablere vennskap og ha lekekamerater uavhengig av kjønn, alder og avdeling.

2. Barna opplever glede gjennom lek med andre

Lek er barnas viktigste kilde til læring. I leken prøver barna ut ulike roller, bearbeider inntrykk og øver seg på livet. Leken er på liksom, og er lystbetont. Barna leker fordi det er gøy, og det gir dem glede. Leken er barnas måte å være på, og har en egenverdi i seg selv. I Søråsen er det mye tid og rom for lek. Voksne bruker humor i samspill med barn, skaper gode varierte lekemiljøer og er med på leken.

3. Barna utvikler sosial kompetanse

Barn med sosiale ferdigheter har lettere for å komme i kontakt med andre mennesker i og utenfor barnehagen. Sosial trygghet er grunnleggende for å kunne ta imot ny kunnskap. I Søråsen barnehage jobber vi systematisk med læring av sosial kompetanse gjennom hele året. Barna lærer å hjelpe hverandre, dele og vise omsorg. Voksne veileder barna til å ta initiativ til lek, inkludere andre og å løse konflikter på en konstruktiv måte. Barna blir møtt med anerkjennelse og empati, og lærer gjennom dette etiske leveregler som mangfold, gjensidig respekt, ærlighet og toleranse.

4. Barn utvikler språklige ferdigheter

Et godt utviklet verbalspråk gjør at barna har lettere for å uttrykke sine meninger og kunne sette ord på sine følelser. God språkforståelse hjelper barna til å delta i fellesskapet, forstå sammenhenger og tilegne seg ny kunnskap. I Søråsen jobber vi aktivt med å skape gode språkmiljøer. Barna forteller og setter ord på egne opplevelser. Voksne setter ord på ting og bruker begreper i hverdagen. Vi har språkleker, lærer tekster med rim og rytme og leser bøker hver dag.

5. Barna tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger gjennom fagområdene

Barnehagen er en arena for den livslange læringsprosessen. I samspill med andre forsker barna og undrer seg over ulike fenomener. Det skaper nysgjerrighet og lærelyst. Barna lærer grunnleggende ferdigheter og kunnskap gjennom arbeidet med fagområdene. Dette danner et grunnlag de kan bygge videre på videre i livet. I Søråsen jobber vi systematisk med læring gjennom hele året. Vi tilrettelegger for en hverdag fylt med gode rutiner, samtaler, lek og aktiviteter som gir barna erfaringer og kunnskap om ulike emner.

6. Barna medvirker på sin egen hverdag

Hvert enkelt barn er betydningsfullt i fellesskapet, og vi jobber for at alle skal oppleve akkurat dette. Det å bli tatt på alvor og føle seg sett og anerkjent med sine meninger og følelser, styrker selvfølelsen til barna. I Søråsen er det rom for alle følelser og innspill. Vi vektlegger dette ved at vi lytter aktivt til barna. Barna medvirker på sin egen hverdag gjennom valg av lek og lekekamerater både ute og inne. Gjennom samtaler, barnemøter og barneintervjuer påvirker barna barnehagens innhold. På den måten får barna også erfaringer med demokratiske prosesser.

Mål for foreldrene:

1. Foreldrene og personalet har en god kommunikasjon og et godt samarbeid

For at barna skal trives og utvikles best mulig, må barnehagen og foreldrene samarbeide. En god kommunikasjon mellom barnehage og hjem bidrar til en felles forståelse av barnas behov. Når familien og barnehagen har en åpen dialog blir hverdagen trygg og forutsigbar for barna.

I Søråsen legger vi vekt på god kommunikasjon i hverdagen. I tillegg har vi faste tider to ganger i året for utviklingssamtaler og foreldremøter.

Vi har også uformelle møter mellom foreldre og personal som dugnader, foreldrekaffe, avslutninger og andre aktiviteter arrangert av Samarbeidsutvalget i barnehagen.

2. Foreldrene får informasjon om barnet og barnehagens innhold

For at foreldrene skal vite hva barna opplever og lærer i barnehagen, må personalet informere om dette.

Denne informasjonen kan være et godt grunnlag for foreldrene til å føre en samtale med barna, og følge opp barnehagens arbeid hjemme.

I Søråsen barnehage har vi flere rutiner for å informere foreldrene. Maxigruppa, småbarnsgruppa og avdelingenes månedsplan legges ut på www.soraasen.no hver måned. Disse inneholder planer, mål, bilder og oppsummeringer. Vi legger ut bilder og tekst fra maxigruppa, småbarnsgruppa, temasamlinger og avdelingsdager regelmessig på MyKid.

3. Foreldrene medvirker på innholdet i barnehagen

For at foreldrene skal ha et faglig engasjement og tilhørighet til barnehagen må de aktivt bidra med sine tilbakemeldinger.

I Søråsen medvirker foreldrene gjennom deltakelse i vurderinger, foreldreundersøkelse, Samarbeidsutvalget og daglige tilbakemeldinger.

Vi har en åpen dialog med foreldrene, og lytter til innspill. Personalet synliggjør og konkretiserer det pedagogiske arbeidet.



Mål for personalet:

1. Personalet har faglig kompetanse

Når vi tilegner oss kunnskap og reflekterer rundt egen praksis, blir vi mer bevisst på vår væremåte og kan bedre følge opp barna.

I Søråsen har vi faglige møter, veiledninger og diskusjoner. Vi utvikler oss gjennom prosjektarbeider samt kurs og foredrag som er relevante i vårt arbeid. Vi har en kompetanseplan som går over flere år, som viser hva vi har jobbet med og hvor veien går videre.

2. Personalet har et godt samarbeid

Når voksne samarbeider opplever barna et større fellesskap. Alle i barnehagen drar nytte av den enkeltes interesse og kompetanse, og vi kan arbeide sammen mot våre felles mål.

I Søråsen jobber vi aktivt i grupper, også på tvers av avdelingene. Voksne reflekterer sammen rundt holdninger, verdier og hvordan vi utøver vår praksis. Vi har en åpen kommunikasjonsform og er løsningsfokuserte.

3. Vi har et inkluderende arbeidsmiljø

For at alle skal gi det beste av seg selv, må man være trygg i miljøet man er i, og være en betydningsfull del av fellesskapet.

I Søråsen jobber vi kontinuerlig med å skape et godt arbeidsmiljø. Faglige diskusjoner bidrar til å forankre vårt pedagogiske arbeid i hver enkelt.

Vi gir vi hverandre konstruktive tilbakemeldinger og arrangerer sosiale sammenkomster.



Satsningsområde

TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

«TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

- Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte
- Observasjon av avdeling og tilbakemelding
- Refleksjon over egen praksis
- Veiledning



Kompetanseplan for personalet

Barnehage- året 25-26	TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen «TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune. Veiledning og refleksjon på: ledermøter, avdelingsmøter, planleggingsdager og personalmøter Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: -emosjonell støtte -organisering av avdeling -støtte til læring og utvikling.
Barnehage- året 24-25	TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen «TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune. Opplæring i Handlingsveilederen i Bedre Tverrfaglig Innsats. Veiledning og refleksjon på: ledermøter, avdelingsmøter, planleggingsdager og personalmøter Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: -emosjonell støtte -organisering av avdeling -støtte til læring og utvikling.
Barnehage- året 23-24	TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen «TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune. Opplæring i «Snakke med barn» Veiledning og refleksjon på: ledermøter, avdelingsmøter, planleggingsdager og personalmøter Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: -emosjonell støtte -organisering av avdeling -støtte til læring og utvikling.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal fremme grunnverdier som demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Disse grunnverdiene er utgangspunkt i vårt pedagogiske arbeid.

Barnehagens formål og innhold

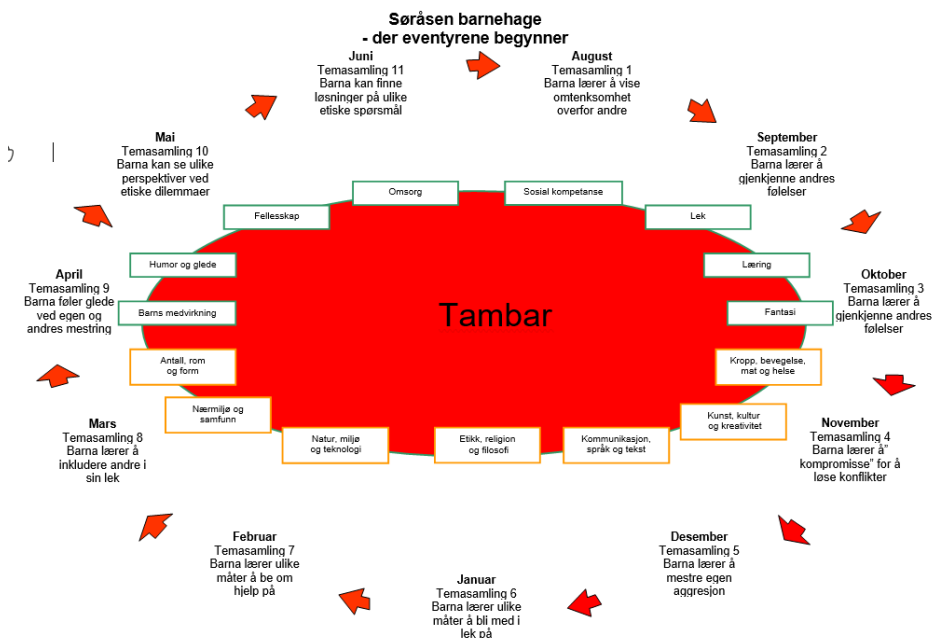
Læring i Søråsen

Opplevelser og erfaringer barna får de første årene av livet danner et viktig grunnlag for nysgjerrighet og livslang læring. I Søråsen er vi opptatt av å skape et positivt læringsmiljø for barna. Barn observerer og deltar i aktiviteter sammen med andre barn og lærer av hverandre. De voksne stimulerer og utfordrer barna i ulike situasjoner. Vi har utarbeidet progresjonsplaner med mål for barns læring og utvikling av sosial kompetanse og fagområdene.

Oversikten nedenfor viser hvordan vi i løpet av et år jobber systematisk med sosial kompetanse, fagområdene, statlige og kommunale føringer.

Arbeidet med Tema tar utgangspunkt i temasamlinger. Vi har temasamling ca. en gang i måneden gjennom hele året. I temasamlingene dramatiserer de voksen små skuespill for barna. Innholdet i temasamlingen har fokus på ulike sosiale ferdigheter. Samlingen kan ha et dilemma som er utgangspunkt for refleksjon. Etter temasamlingen har vi samtaler med barna der de reflekterer rundt sine opplevelser av innholdet.

I tiden mellom temasamlingene har vi fokus på innholdet fra temasamlingen i hverdagen. For eksempel når det handler om å lære omtenkksomhet bruker vi ordet mye og vi snakker om hva det betyr. Vi setter ord på og bekrefter når barna er omtenkssomme.

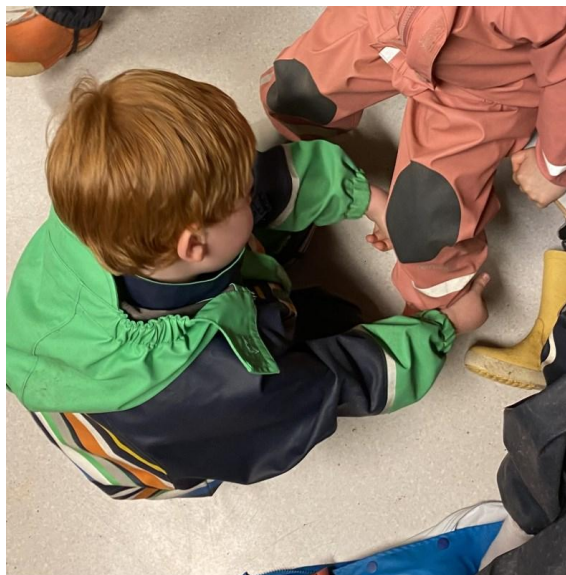


Omsorg

Alle barn trenger en sensitiv og trygg voksen. En som barnet kan få omsorg fra, og som de kan utforske omgivelsene sine utfra. Vi jobber bevisst med relasjonen mellom barn og voksen for å danne en trygg tilknytning. Trygg tilknytning gir grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Trygg tilknytning ved tilvenning av nye barn

Et godt samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem er viktig for å skape trygghet i tilvenningsperioden. Barna leser foreldrenes reaksjoner og ansiktsuttrykk for å sjekke om dette er trygt. Jo tryggere foreldrene er på barnehagen, jo tryggere blir barna.



Dagsrytmen

Struktur og rammer gir barna oversikt over dagen sin. De vil gjenkjenne rutinene, og forutsigbarhet bidrar til trygghet. Barnas behov for fysisk omsorg, som ro og hvile, er ivarettatt gjennom dagsrytmen.

1-3 år	3-6 år
7.30-8.00 Lek på avdeling (to og to avdelinger samarbeider)	
7.30-9.30 Lek på avdeling 9.30-11.00: Utelek	7.30-11.00 Lek på tvers/valg
11.00-11.30: Samlingsstund 11.30-12.00 Måltid (smøremat/grønnsaker)	
12.00-14.30: Soving/innelek 14.00-14.20 Samlingsstund	12.00-14.30: Utelek
14.45-15.00: 3-mat (brød og frukt) 15.00-16.45: Hvilestund/Lek på avdeling 17.00 Barnehagen stenger	

Leken

Lek er den største og viktigste arenaen for læring i barnehagen. Når barn leker sammen deler de kunnskap og erfaringer, og lærer seg å samhandle. Barna observerer i lek og samspill og lærer lekekoder og sosial kompetanse. I leken bearbejder barna inntrykk og følelser. I Søråsen legger vi til rette for lek tilpasset barnas interesser og modning. Vi har et variert utvalg av leker og rom egnet for lek i store og små grupper. Barna får mye tid til å leke på egne premisser både ute og inne. Det er gode muligheter til å finne seg venner i Søråsen, da barna store deler av dagen leker på tvers av avdelingene. Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser, og tilfører leken nye elementer. De veileder barna, og sørger for et godt lekemiljø, der det er plass til alle barn.



Danning

Trygghet er grunnlaget for læring. Å være i relasjon til ulike mennesker er grunnlag for danning. I Søråsen vet vi hvilken innvirkning det sosiale miljøet har på barnets danning og utvikling. Gode relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna gir grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Vi er i dialog med barna og respekterer deres meninger. De tar del i avgjørelser og vurderinger. Alle får utfordringer tilpasset alder og modning. Vi er åpne og undrende til barnas spørsmål. Barna føler seg betydningsfulle når de blir lyttet til og opplever at de har påvirkning på hverdagen sin. Den gjensidige respekten de opplever danner et grunnlag for verdier som toleranse og likeverd.

Vennskap og fellesskap

Å føle seg betydningsfull i et fellesskap er avgjørende for barns trivsel. Sosial kompetanse er en viktig forutsetning for å lykkes i et sosialt samspill med andre. Det er mye sosial læring i å være i et vennskskapsforhold. I Søråsen barnehage jobber vi for et godt psykososialt miljø, med vekt på likeverd, respekt, toleranse og vennskap, og forebygging av utestengning og mobbing.

Sosial kompetanse - progresjonsplan

I Søråsen har vi utarbeidet progresjonsplan for sosial kompetanse. Progresjon betyr fremskritt. Progresjonsplanene skal beskrive barnas erfaringer og utfordringer. Vi tar utgangspunkt i det barna kan og bygger videre på dette slik at alle får utfordringer tilpasset alder og modning.

Empati og rolletaking

Det å kunne gjenkjenne andres følelser, og å vite noe om hvordan en kan handle ut ifra det, gjør barna kompetente til å samspille i en gruppe. I Søråsen lærer barna gjennom rollespill og samtaler å kjenne igjen følelsene glad, lei seg, sint og redd. I hverdagen hjelper de voksne barna til å sette ord på følelser, og hjelper dem til å forstå hverandre og vise hensyn til hverandres ulike behov.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Vise følelsene sint, redd, glad, lei seg ✓ Vise omsorg for andre som er lei seg ✓ Glede seg og le sammen med andre ✓ Begynnende forståelse for at det er flere som skal dele på oppmerksomheten ✓ Omgås andre på en passende måte.	Mål: ✓ Forstå andres følelser og handle ut fra det ✓ Oppmuntre og trøste andre ✓ Glede seg på andres vegne ✓ Lytte til andre og være sensitiv ✓ Komme med i samtale med andre på en passende måte
Metode: ✓ Voksne skaper gode relasjoner til barna ✓ Voksne trøster de som er lei seg ✓ Voksne tilrettelegger for situasjoner der barna har det gøy og ler sammen. ✓ Voksne behandler barna på en likeverdig måte og gir alle oppmerksomhet ✓ Voksne tilrettelegger for og deltar i lek og aktivitet	Metode: ✓ Vi leser bøker og snakker om ulike følelser ✓ Vi samtaler om hvordan vi kan hjelpe og trøste hverandre ✓ Voksne setter ord på barnas følelser i hverdagen. ✓ Voksne er gode forbilder og lyttende. ✓ Voksne støtter og oppmuntrer til positiv kontakt



Positiv sosial atferd

Det å hjelpe andre, vise omsorg og gi positiv oppmerksomhet uten å forvente å få noe igjen, er med på å skape et godt klima i en gruppe. Med positive ord og handlinger løfter vi hverandre frem, og alle får føle seg som en verdifull del av fellesskapet. I Søråsen opplever barna å ha eldre rollemodeller som viser omsorg og hjelper til. De eldste barna får naturlig erfaring med å ivareta de yngste på en likeverdig måte.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Oppleve å få positive tilbakemeldinger ✓ Oppleve at en selv og andre får omsorg og trøst ✓ Være med på å hjelpe andre ✓ Oppleve gleden ved å gjøre andre glad ✓ Bruke et kroppsspråk som inviterer andre til å være med ✓ Ta kontakt på en hyggelig måte	Mål: ✓ Gi positive tilbakemeldinger ✓ Vise hensyn, oppmuntre og trøste ✓ Uoppfordret hjelpe andre ✓ Ha et ønske om å glede andre ✓ Inkludere andre i lek og aktivitet ✓ Smile, ha øyekontakt, hilse og takke
Metode: ✓ Voksne gir positive tilbakemeldinger til alle barn hver dag ✓ Voksne tar barns følelser på alvor og trøster de som gråter ✓ Voksne lærer barna å hjelpe andre barn ✓ Voksne deltar i barns lek og inkluderer flere barn i leken ✓ Voksne har øyekontakt med barna, og takker og hilser	Metode: ✓ Voksne gir positiv oppmerksomhet til barn når de gir tilbakemeldinger til andre ✓ Voksne oppmuntrer barna til å vise omsorg og ta vare på hverandre ✓ Voksne gjør barna oppmerksomme på andres reaksjoner ✓ Vi har samtaler om å inkludere hverandre og følger opp i her og nå situasjoner. ✓ Voksne oppfordrer barna til å hilse, takke og ha øyekontakt



Selvhevdelse

Det å tørre å uttrykke seg og sette grenser for seg selv, hjelper barna å kunne stå imot press fra andre. I Søråsen byr hverdagen på mange situasjoner der barna får uttrykke hva de mener og ønsker. Å ta initiativ til å delta i lek eller samtaler er en ferdighet barna skal mestre.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Ta initiativ til sosial kontakt på en passende måte ✓ Uttrykke sine ønsker og behov ✓ Uttrykke ønske om å delta i lek og aktivitet ✓ Aktivt søke hjelp når en trenger det ✓ Delta aktivt i samlingsstunder ✓ Sette grenser for seg selv	Mål: ✓ Tiltrekke seg oppmerksomhet på en passende måte ✓ Hevde sine egne meninger og gi uttrykk for uenighet ✓ Ta eget initiativ til å komme med i lek og aktivitet ✓ Be om hjelp fra ulike voksne ved behov ✓ Ta ordet i samlinger ✓ Stå imot gruppepress og ta ansvar for egne handlinger
Metode: ✓ Voksne deltar i lek og viser barna hvordan en kommer med i lek med andre barn ✓ Voksne er tilgjengelige i hverdagen og lyttende til barns behov og ønsker ✓ Voksne hjelper barna inn i lek og aktivitet ✓ Voksne gir barna erfaringer med å få hjelp ✓ Vi har fast samlingsstund med sang og fortelling hver dag ✓ Voksne er tilstede med barna og hjelper dem å ta kontakt og sette grenser	Metode: ✓ Vi samtaler om hvordan barna kan tilnærme seg andre ✓ Voksne legger til rette slik at barna får muligheter til å hevde egne meninger ✓ Voksne bekrefter barnas initiativ til lek og aktivitet ✓ Alle voksne i barnehagen er lyttende og tilgjengelige for barna når de ønsker hjelp. ✓ Alle barn forteller om sine opplevelser i gjenkalling og samlingsstund. ✓ Voksne lærer barna å si nei, og gir positive tilbakemeldinger når barna tar selvstendige valg



Selvkontroll

Det å kunne kontrollere temperamentet sitt og å utsette egne behov og ønsker, hjelper barna til å handle konstruktivt i motgang og vanskelige situasjoner. I Søråsen samhandler barna i et lite samfunn med mange ulike mennesker. I lek med andre barn møter de både motgang og konflikter. Vi bruker Kari Lamers 5-trinns konfliktløsningsmodell, der vi veileder barna slik at de på sikt lærer å løse konflikter som ivaretar alle parter.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Vente på tur i kort periode ✓ Få positive erfaringer med å utsette egne ønsker og behov ✓ Ikke ta igjen ✓ Lytte og holde oppmerksomheten ✓ Oppløve at motgang kan overvinnes	Mål: ✓ Mestre turtaking ✓ Utsette egne ønsker og behov ✓ Kompromisse i konfliktsituasjoner ✓ Være oppmerksom og lytte til andre ✓ Takle motgang konstruktivt ✓ Vite at det er greit å være sint, men ikke å såre andre ✓ Være en god vinner og en god taper
Metode: ✓ Voksne lærer barna enkel turtaking ✓ Voksne bekrefter barnas ønsker og behov ✓ Voksne hjelper barna å finne handlingsalternativer ✓ Voksne lytter oppmerksomt til barna når de tar kontakt ✓ Voksne trøster og hjelper barna når de møter motgang	Metode: ✓ Voksne veileder barna i turtaking ✓ Vi samtaler og gir barn tilbakemeldinger ✓ Vi bruker en modell for konfliktløsning ✓ Vi har samlinger hver dag der barna følger med på samtale, bok, fortelling ✓ Voksne hjelper og veileder når barna møter motgang ✓ Vi samtaler om hvordan å mestre sinne ✓ Voksne tilrettelegger for aktiviteter der barna kan vinne og tape



Lek, glede og humor

Leken er barnas arena for å bearbeide inntrykk og opplevelser. De har det gøy og opplever vennskap og glede. I Søråsen har vi rom for variert lek og aktivitet hvor vennskap etableres på tvers av alder, kjønn og avdeling. Mye latter og humor hjelper barna til ikke å ta seg selv så høytidelig. Å være en del av dette miljøet gjør at de kan takle motgang bedre senere i livet.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Vise at en ønsker å delta i lek ✓ Erfare ulike typer lek ✓ Delta i lek og aktivitet og forholde seg til en liten gruppe med barn ✓ Ha en eller flere faste lekekamerater ✓ Gjenoppta kjente leker med lekekamerater ✓ Le og spøke med andre	Mål: ✓ Kunne ulike metoder for å delta i lek ✓ Tolke ulike lekesignaler og lekekoder ✓ Delta i rollelek og vise initiativ i lek i større grupper ✓ Etablere vennskapsforhold ✓ Ha et variert lekerepertoar i rollelek ✓ Vise humoristisk sans og ta initiativ til moro
Metode: ✓ Voksne deltar i lek og viser barna hvordan en kommer med i lek med andre barn ✓ Voksne setter i gang ulike typer lek ✓ Voksne lager gode rammer for lek og sosialt samspill mellom barn ✓ Voksne tilrettelegger for relasjonsbygging ✓ Voksne sørger for gjentagelser av aktiviteter og lekemuligheter ✓ Voksne ler og spøker med barna	Metode: ✓ Vi samtaler om hvordan barna kan tilnærme seg leken ✓ Voksne lærer barna å forstå lekekoder ✓ Voksne tilrettelegger for lek og samspill som engasjerer alle ✓ Voksne tilrettelegger for barnas relasjonsbygging og vennskap ✓ Voksne sørger for et stabilt lekemiljø, nok tid til å leke, og tilpassete rekvisitter ✓ Vi er åpne for spøk og moro i hverdagen



Kommunikasjon og språk

Barn har språkkompetanse helt fra starten av livet. De tolker inntrykk og uttrykker sine meninger og behov. I Søråsen har vi et språkmiljø der språket blir brukt bevisst og aktivt hele tiden. Dette er helt nødvendig for å utvikle et godt verbalspråk. Hver dag har vi tid til samtaler som gir barna god trening i å lytte og fortelle om egne opplevelser. Vi følger en plan for systematisk arbeid med språkutvikling som sikrer at alle barn får utfordringer og opplevelser tilpasset alder og modning. I Søråsen har vi kompetanse om barns generelle språkutvikling. Personalet har kunnskap om hvordan vi tilrettelegger for læring på alle alderstrinn. De voksne setter ord på det som skjer og veileder barna i sosialt spill og konfliktløsning. Alle hverdagssituasjoner byr på unike språklige utfordringer både mellom barn/barn og barn/voksen.

Barns medvirkning

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og ha påvirkningskraft. Det handler både om medbestemmelse og selvbestemmelse. Medbestemmelse vil si å bestemme sammen med andre og ha innvirkning, mens selvbestemmelse er å bestemme på egenhånd.

Medbestemmelse inkluderer både en indirekte og direkte innflytelse på det som foregår og de valgene som tas. Indirekte gjennom ulike observasjoner der de voksne tolker det de ser og hører, eller mer direkte ved dialoger der barnas meninger etterspørres, eller gjennom forhandlinger som oppstår på bakgrunn av barn og voksnes ulike syn. Gjennom forhandlinger får barn innflytelse, samtidig som de kan oppleve at det i fellesskapet ikke alltid blir slik som de ønsker. I Søråsen har personalet et likeverdig syn på barn. Vi legger vekt på å lytte til barnas synspunkter og forklarer våre avgjørelser, slik at det blir forståelig for dem. Vi danner ansvarlige barn som tenker selv og tar selvstendige valg. Dette krever voksne som anerkjenner barnas ønsker og behov.

Selvbestemmelse er å bestemme selv og ta egne valg. I Søråsen handler dette om at barna kan velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens rammer.



Fagområdene – progresjonsplan

Fagområdene er barnehagens innhold systematisert i 7 områder. Hvert område har en progresjonsplan.

Kommunikasjon, språk og tekst

Et godt utviklet språk er viktig for å kunne fungere i lek og sosialt samspill. I leken bruker barna språket til å argumentere, forhandle og fortelle hverandre hva leken handler om. Barn som kan sette ord på sine følelser kan lettere bli forstått og få hjelp til å håndtere vanskelige følelser. I Søråsen jobber vi aktivt for at barna skal beherske muntlig språk i kommunikasjon med andre og at de skal bli trygge nok til å ytre sin mening i gruppa. Lekerommene på avdelingene innbyr til rollelek. Vi bruker vi sanger, rim og regler jevnlig, og vi har vi et rikt utvalg bøker tilpasset ulike aldersgrupper og interesser. Hver dag har vi lesestund for alle barn.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Formidle egne følelser, ønsker og behov ✓ Oppfatte andres følelser, ønsker og behov ✓ Kunne ta kontakt med andre på en konstruktiv måte ✓ Vise interesse for bøker, sanger, musikk, rim og regler	Mål: ✓ Formidle egne følelser, ønsker og behov verbalt ✓ Kunne være i dialog med andre ✓ Kunne løse konflikter på en konstruktiv måte ✓ Kunne sanger, rim, regler og fortellinger ✓ Vise interesse for bokstaver og tall
Metode: ✓ Voksne setter ord på barnas følelser og opplevelser ✓ Voksne bekrefter barnas følelser og behov ✓ Voksne er aktive i barnas aktivitet og lek, og tilrettelegger for rollelek ✓ Vi har samlingsstund hver dag med fortelling, sang, rim og regler	Metode: ✓ Voksne bekrefter barnas uttrykk for følelser, ønsker og behov ✓ Tid til den gode samtalen hver dag ✓ Vi bruker 5-trinns konfliktløsningsprogram. (Lamer) ✓ Vi har samlingsstund hver dag med fortelling, rim, regler, bøker og samtaler ✓ Vi har gjenkalling hver dag der barna i en liten gruppe forteller om lek og opplevelser



Kropp, bevegelse, mat og helse

Mestringsfølelse gir trygghet og stimulerer til å prøve mer. Det fysiske miljøet i Søråsen er godt tilrettelagt for utfordringer på ulike nivåer. Utelekeplassen innbyr til variert aktivitet med naturlig ulendt terreng og spennende lekeapparater. I tillegg går vi turer i skogen, arrangerer hinderløyper, gym, aketurer, skiturer mm. Barnehagen har egne rom som er tilrettelagt for fysisk aktivitet. Barna har tilgang på ulike aktiviteter som stimulerer finmotorikken og grovmotorikken. I Søråsen legger vi vekt på god hygiene, sunne matvaner og et sosialt fellesskap rundt bordet. Barna smører maten sin selv, og får servert frukt og grønnsaker hver dag (se egen plan på nettsiden).

Dagsrytmen i barnehagen er tilpasset barnas behov for fysisk aktivitet og hvile.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Bli kjent med sin egen kropp og bruke de ulike sansene ✓ Oppleve fysisk mestring ut i fra egne forutsetninger, ✓ Få gode erfaringer med utelek i alle årstider. ✓ Delta i det sosiale fellesskapet ved matbordet	Mål: ✓ Et positivt forhold til å bruke kroppen sin ✓ Søke nye fysiske utfordringer ✓ Bruker alle årstider til å mestre ulike fysiske aktiviteter ✓ Ha en forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
Metode: ✓ Utelek i ulendt terreng hver dag, og turer i skogen ✓ Voksne tilrettelegger for utfordringer på ulike nivåer, og er støttende og motiverende i lek og aktivitet ✓ Vi er ute i all slags vær ✓ Voksne oppmuntrer barna til å prøve å smøre maten sin selv	Metode: ✓ Voksne legger til rette for fysisk aktivitet og varierte utfordringer som gym, utegrupper og hinderløyper ✓ Voksne er støttende og motiverende ✓ Vi går på turer i nærmiljøet ✓ Barna smører maten sin selv, og hjelper de yngre barna



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen er en kulturarena med rom for kreativitet og skaperglede. I Søråsen er vi opptatt av rollelek og dramatisering, og voksne bruker systematisk drama som formidlingsmetode. Hver avdeling har rom som er tilrettelagt for dramalek og rollelek.

Kultur handler om arv, tradisjoner og fornyelse. Barna i Søråsen blir påvirket og formet av kulturen i barnehagen. Aldersblandete barnegrupper bidrar til at barnekulturen videreformidles fra de eldste til de yngste barna.

Alle barn får delta i aktivitetsgrupper med musikk, forming og uteliv.

Våre faste tradisjoner og markeringer gjennom året bidrar til en barnehagekultur, som barna er med på å vurdere, videreformidle og fornye.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Få varierte og positive opplevelser knyttet til musikk, dans og dramalek ✓ Utvikle fantasi og kreativitet ved å skape noe selv ✓ Oppleve estetiske uttrykksformer og bli inspirert til å skape sitt eget uttrykk ✓ Få erfaringer med ulike materialer som stimulerer sansene	Mål: ✓ Oppleve ulike kunstneriske uttrykksformer som musikk, dans, drama, språk og litteratur ✓ Bruke fantasien, kreativ tenkning og skaperglede ✓ Oppleve mestring og få erfaringer med å skape noe av musikk, drama og forming ✓ Utvikle kunnskap om virkemidler, teknikk og form
Metode: ✓ Voksne er aktive i rollelek i lek og aktivitet ✓ Voksne dramatiserer og forteller eventyr for barna ✗ Vi har samlingsstund der barna lytter til musikk, synger og danser ✗ Voksne tilrettelegger for ulike estetiske aktiviteter	Metode: ✓ Voksne dramatiserer for barn og oppmuntrer til dramalek og rollelek ✓ Vi ser teaterforestillinger og besøker museer ✓ Vi har samlingsstunder med sang, musikk og dans ✓ Voksne tilrettelegger for ulike estetiske uttrykk ✓ Alle får tilbud om å delta i eventyrstund, forming og musikkgruppe



Natur, miljø og teknologi

For å ønske å ta vare på naturen må man være glad i den. I Søråsen bruker vi naturen og nærområdet gjennom hele året. Barna opplever hvilke aktiviteter og muligheter de ulike årstidene byr på. Voksne viser gode holdninger til naturvern og respekt for livet i naturen. Barna er involvert i å lage mat, og lærer hvor maten vi spiser kommer fra, og om bærekraft ved å forsyne seg i passe mengder slik at vi kaster mindre mat.

Barna opplever mestring ved å bruke ulike teknikker som en naturlig del av hverdagen.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Få gode opplevelser i naturen gjennom alle årstider i all slags vær ✓ Begynnende forståelse for å ta vare på planter og dyr i naturen ✓ Oppleve de ulike årstidene ✓ Prøve ut og få erfaringer med ulike hverdagsteknikker ✓ Utforske teknologi ✓ Begynnende erfaringer med digitale verktøy	Mål: ✓ Få et positivt forhold til turer i skog og mark ✓ Være nysgjerrig på liv i naturen og vise omsorg og respekt ✓ Vite noe om hva som skjer i naturen til de ulike årstidene ✓ Mestres ulike teknikker ✓ Eksperimentere med teknologi ✓ Få en begynnende forståelse av IKTs muligheter og teknikker
Metode: ✓ Voksne er positive til å være ute i all slags vær og sørger for at barna er riktig kledd ✓ Voksne viser respekt for alt liv i naturen og er gode forbilder ✓ Voksne er med og utforsker årstidenes ulikheter ✓ Voksne er med å utforske og veileder barna i ulike hverdagsteknikker ✓ Vi deltar aktivt i barnas utforsking med digitale verktøy	Metode: ✓ Voksne legger til rette for gode opplevelser i naturen ✓ Voksne lærer barn god holdning til alt liv i naturen ✓ Vi samtaler og undrer oss sammen med barna omkring årstidene ✓ Voksne sørger for at barna får prøve ulike teknikker ✓ Voksne støtter barnas bruk av ulike digitale verktøy



Antall, rom og form

En hverdag med naturlige innslag av matematikk skaper en tidlig forståelse av faget. I Søråsen har vi et åpent hus der barna blir kjent på tvers, og orienterer seg med tanke på hvor de vil leke. Barna opplever romfølelse gjennom å sanse og bruke kroppen. Alle avdelingene har konstruksjonsleker som krever logisk tenking og matematikkforståelse på ulike nivåer. Uteområdet vårt har lekeapparater hvor barna opplever følelsen av å være inni, under, over, krype gjennom og henge opp ned. I løpet av dagen møter barna mange naturlige situasjoner der telling, måling, sortering, sammenligning og kategorisering inngår. Vi legger til rette for muligheter til å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger, og forstå sammenhenger.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Få en forståelse av seg selv og sin kropp i forhold til rommet ✓ Få en grunnleggende forståelse av kategorisering ✓ Høre noen matematiske begreper i hverdagen ✓ Vise interesse for antall og telling i hverdagen	Mål: ✓ Orienter seg rundt på huset, og finne frem til de ulike rommene ✓ Kunne sortere og kategorisere leker ✓ Kunne bruke noen matematiske begreper ✓ Kunne spille terningspill og telle en-til-en
Metode: ✓ Barna leker i klatrestativer og hinderløyper ✓ Barna deltar i ryddetid og legger de ulike lekene på rett plass ✓ Voksne setter ord på matematiske begreper i barns lek og aktivitet ✓ Voksne bruker telling og begreper i formell og uformell læring	Metode: ✓ Barna bruker de ulike avdelingene til lek og aktivitet ✓ Barna er med å rydde, sortere og kategorisere lekene ✓ Voksne bruker matematiske begreper i hverdagen ✓ Voksne deltar i og veileder i brettspill



Etikk, religion og filosofi

Å tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier er nødvendig for å omgås andre. Vi legger vekt på å skape et miljø der alle viser toleranse og respekt for hverandre. Det er rom for ulikheter og annerledeshet. Vi samtaler om og undrer oss over etiske og filosofiske spørsmål sammen barna, og er opptatt av å videreføre tradisjoner rundt høytidene. I Søråsen har vi utviklet vår egen modell for utvikling av sosial kompetanse. Denne bidrar til at barna lærer seg å komme med i lek, inkludere, vise omsorg, hevde seg i gruppen, kontrollere seg og løse konflikter.

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Vise omsorg for andre ✓ Uttrykke egne følelser ✓ Erfare at vi er forskjellige og har ulike behov ✓ Begynne å forstå forskjell på rett og galt ✓ Delta i tradisjonene knyttet til høytidene vi markerer ✓ Vise nysgjerrighet og undring	Mål: ✓ Se andres behov og handle ut i fra det ✓ Forstå andres følelser og handle ut i fra det ✓ Behandle hverandre likeverdig med respekt og toleranse for ulikheter ✓ Forstå forskjell på rett og galt, og ha et ønske om å handle riktig ✓ Få kjennskap til noen høytider og tradisjoner knyttet til disse ✓ Kunne undre seg og filosofere
Metode: ✓ Voksne gir positiv oppmerksomhet når barna viser omsorg for andre ✓ Voksne setter ord på barnas følelser ✓ Voksne ivaretar barnas individuelle behov ✓ Voksne korrigerer negativ adferd ✓ Voksne tilpasser nivået på aktivitetene til barn under 3 år. ✓ Voksne stiller undrende spørsmål	Metode: ✓ Voksne gir positive tilbakemeldinger når barna gjør noe bra for andre ✓ Voksne tar barnas følelser på alvor ✓ Voksne behandler barna individuelt og rettferdig og tar like mye hensyn til alle ✓ Vi bruker temasamlinger til å fokusere på ulike sosiale ferdigheter og følger opp dette i hverdagen. ✓ Vi markerer høytider og viderefører noen tradisjoner knyttet til disse ✓ Voksne har en undrende holdning, og gir rom for barnas tanker og filosofi



Nærmiljø og samfunn

Barnehagen kan sees på som barnas lokalsamfunn. Alle barn og voksne er viktige bidrag i vårt fellesskapet. I Søråsen er vi opptatt av likestilling og like muligheter for alle barn. Med våre aldersblandete barnegrupper er det naturlig for barna å leke på tvers av kjønn og alder. Barna opplever at menn og kvinner utfører de samme oppgavene på en likeverdig måte. Med et åpent hus blir barna godt kjent med ulike voksne rollemodeller.

Turer i nærmiljøet styrker barnas tilhørighet og trygghet til området.

Vi lærer barna om trafikksikkerhet og gode holdninger i trafikken. Dette gjør vi i samarbeid med foreldre. Vi har utarbeidet en årskalender for arbeid med trafikksikkerhet. (se plan på barnehagens nettside)

1-3 år	3-6 år
Mål: ✓ Oppleve seg selv som betydningsfull i fellesskapet ✓ Bli kjent med barnehagens nærmiljø ✓ Bli kjent med barnehagens normer og regler ✓ Oppleve å bli forstått og tatt hensyn til ✓ Oppleve voksnes holdninger når de ferdes i trafikken	Mål: ✓ Være aktive deltakere i planlegging og vurdering av hverdagen sin ✓ Kjenne til noen av samfunnets tilbud som kollektivtransport, butikker og bibliotek ✓ Forholde seg til barnehagens normer og regler ✓ Kunne forstå og bli forstått ✓ Forholde seg til noen enkle regler for å ferdes i trafikken
Metode: ✓ Voksne lytter til barna og ivaretar deres behov og ønsker ✓ Vi bruker alle avdelinger, uteområdet og nærmiljøet til lek og aktivitet ✓ Voksne skaper struktur for et godt læringsmiljø ✓ Behandle hvert enkelt barn individuelt ✓ Turer i nærmiljøet	Metode: ✓ Voksne er tilgjengelig og har tid til samtale, undring og vurdering med barna ✓ Turer der vi benytter tilbud som kollektivtransport, butikker og bibliotek. ✓ Behandle hvert enkelt barn individuelt ✓ Turer i nærmiljøet med fokus på trafikkregler



Overgang fra barnehage til skole - Maxibarna i Søråsen

Å være eldst i barnehagen er spesielt. Denne tiden blir fylt med gode minner og forberedelser på møtet med en litt annen hverdag.

Maxibarna har egne mål for læring det siste året i barnehagen. Vi legger stor vekt på utvikling av sosial kompetanse, da vi mener dette må ligge til grunn for videre læring og utvikling. I vår progresjonsplan for læring innenfor de syv fagområdene, utfordres barnas modning og utvikling.

Mål for maxibarna

- Bli kjent og trygge i maxigruppa
- Få styrket den sosiale kompetansen
- Ta imot beskjeder, instruksjoner
- Lytte, ta ordet i en gruppe
- Teknikker: blyantgrep, bruke saks
- Selvstendighet – kle på seg, toalett
- Regelleker/skolegårdsleker
- Trafikkopplæring
- Samarbeidsevne
- Lære å skrive navnet sitt
- Kjenne igjen noen bokstaver, og lydene til disse
- Forstå og bruke de vanligste begrepene i matematikk



Søråsen barnehage følger kommunens rutiner for overganger. Både overgang fra barnehage til barnehage og barnehage til skole. Foreldre og personal fyller ut et overgangsskjema som sendes ny barnehage/skole. Ved behov avtaler vi overføringsmøte.

Les mer om Maxigruppa: www.soraasen.no

Plan for overgang barnehage – skole / Årskalender Maxigruppa

	Maxibarna	Barnehagen	Foreldre	Skolen
Aug				
Sept	Samarbeid med andre barnehager/skoler			
Okt	Brannvernkurs Tur i skogen			
Nov	Tur til Barnekunstmuseet		Innmelding i skolen 1.11	
Des	Juletur til Sæteren gård			
Jan	Skiskole			Faglig samarbeids- møte barnehage og skole
Feb	Skiskole			
Mars	Samarbeid med andre barnehager/skoler			
April		Avslutningssamtale barnehage og foreldre med utfylling av overgangsskjema		
Mai	Brannvernkurs Samarbeid med andre barnehager/skoler Trafikkopplæring	Overføringssskjema sendes til skolen Overføringsmøter ved behov		Skolebesøk: Miniskoledag
Juni	Vangen leirskole			
Faste akt. hele året	• Maxigruppe med oppgaver og aktiviteter 2 timer pr. uke • Lese fortsettelsesbok			

Tilvenning – å være ny i barnehagen

Barnehagen legger til rette for at barnet skal ha en trygg og god start i barnehagen. Det er viktig å la barnet bruke den tiden det trenger for å bli kjent i barnehagen og trygg på oss voksne. Trygg tilknytning til en eller flere voksne er avgjørende for barnets utvikling og læring i barnehagen. Barnet har et innebygd utforsknings- og mestringsbehov. Men for å kunne gjøre dette, må barnet ha knyttet seg til andre. Er barnet trygt tilknyttet, er det friere til å utforske og lære enn et barn med utrygg tilknytning.

Den første dagen i barnehagen er vanligvis ca. 2 timer, med forelder til stede. Så øker vi gradvis timeantallet de neste dagene.

I løpet av tilvenningstiden setter vi av tid til en samtale, for å få informasjon om barnet, og tid til å bli kjent.

Vi oppfordrer barn og foreldre til å komme på besøk før oppstart. I mai har vi foreldremøte for nye foreldre kommende august.

Overganger innad i barnehagen

Søråsen barnehage har barn i alderen 1-5 år på alle avdelingene. Dette betyr ingen overganger mellom avdelinger innad i barnehagen.



Dokumentasjon og vurdering

I Søråsen barnehage har vi tradisjon på å planlegge, dokumentere og vurdere arbeidet vårt.

Planlegging; bidrar til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering, og på samtaler med barn og foreldre. Personalet setter mål for arbeidet og vurderer målene kontinuerlig.

Dokumentasjon; bidrar til å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Barnehagens dokumentasjon gir foreldrene og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Søråsen dokumenterer blant annet gjennom referater, praksisfortellinger og bilder. Dokumentasjon gir grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen.

Vurdering; bidrar til at vi beskriver, analyserer og reflekterer over barnehagens arbeid. Barnas erfaringer og synspunkter er viktig for vurderingsgrunnlaget. Vi praktiserer "barneintervju" med de eldste barna, for på den måten å høre deres mening om barnehagedagen sin. Vi lyttet aktivt til barna i hverdagen. Videre vurderer barna barnehagens fellesarrangementer. Foreldrene deltar i vurdering av barnehagens innhold gjennom spørreskjema eller vurderingsmøte. Samarbeidsutvalget har en sentral rolle i dette arbeidet, da det er de som bestemmer hva og hvordan det skal vurderes. Personalet vurderer målene kontinuerlig gjennom året.

Vurderingen blir så behandlet av styrer og i Samarbeidsutvalget, og får konsekvenser for arbeidet i påfølgende barnehageår.

Etikk i dokumentasjonsarbeidet

Søråsen barnehage har systematiserte etiske retningslinjer og rutiner som ivaretar barns medvirkning i dokumentasjonen. Retningslinjene kvalitetssikrer refleksjon og bevissthet omkring etiske spørsmål vedrørende bilder, praksisfortellinger og publisering på barnehagens nettside. Barns medvirkning i denne sammenheng betyr å ivareta barns synspunkter i dokumentasjon.

Vi er blant annet opptatt av:

Hvordan kvalitetssikre etisk bevissthet?

Hvilke bilder tar vi/hvilke historier forteller vi?

Hvordan fremstilles barna?

Hva tenker barnet om det bilde eller den tegningen?

Hva sier bildet om vår pedagogiske virksomhet, læringssyn, menneskesyn?

Tverrfaglig samarbeid

Dette kan være:

Bærum kommune

Pedagogisk-psykologisk tjeneste - PPT

Psykolog, fysioterapeut, logoped

Veiledningscenteret

Helsestasjon

Haug skole og ressurscenter

Barnevernstjenesten

Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk – BUP

Tverrfaglig utvalg

Andre barnehager

Skolen

Utdanningsinstitusjoner

Personalet har generell taushetsplikt og spesiell opplysningsplikt i forhold til barnevernstjenesten



Praktiske opplysninger - nyttig å vite:

ÅPNINGSTIDER: Barnehagen åpner kl. 07:30 og stenger 17:00. Vi ønsker at foreldre skal komme og hente innen 16:45, for at personalet skal ha tid til å rydde avdelingen før de går 17:00. Barna skal være ute av barnehagen 17:00. Vi har ingen kjernetid, men kommer dere utenom de faste tidene dere pleier å være her, så gi beskjed. Ring før kl. 09.00

HENTING/BRINGING: Barnehagen må ha beskjed om hvem som henter barnet når det ikke er noen kjente som henter barnet.

FOR SEN HENTING: Ved for sen henting må foreldrene betale kr 200,- pr. påbegynte halvtime (overtidsbetaling personalet)

KONTAKTPERSONER: Barna må ha to kontaktpersoner i tillegg til foreldrene som kan kontaktes ved behov.

FERIEORDNING: Barna skal ha ferie i 4 uker i løpet av et barnehageår. Minst 3 uker av disse tas i løpet av sommeren, helst sammenhengende. Barnehagen har stengt 2 uker om sommeren.

BETALING: Foreldrebetaling betales forskuddsvis før 1. i hver mnd. Det betales for 11 måneder (august til og med juni).

DUGNAD: Samarbeidsutvalget arrangerer dugnader hver vår/høst. Foreldrene er, i flg. vedtektene, pliktig til å yte inntil 10 dugnadstimer pr. år pr. familie, subsidiært betale kr. 500,- pr. time.

MÅLTIDER: Frokost - barna har med seg matpakke.
Lunch - Brød / Grønnsaker / Fukt (se egn plan på nettsiden)
Ettermiddagsmat – Brød / Grønnsaker / Fukt.
Disse måltidene er gratis.

FORSIKRING: Barna er forsikret gjennom Bærum kommune.

SYKE BARN: Barn som har feber, som er smittebærere eller som har nedsatt allmenntilstand skal ikke være i barnehagen. La barna slippe å gå i barnehagen når de er syke!

Medisiner er foreldrenes ansvar. Kronisk syke barn forsøker vi å hjelpe så godt vi kan. Personalet må ha opplysninger om barnets helse som er relevant for barnas opphold i barnehagen.

KLÆR: Alt tøy må merkes. Barna må være kledd for en dag i barnehagen - ute som inne. Barna skal ha ekstratøy i barnehagen. Yttertøyet tas med hjem til vask ved behov.

NETTSIDE: Årsplanen og annen informasjon finner du på barnehagens nettside. Foreldrene har ansvar for å holde seg oppdatert om barnehagens faglige og pedagogiske innhold.



Søråsen barnehage - der eventyrene begynner