

Årsplan Drolsum naturbarnehage 22/23

*Jeg kan veldig mye,
men jeg vil gjerne lære mer og jeg vil vise at jeg kan være meg selv, og er god nok,
akkurat slik jeg er.*



*Hva er DU god på ♥
Hva vil du lære...*

Vi oppmuntrer og støtter hverandre på veien til et bedre selvbilde

Jeg vil, jeg kan, jeg klarer



Innledning og vår visjon	Side 2
Rammeplanen.....	Side 3
Satsningsområde og inkluderende leikemiljø.....	Side 4 og 5
I tillegg til satsningsområde	Side 6
Mobbing /psykososialt miljø/dokumentasjon.....	Side 7
Barns medvirkning.....	Side 8
Våre verdier, læringssyn og danning.....	Side 9
Tras, sats og barnebrev.....	Side 10
5 års gruppe og pedagogisk platform	
Om foreldresamarbeid.....	Side 11
Inped, Mini –Røris og bevegelse	Side 12
Mål og tiltak for barn over 3 år.....	Side 13
Mål og tiltak for barn under 3 år.....	Side 14
De 7 fagområdene.....	Side 15 tom 21
Barnehagens styrende organer.....	Side 22
Oversikt over året.....	Side 23
Planer for året 2022-2023.....	Side 24

Vi ønsker alle barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår i Drolsum naturbarnehage☺

Vi er en privat 1 avdelings barnehage som dekker 14 plasser med barn i alderen 1 – 5 år. Vi gleder oss atter en gang til et nytt, lærerikt, utfordrende og spennende år!!

Fra ”Lov om barnehager” :

Barnehagen er pålagt å ha en årsplan. Denne skal være et arbeidsredskap for de ansatte, og å gi informasjon

til brukerne og være en kvalitetssikring for eier og kommunen som viser at barnehagen driver i henhold til lover, forskrifter og kommunens mål for øvrig. Planen er forankret i ”Barnehageloven” og ”Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver”.

Denne årsplanen skal gi et bilde av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Den omhandler årets barnegruppe, tar opp barnehagens verdigrunnlag, våre satsningsområder og hvilke mål vi ønsker å oppnå dette året. Hva vi skal lære, utvikling og våre metoder kommer fram i planen.

Årsplanen vedtas av barnehagens samarbeidsutvalg.

Du finner mer informasjon om barnehagen på Drolsum naturbarnehages nettside.

Med ønske om et godt samarbeide mellom hjem og barnehage!!



VÅR VISJON

OBSERVANTE VOKSNE - TRYGGE BARN

Vi skal jobbe med progresjon i utviklingen til barna. Barn må ha noe å strekke seg etter, lære nytt, få nye erfaringer som de bygger ny kunnskap på.

Det skal være ulike aktivitets- og læringsmuligheter for store og små.

Vi skal jobbe med: Styrking av selvbylde. Hva kan du? Hva vil du lære mer om? Hva vil du vise at du kan, og kanskje lære videre?

Hva kan jeg (barnet) lære de andre?

Hvordan kan jeg (barnet) utfordre meg selv?

Deler inn i lekegrupper en gang i blant. Færre barn bidrar til større trygghet, og å ha et annet barn man er trygg på vil også øke tryggheten når det er flere tilstede.

Årets satsningsområde:

Jeg vil, jeg kan, jeg klarer

RAMMEPLANEN

Ifølge rammeplanen skal vi fokusere på følgende 7 fagområder i løpet av et barnehageår:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

I prosessen mot å nå de målene rammeplan legger opp til er barna, personalet og foreldrene likeverdige ”samarbeidspartnere”.

Vi kommer til å ta i bruk INPED kort som en sikring av full dekning ift fagområdene.

Vi regner sosial *kompetanse, språk og kommunikasjon* for å danne grunnstammen i arbeidet mot disse målene. Disse kvalitetene hviler på aktuelle *forutsetninger, ønsker og behov*.

Barnehagen har en hovedmålsetning og ut fra denne lager vi delmål.

Visjoner, ettertanke og evaluering går naturlig inn i vårt daglige arbeid i barnehagen.

Et sentralt område i rammeplanen er barns medvirkning. Her er det svært nødvendig at personalet **ser** betydningen av at det enkelte barn skal føle seg **sett** og **hørt** og bli respektert.

Barnehagen utarbeider didaktiske planer – disse bevisstgjør aktiviteten.

Fra ”Rammeplan for barnehagen”

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Årets satsningsområde tar utgangspunkt i alle fagområdene.

SATSNINGSOMRÅDE

Jeg VIL, jeg KAN, jeg KLARER!

Psykososialt miljø i barnehagen:

I år vil vi sette fokus på det enkelte barns psykiske helse og deres styrke.

Alle barna skal føle at de blir hørt, sett og tatt på alvor i de ulike situasjoner som kan dukke opp i løpet av en barnehagehverdag.

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Det at vi skal være en motivasjon for hverandre og kunne ta imot positive tilbakemeldinger tenker vi er viktig for å bygge opp barns selvfølelse.

Vi skal være den trygge basen når noe er vanskelig og ved følelse av mestring.

Et «vil du være med i leken» eller «vil du være med å gjøre klart til samlingsstund» kan være nok til at barnet føler seg sett og ivaretatt.

Det er også viktig å vise forståelse for om barnet trenger å være litt i fred.

«Det er greit det, kom bort når du er klar du» kan være et svar for å respektere barnets avgjørelse.

- Barna skal få være med å påvirke sin egen barnehagehverdag
- De skal bli anerkjent for sine ønsker og behov
- De skal bli møtt av tilgjengelige og åpne voksne
- De skal få ha noen å le og ha det gøy med
- De skal bli møtt med et smil og en holdning som viser glede og entusiasme
- De skal føle seg verdsatt og respektert:

Vi planlegger aktiviteter slik at alle barna skal få mulighet til å bruke alle evnene sine, og legger til rette for at de skal få bruke sine sterke sider til å utvikle ulike sider av seg selv.

Gjennom det å ha fokuset der barnas interesser er, sikrer vi også at barna opplever dette som lystbetont, meningsfylt og interessant.

Inkluderende lekemiljø

Barn har et iboende behov for å leke. Lek handler om å skape erfaringer og gjøre den til en del av seg selv. Alt barna gjør i barnehagen kan være utgangspunkt for felles lek.

For at barna skal leke sammen må de ha erfaring mellom felles opplevelser.

Barn som føler seg sett – vil være med i fellesskapet.

Lek er noe av det viktigste som skjer i barnehagen – så her må personalet sørge for å skape inkluderende lekearena der ALLE barn har mulighet til å delta!

Personalet skal

- *Organisere tid, rom og lekemateriale for å inspirere for ulike typer lek*
- *Legge til rette for utvikling av lek*
- *Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i leken*
- *Observere, analysere, støtte og delta i leken på barnas premisser*
- *Veilede barna hvis leken styres mot et uheldig samspillmønster*

I vår barnehage leser vi bøker sammen med barna – repeterer- reflekterer og undres...

Viktig med repetisjon så barna får et eierforhold og gjøre "boka til sin" slik at den blir personlig

Vi har dyr, mat, kjøretøy, maling, tegnesaker, togbane, utkledningstøy m m tilgjengelig – dette for at barnet skal kunne finne det de selv liker gjøre og sammen med andre utvikle en god rollelek.

I TILLEGG TIL ÅRETS SATSNINGSOMRÅDE

FOKUSERE PÅ KOSTHOLD OG MÅLTIDSSITUASJONER I BARNEHAGEN:

Barnehagen skal i følge rammeplanen bidra til at barna tilegner seg matglede, matkultur, sosialt velvære og gode vaner,

Barna skal få forståelse for hvordan sunn mat kan påvirke god helse, og de skal motiveres til å spise sunn mat.

”Arbeidet med mat og måltider bør skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem, og det bør forankres i barnehagens årsplan.”

Mange av barna spiser flere av dagens måltider i barnehagen og dette utgjør en stor del av det totale kostholdet – de ansatte/ foreldre har derfor stor innflytelse på kosthold og matvarer.

Vi har tidligere hatt ansatte på kurs i (Norsk smaksskule/kulturarv)

I vår barnehage har vi lagt opp til måltid hver 3.time slik det er anbefalt hos helsedirektoratet.

Måltidsmiljøet i barnehagen skal fremme mat og måltidsglede, og personalet deltar aktivt i måltidet.

Vi har ingen faste dager ukentlig med tillaging av måltid, men fletter inn dette etter når det måtte passe.

Vi har likevel faste matserveringer rundt disse merkedager:

- Jul
- Påske
- Karneval
- Samenes nasjonaldag
- Fastelaven

Vi er opptatt av å begrense sukkerinntaket, men etter eget ønske fra foreldrene kan bursdagsbarnet ha med seg en kake, is eller noe annet godt som vi serverer denne dagen.

FYSIOTERAPAUTER

Vi har inngått et samarbeid med fysioterapeutene i modum, og tilbudet blir gitt til alle barnehagene i kommunen.

Disse vil observere årets skolegruppe ift. Grovmotorikk og mestringsnivå.

Det blir satt opp dager for videre oppfølging gjennom skoleåret.

MOBBING

Mobbing i barnehagen dreier seg om at barnet blir systematisk plaget av andre.

Disse makttillfellene rammer ikke tilfeldig, men blir brukt gjentatte ganger over tid på et bestemt barn.

Det kan være slag, spark, blikk, ignorering, utestenging og erting.

Alle voksne har ansvar for at mobbing av barn ikke skal forekomme.

I samarbeid med foreldrene skal barnehagen gi en etisk oppdragelse av barna, og vi vil øke bevisstheten og gjøre en aktiv innsats mot mobbing..

Barnehagen har et ansvar for å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar.

- Det bør gjennomføres jevne samtaler og fokus på tema i grupper.
- Gjøre barna bevisste på hva mobbing gjør med dem og andre.

Vi har utarbeidet en egen plan for tiltak mot mobbing - antimobbepplan.

"Mobbing hører ikke hjemme i den gode barndommen."

"Barn skal oppleve mestring og glede over livet!"

Bakgrunn for «Handlingsplan for godt psykososialt miljø i Drolsum natur bhg»

I det senere har det vært et stadig økende fokus på mobbing og at dette også finnes i barnehagen. Det er viktig at arbeidet mot mobbing starter allerede her. Regjeringen har etablert et nytt og mer forpliktende Partnerskap mot mobbing, og i den redigerte rammeplanen for barnehagen er det blitt stilt tydelige krav til antimobbearbeidet i barnehagen. Derfor har vi som arbeider i barnehagen laget en handlingsplan. Vi har hentet informasjon både fra det offentlige og andre kommuners handlingsplaner. Vi tenker at «Handlingsplan mot mobbing» kan være et verktøy og en hjelp til å jobbe mot mobbing og for vennskap i barnehagen.

Barnehagemiljø

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.

Hva er nytt i loven?

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene.

7

HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

Her har vi laget en oversiktsplan for året rundt. Denne tar for seg sikkerhet inne og ute i barnehagen.

For sikring av vårt arbeid med dette, har vi et HMS hjørne på våre personalmøter.

JOBBE MED PLANLEGGING, PEDAGOGISK DOKUMENTASJON OG EVALUERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, der innholdet skal planlegges, dokumenteres og evalueres. God planlegging er en forutsetning for utvikling av barnehagens kvalitet.

Dokumentasjon skjer gjennom bilder, video, utstilling og ikke minst barnerapporter for det enkelte barn.

Evaluering skjer via foreldremøter, planleggingsmøter, foreldresamtaler, personalmøter.

VÅR BARNEHAGE SKAL GI:

Trygghet, Respekt, Humor og Glede, Omsorg, Toleranse, Progresjon for liten og stor

BARNS MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Vi voksne er opptatt av å møte barna i forhold til deres forutsetninger. Vi skal ta oss tid til å se hva barna er opptatt av. Hva er de engasjert i akkurat nå. Barna skal møte ”nysgjerrige” voksne som setter seg inn i barnas ”her og nå situasjon”. Med trygghet i hverdagen kan vi gi barna utfordringer, som igjen fører til at barna får mestringfølelse. Barn lærer barn.

Å ta tak i barns hverdagsaktiviteter og ville endre på disse, med tanke på barns medvirkning – krever at vi er villige til å sette spørsmål ved det aller mest trygge vi har – nemlig aktivitetsplan. Hver aktivitet har en fastlagt ramme som vi kan rive fra hverandre og sette sammen igjen med barns muligheter til å medvirke på flere plan. Barns medvirkning skal være gjennomgående i planlegging av aktiviteter, i gjennomføringen og vurderingen. Vi skal og vil sette fokus på hvordan barnet skal være med på å påvirke sin barnehagehverdag gjennom:

undervisning-sosialisering-læring-oppdragelse-verdiformidling

Hva gjør vi i barnehagen vår ift barns medvirkning:

§3 BARNS RETT TIL MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Vi har en målsetting å være i en endringsprosess for og bli mer bevisste på hva begrepet ”Barns medvirkning” betyr for vår barnehagehverdag. Medvirkning inneholder både medbestemmelse og selvbestemmelse. Barnet skal kunne velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens rammer.

Vi voksne skal se på:

Hva er barnets fokus. Hva er de voksnes fokus.

Vi vil ta utgangspunkt i det enkelte barns ”sterke sider ”og la barna utfordre seg selv til videre utvikling.

BARNEHAGENS VERDIER:

Verdiene representerer vårt verdigrunnlag. Disse skal flettes inn i vårt daglige arbeid med barna.

Vi ønsker at anerkjennelse skal prege oss i møtet mellom barn og voksen.

Med anerkjennelse mener vi at vi skal møte alle mennesker, små og store, med omsorg, likeverd og forståelse. Vi vil skape et godt miljø der alle kan trives og vil føle trygghet og tilhørighet. Vi setter grenser og lærer barna hvordan vi skal vise hverandre respekt og være høflige ovenfor andre mennesker. Vi ønsker å skape gode vennskap og positive holdninger.

Metode: VI VIL GI OG VISE:

Trygge grenser og gjensidig respekt

Være gode rollemodeller

Skape/gi plass for glede og humor

Tid for refleksjon

Omsorg og trygghet

LÆRINGSSYN

Barnehagen skal fremme lek, læring og danning for allsidig utvikling.

Læring skjer i lek og hverdagsaktiviteter der barnet bruker alle sine sanser og ressurser i prosessen.

Gjennom aktiv medskapning opplever barna mening og mestring. Barna får allsidig opplevelser gjennom lærende lek og lekende læring.

DANNING

Danning skjer gjennom omsorg, lek og læring.

Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon

Slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene skal de få kjennskap til når det er naturlig.

TRAS, SATS OG BARNEBREV

I ”Tras” testen finner vi ut av hva barna event. trenger å styrkes på ift: samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord og setningsproduksjon.

Sats er en ”Streening av 2 åringers språk” som brukes når vi har behov

I barnebrev ser vi utvikling ift det enkelte barn. Disse brevene sendes med hjem annen hver mnd. Disse er er god dokumentasjon som viser både barnehagen og hjemmet progresjon hos det enkelte barn og synliggjør innholdet i barnets barnehagehverdag.

5 ÅRS GRUPPE

Barnehagen skal i samarbeide med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse.

Vi har skolegruppe (5 åringer)- her gjør vi skoleforberedende akt av ulike slag.

I år er det 2 skolestartere.

Skolegruppa i år vil være fast på mandager og fredager – annenhver fredag er det i.pad jobbing Barnehagen følger Modum kommunes plan for overgang barnehage - skole.

Vi avslutter skolegruppa ned en overnatting i barnehagen. Dette skjer i løpet av juni mnd.

Vi følger opplegget ” Trampoline ” utarbeidet av Janne Hals.

PEDAGOGISK PLATTFORM

I Drolsum naturbarnehage skal barna oppleve trivsel og trygghet som basis for sosial kompetanse.

Vi bruker naturen som læringsarena.

Alle skal bli tatt på alvor og føle seg sett og hørt.

Styrke barnets” sterke ”sider og fremme utvikling.

Vi voksne skal kunne være ærlige med hverande og barna.

De skal kunne drømme, eksperimentere, utforske og undres.

Vi har fokus på vennskap, empati, lek, læring, trygghet.

Vi skal kunne tenke at alle er forskjellige, men likevel lære å godta hverandre som vi er.

Vi setter omsorgsbegrepet sentralt.

Vi jobber med å trygge de eldste på seg selv og sine handlinger og ta egne valg.

Et godt miljø er der de største ”bryr seg om/ tar vare på” de minste.

Vi jobber aktivt med forebygging av mobbing.

OM FORELDRESAMARBEID.

Foreldre og ansatte har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Foreldrene hos oss er med i planlegging av barnas hverdag gjennom mange ting.

Vi har:

Samarbeidsutvalg og styre – foreldere fra barnehagen.

Disse har bla i oppgave å fremme foreldrenes saker mht ting som skjer/skal skje/planlegges i barnehagen.

De er delaktige i årsplansarbeid. Vi ansatte legger en føring på hvordan vi tenker jobbe gjennom året. Barnehagens styre får hvert sitt utkast som blir lagt frem på foreldremøte og redigert.

Ellers har vi:

Brukerundersøkelse

Foreldresamtaler

Barneintervjuer

Foreldre,styret og su møter

Åpen - jevnlig dialog med de enkelte – hver dag.

Presentasjon av gruppene:

Gruppene har forskjellige stadier og utviklingsnivå og vil trenge utfordringer tilpasset sitt ståsted. Vi har de minste som gruppe når tema/aktivitet tilsier det.

Vi vil fokusere på det som skjer ” her og nå ”.

Barna skal møte voksne som er engasjerte, nysgjerrige og deltagende i deres opplevelser, lek og aktiviteter.

Når det gjelder gruppen i sin helhet – vil vi legge til rette for at de største barna hjelper de små – og de minste lærer av de største. De lærer å vise hensyn, ta vare på hverandre, trøste og utvikle vennskap. Barn lærer barn.

Det er svært viktig at de voksne er gode rollemodeller og skaper et godt miljø i barnehagen.

Voksne og barn skal være trygge på hverandre og vise at vi ” bryr oss”.

Ved våre daglige rutiner vil vi skape trygghet, forutsigbarhet og god oversikt i hverdagen.

Barnehagen vår skal være et godt sted å være for liten og stor.

Vi fletter in Inped, Røris og Trampoline ☺

Hva er inped:

Produkter som skal videreutvikle den pedagogiske praksisen i barnehagen.

Vi bruker aktivt aktivitetskort som dekker alle fagområder og gir barnehagen mulighet til å innføre helhetlig, tverrfaglig læring.

Kortene gir barnehageansatte kompetanse til å gjennomføre en konkret aktivitet med samhandling og kommunikasjon mellom voksne og barn.

Aktivitetskortene er inndelt i de ulike fagområder og gir en god variasjon i aktiviteter som bidrar til utvikling innenfor de forskjellige områdene.

Vi ønsker gjennom dette å tydeliggjøre vårt helhetlige læringssyn og viktigheten av tverrfaglig arbeid i barnehagen.

Mini-røris bevegelse til musikk



Barnehagen har for tiden tre ” Mini - røris ” pakker.

Vi beveger oss til rytmer og musikk der vi underveis blir forklart hva vi skal gjøre, samtidig som vi også kan se de faktiske bevegelsene på en stor plakett på veggen og hvor vi er i programmet. Minirøris er spesielt tilpasset barn i alderen 3-6 år, men de yngre blir også med på det de selv ønsker da bevegelsene er laget slik at de fint kan tilpasses også de yngre.

Hele programmet varer i ca 25 minutter med en rolig start , øker tempoet, trapper ned og hviler tilslutt.

Barn elsker repetisjoner, noe de skal få når de ønsker det.

MORO MED BEVEGELSE ETTER MUSIKK OG DANS!

Trampoline (5 åringene)



Dette opplegget er det tatt utgangspunkt i ” Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver”.

Dette er et godt og praktisk verktøy som bygger bro mellom barnehage og skole.

Trampoline er utviklet for 5 - åringene med vekt på lek og læring.

Det er lagt opp til mange praktiske oppgaver og lek.

Arbeidsmetodene i trampoline tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen, og har ulikt ståsted i utviklingen.

MÅL OG TILTAK FOR BARN OVER 3 ÅR

<ul style="list-style-type: none"> • Stimulere sanser • Styrke motorikken • Kroppens utvikling og anatomi • Høyre /venstre • Hygiene <p>(Kropp, bevegelse, mat og helse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se – lytte, sanseleik • Lage hinder/sanseløype • Voksenstyrt leik • Være ute i all slags vær • Bruke inpedkort som omhandler kropp, bevegelse og helse • Bruk av mini – røris • Se bilder, lage collage, prate om Kroppens anatomi • Lage matretter
<ul style="list-style-type: none"> • Vidrelære • Lære å skape • Bruke fantasi • Eksperimentere • Undring <p>(Kunst, kultur og kreavitet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lede aktiviteter-hva kan jeg? • Sette årstidene i fokus gjennom Året ved å observere • Samle på ting og tang til observerende leik • Eventyr, sanger og fortellinger • Bruke inpedkort som omhandler Kunst, kultur og helse
<ul style="list-style-type: none"> • Øve beherskelse og ta valg • Bli trygge barn • Utvikle positive holdninger • Utvikle emosjonell kompetanse • Vennskap • Mot mobbing <p>(Etikk, religion og filosofi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervju – hva kan jeg? • Dele i leikegrupper • Bruke inped kort som omhandler Etikk religion og filosofi • Barna i rolleleik • Kommunikasjon • Samtalegrupper m / tema (hva er mobbing?) • "Kartlegge" barnets interesser
<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med årstidene • Ta vare på miljø • Respektare naturen • Norsk kulturarv og tradisjon <p>(Natur miljø og teknologi)</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Turer i nærmiljøet • Inkluderende lek • Kirkebesøk jul og påske • Møte dyr rundt barnehagen • Lære om trafikkregler <p>(Nærmiljø og samfunn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke rim, regler, sanger med fokus på de norske tradisjoner og natur • Flette inn inpedkort med tema natur, miljø og teknikk • Fokus på natur gjennom året <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Går til lavvo, fotballbanen, og andre plasser i nærheten • Snakke om vennskap, hva er en venn? • Ulike dyr • Tarkus lærer oss om trafikk • Henry - førstehjelpsdokka

MÅL OG TILTAK FOR BARN UNDER 3 ÅR

MÅL	TILTAK
<ul style="list-style-type: none">• <i>Utvikle grovmotorikk</i>• <i>Utvikle kroppskontroll</i>• <i>Lære hva naturen gir oss</i>• <i>Turtaking</i>• <i>Utvikle refleksjon og</i>• <i>selvregulering</i>• <i>Utvikle fantasi og humor</i>• <i>Styrke finmotorikk</i>• <i>Bli trygge</i>• <i>Lære seg respekt</i>• <i>Bli glad i sang og toner</i>• <i>Vennskap</i>• <i>Lære sosial kompetanse og respekt for hverandre</i>• <i>Kroppen min</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Bruke uteområde</i>• <i>Gå opp trapp på lekehus og skli ned igjen/ hinderløype</i>• <i>Bruke barnehagens skogsområde</i>• <i>Være i snø, is og vann</i>• <i>Pedaltrening med sykler/sykle</i>• <i>Huske</i>• <i>Gå turer i barnehagens nærmiljø</i>• <i>Begrepstrening ved hjelp av vers, rim og eventyr</i>• <i>Inpedkort som dekker fagområder i rammeplanen</i>• <i>Bruke matriell om vennskap</i>

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.

Sosial intelligens: Dette er kort og gått evnen til å omgås andre mennesker. 90 % av all kommunikasjon mellom mennesker er ikke-verbal, og et menneske kan sende ut svært mange fysiske tegn med kroppen sin. Mennesker med sosial intelligens har evnen til å fornemme nyanser og oppfatte slike signaler fra andre mennesker. De har en egen evne til å lese andre. Ut av denne intelligensen springer også det å være sosial og kunne kunsten å omgås andre.

Språklig intelligens: Dette er evnen til å lese, skrive og kommunisere med ord. – Fonologi, som er ordspill og rytme i språket, - Syntaks, som omhandler struktur og oppbygning av språket, - Semantikk, som berører betydning av innhold i språket – Pragmatikk, som er den daglige bruken av språket. Typiske kjennetegn ved mennesker med høy språklig intelligens er at de liker å lytte/lese/skrive, de har evnen til å argumentere, er systematiske ordensmennesker, staver uten vansker og har en god hukommelse for detaljer.

MÅL	TILTAK
<ul style="list-style-type: none">• Språket som konfliktløsning• Få et positivt forhold til tekst og bilde, nytt og gammelt stoff• Læring• Økte kunnskaper• Språket for å utvikle sosial kompetanse• Bruke språket som formidler av ønsker• Utvikle begrepsforståelse• Skape gode relasjoner ift språk• Lære utrykke følelser og tanker	<ul style="list-style-type: none">• Tid til refleksjon sammen med barna• Bruk av kroppsspråk og mimikk• Leser og snakker rundt det med bøkens innhold• Bli kjent/prate om det som skjer i eventyr mm• Vi bruker språket aktivt ved bruk av sanger, høytlesning• Bruke språket i samspill med bevegelser• Leker med språk• Lekeskrift• Tegn til tale som supplement• Samlingsstund• Samtaler mellom barn og voksne• Dokumentasjon• Voksne er gode rollemodeller

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen **skal** legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna **skal** inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen **skal** bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet **skal** barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter **skal** barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Kroppslig / kinestetisk intelligens: Dette er evnen til kroppsbeherskelse og bruk av egen kropp og hender. Denne intelligensen er tradisjonelt underutviklet hos de fleste av oss, og ofte nedvurdert i dagens moderne samfunn. Typiske kjennetegn ved mennesker som har høy kroppslig/ kinestetisk intelligens er at de har meget god kropps kontroll, har gode reflekser, kontroll over ting, lærer best ved å røre på seg, husker best det som gjøres, liker fysisk sport, er dyktige på håndverk, liker å bruke hendene, fingrer med ting mens de lytter og liker å ta på ting.

MÅL	TILTAK
<ul style="list-style-type: none">• Glad i å være i bevegelse• Føle mestring• Få gode matvaner• Mestring gjennom bevegelse• Glede gjennom fysisk aktivitet• Motivasjon til matglede• Bli bevisst på våre kroppsdelene og deres funksjoner• God personlig hygiene	<ul style="list-style-type: none">• Eventyr / dramatisering• Aktiviteter ute i skog og mark• Aktivitetsgrupper med fokus på bevegelse og mestring• Zumba og mini-røris• Ulike aktiviteter i naturen• Mestring i ulendt terreng• Lese og lære om kroppen og hvordan den fungerer.• Kjøkkennhage• Deltagelse i matlaging• Lære om hva god hygiene er• ”Kostlære” – hva trenger kroppen begreper som vitaminer med mer• Hva er ”min kropp”• ”Mitt valg”

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

Visuell – spatial og musikalsk intelligens

Dette er vår visuelle sansekanal, dvs de sanseinntrykkene vi tar inn gjennom øynene våre. Visuell uttrykksform som kommer til syne i maling, fotografering, skulpturering mv. Visuell spatial intelligens preges av sanseskarphet for å se detaljer via synsinntrykket, samtidig som evnen til å se rom og avstand er godt utviklet.

Musikalsk intelligens er knyttet til hørselen, vår auditive sansekanal. Musikalsk intelligens er evnen til auditiv sanseskarphet. Det vil si å kunne synge, spille og det og ha et godt gehør for musikk.


MÅL	TILTAK
<ul style="list-style-type: none">• Utvikle kreativitet• Bruke fantasi• Utvikle motorikken• Utvikle sin følsomhet til å lytte, iakta og utvikle seg• Føle skapeglede• Lære om vårKulturarv• Kulturelt mangfold• Tradisjoner• Forskjell på ute og innerommet i aktiviteter	<ul style="list-style-type: none">• Lære gjennom eventyr• Farger og former• Forme i forskjellige teknikker• Lage flanellograf• Samtaler m/ tema- temaarbeid• Dramatiserer/ rolleleik• Prater sammen om det vi lager• Tur i nærmiljøet• Mestring ut fra egen kreativitet• Utstillinger• Dans / bevegelse / musikk• Estetikk – la barna bestemme hvordan de vil ”vise” sitt produkt

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Barnehagen **skal** bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen **skal** legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen **skal** legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.


MÅL	TILTAK
<ul style="list-style-type: none">• Bli bevisst årstider• Lære å respektere naturen• Undre oss over det vi opplever• Oppleve naturens mangfold• Ta vare på naturen•• Oppleve glede ved å være i naturen• Lære om dyr og planteliv 	<ul style="list-style-type: none">• Eksperimentere• Ha et mål/ tema for turdager• Sanger og faktabøker• Lære om årstider gjennom lek, kalender og sanger• Skogen som læringsarena• Bruke sansene våre• Naturvern• Dramatisere eventyr• Samlinger i skogen• Bruke naturen som ”redskap”• Reflektere med barna om sammenhenger i naturen

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen **skal** la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen **skal** skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål **skal** barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik **skal** barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Selvinnsikt-intuitiv intelligens: Dette er evnen til å ha adgang til sin egen indre bane med følelser, verdier og intuisjon. Det å ha innsikt i seg selv og kjenne seg selv er en meget viktig egenskap, men den krever at det settes av tid til egenrefleksjon og tid til seg selv. Du må få klarhet på din indre bane og ha en selvforståelse " Hvem er jeg? Intuitiv intelligens er at de har stor selvinnsikt, er følsomme ovenfor egne verdier, er meget bevisste på egne følelser, er selvmotiverte, klar over egne sterke og svake sider og har en velutviklet selvfølelse.


MÅL	TILTAK
<ul style="list-style-type: none">• Utvikle toleranse og respekt• Lære om tradisjoner som er knyttet opp mot høytider• Lære å respektere den enkeltes tanke om livssyn og respektere den enkeltes livssynsmessige tilhørighet• Skape rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger• Vår kulturarv• Fokus på forebygging av mobbing• Ulikheter på hva vi tror på og grunnleggende verdier 	<ul style="list-style-type: none">• Tid til undring om levesett• Lytte til barnas tanker ift levesett og verdier• Rollespill• Fortellinger og historier• Flanellograf• Besøk i kirken• Toleranse• Adventsamlinger• 17 mai - folkedrakter• Lucia• Karneval• Lære om vår og andres kulturarv• Samtale• Verdier – hva er det?• Samtaletiltak –hva er mobbing?

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen **skal** bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter **skal** barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.


Fagområdet **skal** omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.

MÅL	TILTAK
<ul style="list-style-type: none">• Skape gode opplevelser• Glede seg over felles opplevelser• Åpne for fantasi• Bli kjent i nærmiljøet / lokale tradisjoner• Barna skal få utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett• Barn har rettigheter• Åpne for kulturforskjeller• Kulturav	<ul style="list-style-type: none">• Turer i nærmiljøet• Samtaler rundt det med egne bilder• Tur til Blaafargeverket/ Rådhuset med mer• Tur til fotballbanen• Gårdsbesøk• Medvirkning - undring• Gode voksenmodeller• Besøk hos hverandre• Bibliotekbesøk• Samisk kultur 

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

MÅL	TILTAK
<ul style="list-style-type: none"> • Oppleve glede over å utforske og leke med tall og former. • Få gode erfaringer ift størrelser, former og mål, sortere og sammenligne • Lære ulike begreper • Matematiske begreper • Matematikk kan lekes☺ 	<ul style="list-style-type: none"> • Forming med forskjellig matriale • Spill • Tall , telling og måling • Historier • Eventyr • Røris • Fokus på skoleforberedende aktiviteter – skolegruppa • Fysikk øvelser • Stille åpne spørsmål, refleksjoner • Tid for rom og undring • De voksne bruke matematiske begreper • Bruke digitalt verktøy
	21

Barnehagens styrende organer:

Eierforhold: Naturbarnehagen er en 1-avdelings barnehage som er foreldreeiet og drevet.

Foreldrerådet i barnehagen:

Formann: Camilla Ødegård Werner Epost: camul_84@hotmail.com

Nestformann: Charlotte Thue Andersen

Kasserer: Modum regnskapskontor / Unni Hovde

Sekretær: Silje S. Iversen

Vara og It ansvarlig: Pål Einar sand

Foreldrerådet

I Lov om barnehager av 21.3-95 kap 2 § 4 beskrives Foreldrerådet.

Foreldrerådet har som oppgave å fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. Foreldrerådet kan be om å bli fremlagt saker av viktighet for deres forhold til barnehagen. Rådet har rett til å uttale seg i slike saker før avgjørelsen blir tatt. Det gis én stemme for hver fremmøtte.

Samarbeidsutvalget (SU)

Ifølge Lov om barnehage skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg (SU).

Dette skal bestå av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Her i Drolsum naturbarnehage sitter eiere og foreldre i samme gruppe. SU's oppgaver er fastlagt i departementets forskrifter til Lov om barnehager.

Samarbeidsutvalget består av 4 representanter:

Fra foreldrene: Camilla Ø. Werner og Silje S. Iversen

For de ansatte: Unni Hovde / Hege Holmen

Foreldresamtaler

Dette er en samtale styrer/ped leder har med foreldrene om barnets trivsel og utvikling i barnehagen.

De nye barna vil få en samtale etter oppstart.

Ellers vil det bli holdt for alle i februar, men det er også mulighet for en samtale på vårparten hvis det er ønske om det.

Foreldremøter

Barnehagen legger opp til 2 foreldremøter i barnehageåret.

Foreldrerådet kan arrangere møter utenom dette etter behov.

Taushetsplikt

Barnehagens personale og styret /SU har taushetsplikt etter Lov om sosial omsorg.

August: Tilvenning - bli kjent + kjøkkenhagen vår og familien min



September: Hva er du flink til? Hva liker du å gjøre?

Sette fokus på barnets styrke □ TARKUS vender tilbake□

Oktober: Vis oss hva du kan/fokus på det enkelte barn

November: Fortsette å styrke det barna er glad i å gjøre/ gode på



” Desember: Advent, jul og juleforberedelser og grøttest

2023

Januar: Leikegrupper med blandet alder

Februar: Feiring av ulike dager – hvorfor feirer vi?

Karneval - Hva er fastelaven?

Mars: Tarkus og trafikk

April: Påskeforberedelser med påskefrokost – Våren er her

Mai: 17.-mai forberedelser og sommerfest

Kjøkkenhagen vår

Juni: Sommeravslutning

Juli : Ferie uke 28 -29 - 30

Planleggingsdag i barnehagen : Mandag 31 juli (STENGT)

Oppstart tirsdag 1 august

MÅNED	DATO	AKTIVITET	ANSVAR
August (HØST)	1 og 26	Plan dag STENGT	Styrer
September	5 5 13 19	Foreldresamtale med skolegruppa Personalmøte m/ HMS hjørne Foreldresamtaler nye barn Foreldremøte 18.30 Styrem.18.00	Ped leder Hege Styrer Styrer Styrer
Oktober	17	Personalmøte m / HMS hjørne	Styrer
November	7 7 14 22	Su/ styremøte kl 18.30 tema: grøtfest Felles plan.dag kommunale og private bhg STENGT Personalmøte m/ HMS hjørne Lysfrokost 7.00-9.30	Styrer/ formann Styrer Ansatte/barna Ansatte
Desember (Vinter)	1 4 6 24 31	Besøke rud krk Grøtfest kl 15.00 Grøtkos i lavvo'n Julaften Stengt Nyttårsaften STENGT	Personalet SU leder/ Foreldrene Personalet
Januar	2	Plan. dag i barnehagen STENGT	Styrer
Februar	6 22 uke 8	Personalmøte Karneval - fastelaven Foreldresamtaler	Styrer Ansatte Styrer
Mars (VÅR)	6 6 23	Årsmøte kl 19.00 styremøte kl 18.30 Personalmøte m /HMS Påskebesøk i kirka	Formann/ Styrer Styrer Ansatte
April	4 12 6 tom 10 18 17 25	Påskefrokost Styremøte ang dugnad kl 19.00 Påskeferie STENGT Planlan dag STENGT Personalmøte m/ HMS hjørne Friskus aktivitetsdag for de minste private barnehager i modum	Ansatte Barnehagens styre Styrer Personalet
Mai	8 15 ila mai mnd	Pers møte m/HMS hjørne Dugnad kl 17.00 Fotografering	Styrer Foreldre Ansatte
Juni (Sommer)	12 ila juni	Sommer avslutning kl 17.00 Personalavslutning	Personalet/ styre
Juli 1. OBS	Uke 28-29- 30 31 juli	Sommerferie (Barnehagen stenger) ----- Planleggingsdag i barnehagen STENGT	----- Personalet