



Svanholmen barnehage

Årsplan 2011 / 2012

Contents

1.0 Visjon.....	4
2.0 Barnesyn.....	6
3.0 Barnehagens tanker om omsorg.....	7
3.1 ”ABC for love”.....	7
3.2 Mental diett.....	8
4.0 Arbeidsmetoder i barnehagen.....	9
4.1 Øyenkontaktgrupper.....	9
4.2 Likestilling.....	9
4.3 Barns medvirkning.....	9
4.4 Mobbing.....	10
4.5 Miljøfyrtårn.....	11
5.0 Lek og læring.....	12
6.0 Arbeid med fagområdene i rammeplanen.....	14
6.1 Kommunikasjon, språk og tekst.....	15
6.2 Kropp, bevegelse og helse.....	16
6.3 Kunst, kultur og kreativitet.....	17
6.4 Natur, miljø og teknikk.....	17
6.5 Etikk, religion og filosofi.....	18
6.6 Nærmiljø og samfunn.....	18
6.7 Antall, rom og form.....	18
7.0 Praktisk informasjon.....	19
7.1 Fakta om barnehagen.....	19
7.2 Sykdom.....	19
7.3 Bursdagsfeiring i barnehagen.....	19
7.4 Førskoleavdelingen.....	20
7.5 Barnehageåret.....	21
7.6 Sommeraktiviteter.....	21
7.7 Fellessamlinger.....	22
7.8 Åpent hus/ åpen dag.....	22
8.0 Helse, miljø og sikkerhet.....	22
8.1 Internkontroll.....	22
8.2 Tillatelser fra foreldre.....	23
8.3 Førstehjelpskurs/øvelse.....	23

8.4 Brannøvelse.....	23
8.5 Forsikring.....	23
9.0 Foreldresamarbeid.....	23
9.1 Foreldremøter / Sosiale sammenkomster.....	23
9.2 Foreldresamtaler.....	23
9.3 Foreldrekontakter / foreldreråd FAU.....	24
9.4 Samarbeidsutvalg SU.....	24
10.0 Personal.....	25
10.1 Fagmøter for personalet.....	25
10.2 Personalmøter.....	25
10.3 Planleggingsdager.....	25
10.4 Komiteer.....	25
11.0 Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	26
12.0 Årstema - Verdensrommet.....	28
13.0 Barnehageåret 2011-12.....	29
13.1 August.....	29
13.2 September.....	29
13.3 Oktober.....	30
13.4 November.....	30
13.5 Desember.....	31
13.6 Januar.....	31
13.7 Februar.....	32
.....	32
13.8 Mars.....	33
.....	33
13.9 April.....	34
13.10 Mai.....	34
13.11 Juni.....	35
13.12 Juli.....	35
14 Personal 2011/2012.....	36
15 Kontaktinformasjon.....	37

1.0 Visjon

Stiftelsen Statoil barnehager (SSb) har som visjon;

"Vi former Fremtiden".

Visjonen bygger på grunnverdiene *modig, åpen, tett på og omtenkstom*. Dette er kjente verdier fra Statoil. Verdiene er kjernen i vår virksomhet, og de skal styrke vår felles identitet. De sikrer kvalitet og virke motiverende for å oppnå målene våre. Til hver verdi er det knyttet holdninger med kriterier for hvordan vi opptrer for å oppfylle verdiene.

Modig: Vi er fremtidsrettet, nysgjerrige, ser muligheter tar utfordringer og stiller krav til oss selv og andre.

Åpen: Vi er imøtekommende, inkluderende, raus, fordomsfrie, nysgjerrige. Vi samarbeider og deler erfaringer.

Tett på: Vi er tydelige, tilstede, engasjerte, faglig oppdatert, driver målrettet kompetanseutvikling, er gode og nødvendige bidragsyttere for våre samarbeidspartnere.

Omtenkstom: Vi ser den enkelte, har fokus på relasjoner, trygghet, sikkerhet, opptrer med respekt og omtanke for mennesker og miljø, bidrar til fremtidige generasjoners utvikling og dannelse.

Verdiene våre kommer til uttrykk i seks ulike perspektiver:

- Barn, foreldre og pedagogikk
- Personal og kompetanse
- HMS
- Økonomi, administrasjon og bygg
- Eksterne samarbeids-partnere
- Marked

Dette er beskrevet mer utfyllende i Stiftelsesboken.

I barnehagen er det viktig at barna får oppleve voksne som har verdiene i seg og jobber ut i fra dem. Videre ønsker vi at barna også skal få verdiene som en væremåte. Dette tror vi vil styrke deres identitet og hjelpe dem til å få gode relasjoner med andre mennesker.

Derfor må barnehagepersonalet være bevisste på sin væremåte i møte med barna og jobbe ut i fra verdiene. De må være *modige* ved å gi barna utfordringer og ansvar. Det må skapes en god læringsarena. De voksne må være *åpne* ved å være lyttende, lydhøre og fører en ærlig og respektfull dialog. Barna må også få medvirkning på sin barnehagedag. De voksne skal være *tett på* gjennom å se enkeltbarnet og være bevisst sin rolle som modell. De voksnes *omtenksomhet* vil komme til uttrykk ved at det gis omsorg og varme. Barna vil oppleve respekt og det vil bli tatt hensyn til barnas ulike forutsetninger og bakgrunn.

For å konkretisere dette enda mer har vi i Svanholmen Barnehage valgt å sette spesielt fokus på barnas selvbilde. Selvbilde deler vi inn i selvtillit, (troen på det vi kan og vet) og selvfølelse (troen på eget verd). Grunnlaget for selvbildet dannes de åtte første årene, der møte mellom barn og voksen er avgjørende. For å sette dette i system har vi valgt å bruke Phina Klein sin teori om "Abc for Love" og "Mental Diet". Klein understreker at dette ikke er en metode, men en indremotivert væremåte i samhandling med barn. (Dette er beskrevet i kap 3)



2.0 Barnesyn

I Svanholmen sier vi at barna er kompetente. Det er viktig for oss at alle barn blir sett, hørt og oppmuntres til å delta i fellesskapet. Rammeplanen sier at voksne skal behandle alle barn med likeverd. Dette kommer også til uttrykk i verdiene våre. Det trer tydelig frem i verdien omtenkksomhet, der de voksne skal gi omsorg, varme og respekt for enkeltbarn.

Barna har gode grunner for å handle som de gjør. Vi vil prøve å forstå før vi handler i forhold til dette. Vi vil se og forstå, ikke bare observere. For å forstå barna må vi være lydhør for deres uttrykk. For at barn skal tørre å gi et personlig og tydelig uttrykk, må de oppleve trygghet på seg selv og omgivelsene/de voksne. Med trygge voksne mener vi voksne som har samsvar mellom ord og handling. Da kreves det voksne som er *åpne* for å ta imot barnas uttrykk.

For at barna skal fortsette å uttrykke seg må de oppleve at de har påvirkningskraft.

Rammeplanen sier at barnehagens planer skal være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Dette samsvarer med våre verdier og kommer godt til uttrykk i verdien *åpen* der de voksne er lyttende, lydhøre og gir barna mulighet til medvirkning.



3.0 Barnehagens tanker om omsorg

Rammeplanen sier at "Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg....." Omsorg i barnehagen handler om relasjon mellom personalet og barna og om barnas relasjoner seg imellom. En slik relasjon er i følge rammeplanen preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Dette gjenspeiles i verdiene våre modig, åpen, tett på og omtenkksom. For å konkretisere dette enda mer har vi valgt å ta utgangspunkt i Phina Klein sin teori om "ABC for love" og "Mental Diett"

3.1 "ABC for love"

Phina Klein sier at "love" åpner dører for læring. Med "love" mener hun:

Fysisk nærhet

Kroppslig kontakt som å sitte på fanget, klem etc.

Turtaking

Gi og få i samvær med barn. Vi gir et utspill/ handling og lar barnet få svare på dette før vi fortsetter. I andre tilfeller kan det være barnet som starter det hele.

Det kan være i daglige situasjoner og lek, der en har fokus på min og din tur.

Øyekontakt

Gode blikk som varmer, gir oppmuntring, engasjement og glede.



Snakke med

Snakker med barna om tema de er opptatt av og lar de få gi uttrykk for sine tanker rundt dette.

Dele glede

Ta del i barnas store glede over "små" ting i livet

Smil

Gi smil som kommer fra hjertet.

3.2 Mental diett

Fokusering

Barn og voksne har felles fokus her og nå.

Engasjement

De voksne er engasjert i samværet med barna.

**Ekspending**

De voksne skaper sammenhenger (rytme/gjentagelse) slik at barna får bedre oversikt over daglige situasjoner.

Belønning

Barnet opplever positiv tilbakemelding på det de gjør gjennom ros, mestringsfølelse, smil, klem etc.

Selvregulering

De voksne legger til rette for at barna skal bli mer selvstendige og kreative. Videre skal de se og bemerke fremskrittene hos barna.

Vi ønsker at "Abc for love" og "Mental Diett" skal prege arbeidet i barnehagen og bli en væremåte. I vår jobb med å gi barna god omsorg, har vi også fokus på selvbildet til det enkelte barn. Som tidligere nevnt deles selvbildet opp i selvtillit og selvfølelse. Dette gjør vi fordi det kan være en ubalanse mellom selvfølelse og selvtillit som det er viktig å gripe tak i. Selvtillit beskriver det ytre mennesket. Den omfatter det andre folk ser og det barnet vet det kan, og styrkes gjennom belønning og oppmuntring. Selvfølelsen beskriver det indre mennesket, vår oppfatning av oss selv og våre følelser knyttet til dette. Denne styrkes gjennom "ABC for love", nærhet, forståelse og likeverd.

4.0 Arbeidsmetoder i barnehagen

4.1 Øyeblikkontaktgrupper

Barna fordeles mellom de voksne på avdelingen. Dette er en måte for å sikre at alle barn får positiv voksen kontakt i løpet av dagen. Den voksne skal gi hvert barn i sin gruppe "ABC for love" (jmf. kap.3) i løpet av dagen.

4.2 Likestilling

Barnehagen er opptatt av at alle barna skal bli møtt med likeverd, uansett kjønn og etnisk bakgrunn. De skal ha like mulighet til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskapet i de ulike aktivitetene i barnehagen. Det forutsetter at alle får god voksen kontakt. For å få det til, har vi øyeblikkontaktgruppene. Det sikrer oss at alle barna får god voksenkontakt hver dag.

4.3 Barns medvirkning

Barnehageloven sier at barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt. Dette er viktig for oss i Svanholmen.

Vi er opptatt av at barna skal få uttrykke det de tenker og føler. Det er derfor viktig at de voksne er tett på barna både fysisk og psykisk slik at en ser og gir respons på barnas uttrykk.

I planleggingsfasen av ulike aktiviteter blir barna tatt med på råd, det kan være turer, samlinger, temaarbeid etc. I gjennomføringen av planene er det også rom for å følge barnas innspill underveis.

Barn som er i god lek blir det tatt hensyn til. De får ofte forsette leken selv om resten av barnegruppen avslutter aktiviteten og forsetter med noe annet, som f.eks går ut, formingsaktivitet etc.

Utforskertrangen er en viktig del av barndommen. Når barnet er opptatt av noe blir dette tatt på alvor. Ved tilstedeværelse, samtale og tilgjengelig materiell legger de voksne til rette for at barnet får utforske dette mer. Dermed opplever barnet at det har medvirkning på sin egen hverdag.



4.4 Mobbing

Forskning viser at det skjer mobbing blant førskolebarn. Det er derfor viktig at de voksne i barnehagen har et spesielt fokus på dette.

Mobbing er gjentatt negativ eller ondsinnet atferd fra en eller flere rettet mot et barn som har vansker for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing. Atferden må finne sted 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere for å defineres som mobbing. (Udir.no)

Hvis det oppdages mobbing i Svanholmen Barnehage har vi egne prosedyrer for dette.

For oss er det viktig å jobbe forebyggende mot mobbing. Her er styrking av barnas selvbilde en viktig brikke, slik at de tør å "kjempe" for seg selv og andre og dermed ikke så lett blir dratt inn i mobbing som mobbeoffer eller mobber.

Videre jobber vi med sosial kompetanse, slik at barna lærer å omgås på en god måte.

I den forbindelse er det viktig med et aktivt personal. Voksne som er tilstedeværende har en positiv effekt på å forebygge mobbing.

For å oversikt over barnas trivsel bruker vi observasjoner og samtaler med barna. På avdelingsmøte diskuteres dette, for å legge en handlingsplan slik at alle barna trives i barnehagen.



4.5 Miljøfyrtårn

Miljøfyrtårn er en nasjonal sertifiseringsordning for bedrifter. Svanholmen barnehage ble sertifisert som miljøfyrtårnbedrift høsten 2010. I det daglige har vi integrert rutiner i forhold til kildesortering, fokus på strømforbruk, bevissthet i forhold til papirforbruk etc. Vi har også fokus på forbruk og gjenbruk av ressurser. Noe av det barn leker med er gjenbruksting, som gamle klær og tom emballasje etc. Gjennom året vil vi studere naturen. Målet er at barna oppdager noe av alt det naturen har å tilby og lar seg fascinere av endringer som skjer i løpet av et år, slik at de opplever glede med ferdes i naturen, og dermed også får et stort ønske om å ta vare på den.

Miljø vil være et gjennomgående emne gjennom hele året. I april vil hele barnehagen i en periode ha hovedfokus. Vi vil ha ulike aktiviteter med miljøfokus for alle i barnehagen. Det vil komme mer informasjon om dette når det nærmer seg slik at vi kan ta det som barna er opptatt av med i denne prosessen

5.0 Lek og læring

Stortingsmelding nr. 41 sier at: "Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringsyn, der omsorg, lek og læring skal ses i sammenheng".

I Svanholmen definerer vi lek som en samværsform og arena for barna. Den har egenverdi for barnet og de styrer selv innholdet. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barn og voksne kan uttrykke seg gjennom.

Læring definerer vi som endring og utvikling. Den deler vi opp i formell og uformell læring:

Den formelle læringen er planlagt og for det meste styrt av voksne. Målet er at barna skal få kunnskap om et bestemt tema/emne. Vi ønsker å formidle kunnskap til barna og vise dem metoder de selv kan bruke for å tilegne seg kunnskap og finne informasjon. De voksne i barnehagen skal møte det enkelte barn der det er. Vi skal undre oss sammen med barnet, gjøre det motivert til å stille spørsmål og finne løsninger selv eller sammen med andre (jmf "Mental diet" kap 3.2)



Den uformelle læringen skjer på barnas initiativ. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og er nært sammenvevd med lek og omsorg. Barna prøver ut og lærer mye gjennom leken. En kan si at det finnes både en lekdimensjon i læringen og en læringsdimensjon i leken. Det er derfor ikke hensiktsmessig å trekke et klart skille mellom den formelle og den uformelle læringen. Begge har en pedagogisk hensikt.

I den uformelle læringen styrer barnet selv hvordan de tilegner seg kunnskapen, mens i den formelle læringen er det den voksne som definerer hvilke kunnskaper som skal tilegnes.

Barnas læring skjer ofte gjennom leken. I rolleleken må barna jobbe sammen for å holde leken i gang. De må være fleksible i forhold til innspill fra de andre deltakerne. Kreativitet fra barna utvikler leken og får den til å vare lenger.



I lekens verden får barnet prøve ut roller, samarbeide med andre og trent opp sin sosiale kompetanse. Dette er ferdigheter som barna trenger både i oppveksten, og når de blir voksne og skal ut i arbeidslivet. I arbeidslivet generelt fokuseres det på personlige egenskaper som gode kommunikasjonsevner, evne til å jobbe i team/samarbeid, kreativitet og selvstendighet. Dette er egenskaper som barna får trent opp gjennom leken. De må blant annet sette ord på det de har tenkt å gjøre og gjerne be andre barn om hjelp til å gjennomføre planene sine. De må også forholde seg til innspill fra de andre barna. Dette er en trening på teamarbeid. For å utvikle og gjøre leken mer spennende, tilfører barna stadig nye ting til leken. Dette stimulerer barnas kreativitet.

Barna observerer andres lek, og øver seg opp i egen lek slik at de har de ferdigheter som skal til for å komme inn i leken med andre. Leken er en del av barnekulturen og gjenspeiler forhold i barns oppvekstmiljø og samfunnet generelt. Her overføres også barnekulturen ofte fra de eldre til de yngre.

Barnas lek er tett forbundet med deres særegne humor. Hos de yngste barna har humoren først og fremst utgangspunkt i kroppen og utvikles vesentlig gjennom samhandling barna imellom.

Lekemiljøet i form av fysisk miljø, materialer og organisering av tid og rom betyr mye for lekens utvikling. Rommet må være tilrettelagt slik at det er plass og mulighet for barna å starte med lek, og at leken kan foregå over tid. Det må være tilrettelagt lekeutstyr som kan brukes i leken. De voksnes organisering av dagen, evne til å se hva som er lek og respektere dette er også viktig for lekens utvikling.



Et barn som får mange og varierte lekeferdigheter og en variert lekeerfaring sammen med andre barn, vil stå sterkere til å møte livets mange utfordringer.

6.0 Arbeid med fagområdene i rammeplanen

De sju fagområdene som er beskrevet videre må knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner gjennom hele året. Beskrivelsen skisserer hvordan vi i barnehagen arbeider med de forskjellige fagområdene. For hvert fagområde har vi trukket ut noen emner som vi vil jobbe spesielt med i Svanholmen. Arbeidsmetodene i barnehagen er for det meste tverrfaglige. Det betyr at de enkelte fagområdene sjelden opptrer isolert. Periodevis kan enkelte av fagområdene være mer fremtredende, spesielt i forhold til temajobbing, men alle fagområdene vil bli representert i større eller mindre grad. Dette vil bli dokumentert i månedsbrevet. Fagområdene vil ofte være sammenvevd og gjort til en del av hverdagen i barnehagen. Personalets jobb blir derfor å legge til rette for de ulike

fagområdene og se når de naturlig dukker opp, gripe mulighetene og spille videre på dem.

6.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Barn mellom halvannet og seks år kan utvide sitt ordforråd med i gjennomsnitt ti ord per dag. Ordforrådet til barn i barnehagealder styrkes når barna møter et rikt språk i sammenhenger hvor de får fortolkningsstøtte og inviteres til å delta i samtaler om temaer som vekker interesse, og om bøker og andre tekster. Mestring av språk er viktig både i et her-og-nå-perspektiv og i et livslangt løp, og er en forutsetning for barns medvirkning slik at de kan bli aktive deltakere i et demokratisk samfunn. Språk bygger broer til kunnskap mellom mennesker lokalt og globalt



Kommunikasjon, språk og tekst er derfor en grunnleggende del av barnehagens innhold. I Svanholmen barnehage blir høytlesning, rim og regler mye brukt, slik at barna kan oppleve glede ved dette. De voksne skal være opptatt av å bruke et variert språk i samhandling med barna for å utvide barnas ordforråd, slik at barna blir kjent med nye ord og etter hvert selv kan ta dem i bruk.

De voksne hjelper barna til å sette ord på følelser, slik at de blir mer bevisst sine egne og andres følelser. I konfliktsituasjoner veiledes barna til å bruke samtale for å løse konflikten. Videre oppfordres barna til å bruke språket for å sette grenser for seg selv i forhold til andre, ved å bruke utsagn som; " stopp, jeg liker ikke når du gjør slik" etc.

6.2 Kropp, bevegelse og helse

I løpet av førskolealderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barnehagen bruker de mulighetene som finnes inne, ute og i nærmiljøet slik at barna kan bruke kroppen allsidig.

Det er bevisst veksling mellom voksen styrte aktiviteter som turer og barneleker, og selvvalgte aktiviteter. De voksne utfordrer barna til å bruke kroppen til å mestre grovmotoriske aktiviteter som løping, sykling, fotball, klatring osv. "Puterommet" har utfordrende utstyr for alle aldersgrupper. Avdelingene deler på bruken slik at alle får mulighet til å klargjøre og bruke rommet slik de ønsker.

Aktivitetshuset på Forus Øst blir brukt, til stor glede for alle barna. Alle avdelingene har fast turdag. På turdagen drar avdelingene ut på kortere eller lengre turer ut av barnehagen. Turene er enten til fots, eller med bil/ buss. Barnehagen serverer frokost, varm lunsj og et lett ettermiddagsmåltid, der barn og voksne spiser sammen. Vi mener dette gir grunnlag for positiv holdningsoverføring i forhold til mat, språklig- og sosial læring. Dagsrytmen gir struktur og forutsigbarhet, med god veksling mellom aktivitet, mat og hvile. Vi legger til rette for og oppfordrer til at barna blir selvhjulpne i måltider. Egenhygiene rundt toalettbesøk er også viktig. Avdelingene prater om været og hvilke plagg barna skal ha på seg inne og ute, slik at de etter hvert kan se sammenhengen mellom vær, aktivitet og klær.



6.3 Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen gir vi barna inspirasjon og opplevelser. Barna er innom fagområdet i form av samlingsstunder, ved prosjekter og barnehagens tradisjonelle markeringer av forskjellige høytider. Ved forberedelse til jul, påske m.m., samt jobbing i prosjekt får barna kjennskap til ulike formingsmaterialer og metoder for å utvikle evne til kreativitet og skaperglede.

6.4 Natur, miljø og teknikk

Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller for barna med tanke på å ta vare på og ferdes i naturen, og å se de muligheter for læring og utvikling som naturen gir. Barnehagen er miljøfyrtårn sertifisert og jobber derfor kontinuerlig med bruk og holdinger i forhold til miljø. Svanholmen barnehage har et stort og flott uteområde, som gir rom for ulike naturopplevelser.

Sammen med barna kan vi se hva som skjer i naturen, med tanke på årstiden, skifte i vær og lignende. På turdagen bruker avdelingene nærmiljøet, som for eksempel lavvoen vår, "Statoil skogen" og Stokka. Avdelingene eller grupper i barnehagen har også noen lengre turer i løpet av året.

Barnehagen har et variert utvalg av konstruksjonsleker som briomekk, lego, duplo, og treklosser. Vi bruker digitale verktøy som kamera, pc, printer osv sammen med barn til å finne svar på spørsmål, dokumentasjon av barnehagedagen og i kommunikasjon med foreldrene. Vi legger til rette for at barna selv kan få prøve å bruke pc til tegning, skriving og printing.



6.5 Etikk, religion og filosofi

Barnehagen bygger sin virksomhet på grunnleggende verdier i kristen- og humanistisk arv og tradisjon. Med grunnverdier forstås respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Målet er at disse verdiene skal prege barnehagens virksomhet både i ord og handling. "Mental Diet" og "ABC for love" (se kap. 3) er en konkretisering for hvordan barn og voksne i Svanholmen barnehage skal omgås hverandre.

Barnehagen markerer kristne høytidene. Julebudskapet og tradisjoner knyttet til jul formidles. Påskebudskapet markeres ved å delta i Lura kirkes påskevandring.

Tradisjoner knyttet til andre religioner og livssyn blir belyst dersom dette er representert i barnehagen.

6.6 Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Medvirkning handler om å gi barna et rom både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg og virke/ handle sammen med andre. Dette legger vi til rette for ved å være lydhør for det barna sier og ta konsekvensene av dette.

Barna deltar i hverdagssituasjoner med enkle oppgaver som å dekke bord, av og påkledning, rydde etter seg osv. I samlinger og prosjekter deltar barna ut fra sine forutsetninger, til tema, innhold og lignende. De får erfare at deres meninger blir tatt hensyn til. Statoil er vår nærmeste nabo. I januar har vi utstilling i foajeen på Statoilbygget, der vi viser frem noe av det vi har jobbet med. Vi besøker også andre bedrifter som ligger i nærmiljøet.

6.7 Antall, rom og form

Barn er matematiske på mange ulike nivå. Det er derfor viktig at vi i barnehagen gir dem utfordringer på deres eget nivå og så tidlig som mulig. De voksne skal være bevisst sin språkbruk, og bruker matematiske ord og begreper i hverdagen. Antall, rom og form kommer til uttrykk på mange felt i barnehagedagen vår. Barna eksperimenterer med volum når de leker med sand og vann.

Når barna er med og dekker bordet, vil antallet tallerkener, bestikk og kopper måtte telles nøye. Rekkefølge og ulikheter; størst/ minst, først/ sist er sentrale begreper vi bruker i barnehagen. I en rekke formingsaktiviteter er telling og sortering i størrelse og farger viktige for å konstruere og lage symmetri og former.

7.0 Praktisk informasjon

7.1 Fakta om barnehagen

Svanholmen barnehage ble åpnet i 1989 med fem avdelinger barnehage. I 1992 ble den utvidet med ytterligere en avdeling. I dag har vi tre avdelinger med 27 barn i alder 0-3 år to avdelinger med 36 barn i alder fra 3-5år og en avdeling med 18 barn i alderen 5-6 år Det er en grunnbemanning på 3 voksne pr. avdeling. Vi har kjøkkenmedarbeider med hovedansvar for matserveringen i barnehagen. Det blir servert tre måltider hver dag; smørefrokost, varm lunsj, og en lett ettermiddagsmat. Varmmat fås fra Statoil storkjøkken med fast grøtdag på onsdager og suppe på fredager. Vi har en stor og variert utelekeplass som gir varierte utfordringer til barn i alle aldere. Aktivitetsenteret på Forus Øst brukes også jevnlig. Videre har vi "Statoilskogen" og Stokka som nærmeste naturområde utenfor barnehagen.

7.2 Sykdom

Svanholmen barnehage har en hovedregel på at syke barn naturlig nok ikke kan gå i barnehagen. Likevel kan en som foreldre noen ganger være i tvil. Mange bruker som hovedregel "er jeg i tvil, så er jeg ikke i tvil - syke barn har det best hjemme!". En ting er helt sikkert, barnet blir ikke bedre av å gå i barnehagen. I utgangspunktet er det alltid barnets allmentilstand som avgjør om barnet kan gå i barnehagen eller bør være hjemme. I tillegg kommer spørsmålet om barnet skal være hjemme for å unngå smittespredning til andre barn i barnehagen. Oppkast og diaré medfører stor smittefare og hovedregel er da at barna skal være hjemme 24 timer etter at de er blitt friske(jfr Smittevernlege) Andre infeksjonssykdommer vi er ekstra obs på er kikhoste, vannkopper og brennkopper. Her vurderes fravær i samråd med lege.

- **Barnets allmentilstand / Feber**
- **Evne til å nyttiggjøre seg tilbudet i barnehagen**
- **Faren for å smitte andre barn med infeksjonssykdommer**

I hovedsak driver barnehagen ikke med medisiner av barn. Dette kan unntaksvis avtales med skriftlig avtale med den aktuelle avdeling.

7.3 Bursdagsfeiring i barnehagen

Vi ønsker å gjøre stas på hvert enkelt barn når de har bursdag i barnehagen. Vi har fokus på bursdagsbarnet og lar barnet være med i planlegging og gjennomføring av bursdagen. Dagen starter med flagg og hilsen på ytterdør. Før feiringen starter, får bursdagsbarnet tilbud om å velge klær, pynt og pyntetallerken/glass i bursdagskapet, slik at dagen blir noe utenom det vanlige. Bursdagsskapet står i gangen ved ytterdøra/hovedinngang.

I forkant av feiringen lager avdelingen krone sammen med bursdagsbarnet og gjerne et bursdagskort.

Liten avdeling:

Bursdagsfesten er ved middag, med en liten samling rundt bordet med bursdagssang, blåsing av såpebobler osv.

3-4 års- og førskole avdelingen

3-4 års- og førskole avdelingen har en egen bursdagssamling. På samlingen får "jubilanten" sitte fremme i fokus, og være med på å bestemme innholdet på samlingen. Bursdagsbarnet får krone på hodet og avdelingen lager "hilsen" som overrekkes under selve feiringen.

Når det gjelder bursdagsfeiringer hjemme er det selvfølgelig opp til dere foreldrene hvordan dere organiserer dette privat. Det oppfordres sterkt fra barnehagens side at dere inviterer grupper eller barn som er valgt ut fra naturlige grupperinger, som er forståelig for barna, slik at ingen bevisst blir holdt utenfor. Avdelingen er behjelpelig med å avklare gruppene ved behov.

7.4 Førskoleavdelingen

I Svanholmen barnehage har vi valgt å samle alle de som er i førskolealder på avdelingen Rødhetta, førskoleavdelingen. Året 2011/2012 vil barna som er født i 2006 være Rødhetter.

På Rødhetta legger vi opp til skoleforberdende aktiviteter for ulike utviklingsområdene. Dette gir seg utslag på følgende måte:

Store barn trenger fysiske utfordringer. Dette gir vi denne gruppen med å være mye på tur felles og gruppevis. Aktivitet huset på Forus Øst blir brukt aktivt.

Det jobbes daglig med selvstendighets trening. Målet er at barna kan kle seg selv, klare seg alene på toalettet, ha oversikt over sine ting etc. Dette forventes det at barna kan, når de begynner på skolen.

Gjennom styrt og fri aktiviteter jobbes det med med sosiale ferdigheter. I bordsituasjonene trenes det på vanlig bordskikk. I samlingstunder må barna rekke opp hånden, vente på tur og ta imot felles beskjeder etc. I fri lek lærer barna å bruke språket når de skal løses konflikter. Dette jobbes det med gjennom veiledning, samtaler og arbeid med tema.

På Rødhetta presenteres barna for lengre bøker med tekst. Som leses over flere dager. Hver dag leses et nytt kapittel fra boken for hele gruppen. Dette er både lese- og skrive forberedende og god trening for konsentrasjon. Mange barn har stor glede av høytlesning som går over tid.

I samlingene tas det opp tema som form, størrelser, bokstavlyder, trafikk regler etc. Det er også materiell på avdelingen som stimulerer dette.

Musikk er populært på Rødhette. Her er det planlagte samlingene som inneholder sang og bruk av rytmeinstrumenter. Det er også rom for spontane musikkksamlinger til stor glede for store og små.

Lek som går over lang tid vil det blir lagt til rette for, slik at barna ikke alltid må rydde opp, men kan forsette med samme lek neste dag. De store barna kan holde på med et leketema over lang tid. Ved at de slipper å starte på nytt hver dag får de større mulighet til å utvikle leken sin. I konstruksjons- lek kommer dette godt til uttrykk ved de store byggverkene som tar form på avdelingen. Dette legger et godt grunnlag for matematikken de vil møte på skolen.

7.5 Barnehageåret

Barnehageåret beregnes fra 15.august 2011 til 11.August 2012, jfr. gjeldende vedtekter for barnehagen.

Åpningstider

Våre åpningstider er fra kl. 0730 til kl. 1630. Vi har åpent alle virkedager unntatt julaften og nyttårsaften. Onsdag før Skjærtorsdag stenger vi kl 1200.

Barna skal leveres og hentes innenfor den fastsatte åpningstiden

0730	God morgen
0800	Frokost
0900	Aktiviteter /lek inne - ute
1130	Middag
1300	Aktiviteter / lek inne - ute / søvn og hvile etter behov
1500	Ettermiddagsmat
1630	Barnehagen stenger

(tidspunktene er retningsgivende)

7.6 Sommeraktiviteter

Det skal være kjekt for barna å være i barnehagen om sommeren. Det er ikke alltid like lett å få leken til å fungere når de en leker mest med er på ferie. Det blir derfor ekstra viktig at de voksne legger opp til aktiviteter som barna kan samles om på tvers av avdelingene.

Aktiviteten skaper samhold mellom de barna som er tilstede og nye vennskap kan oppstå. Sommervær og færre barn tilstede gir oss muligheten til å gi barna annerledes opplevelser. Sommeraktivitetene går over 3-4 uker. Det er nytt tema/ aktivitet hver uke og aktivitetene går over 2-3 dager. En grovkisse over aktivitetene vil bli hengt opp i forkant av hver uke.

7.7 Fellessamlinger

Fellessamlingene er for alle på hele huset. Samlingene skal være med på å styrke samholdet på tvers av avdelingene i barnehagen. Her treffes søsken og får en felles opplevelse. Avdelingene har ansvaret for hver sin samling der innholdet bærer preg av hva avdelingen er opptatt av. Både barn og voksne er med på å lede samlingen. Samlingene blir hver 4.onsdag og starter opp i september.

Foruten fellessamlinger vil vi i tillegg ha aldersdelte samlinger. For de tre minste avdelingene vil dette bli sangsamlinger. For de store avdelingene vil dette være temasamlinger der innholdet er spesielt tilrettelagt for 3-6 åringene. Disse aldersinndelte samlingene vil arrangeres ca. en gang i måneden og starter også opp i september.

7.8 Åpent hus/ åpen dag

En gang i måneden har vi såkalt åpen hus. Da er alle dørene inne i første etasje åpne. Barna velger selv hvor de vil være og de voksne fordeler seg naturlig rundt i hele barnehagen.

Vi håper med dette at barna opplever at de får større styring og valgfrihet på egen barnehagehverdag. Dette vil forhåpentligvis også legge bedre grunnlag for vennskap på tvers av avdelingene. For oss er det også fint at barna får et eierforhold til hele barnehagen og ikke bare sin avdeling.

Gjennom hele barnehage året kan barna selvsagt besøk de ulike avdelingene. Men "åpent hus" legger spesielt til rette for at alle barna skal få utforske de andre avdelingene i sitt tempo.

En gang i måneden vil vi ha det åpent på hver side av huset. Slik at de minste barna kan bevege seg mellom de små avdelingene og de større barna mellom de store avdelingene.

8.0 Helse, miljø og sikkerhet

8.1 Internkontroll

Barnehagen har opprettet egne rutiner for å tilfredsstille de krav som stilles til helse, miljø og sikkerhet i virksomheten. Barnehagen har nedskrevne prosedyrer som omhandler HMS og gir retningslinjer for det som kan hende av avvik i barnehagen. Alle avvik og ulykker registreres på eget skjema og gjennomgås i samarbeid med verneombud. Ved behov tas saker videre til AMU. Daglig leder og verneombud foretar jevnlig "vernerunder" i barnehagens ute- og innemiljø, for å sjekke at det ikke er noe i miljøet som innebærer en fare for sikkerheten til barn og voksne. Barnehagen bruker dataverktøyet Styrerassistenten til å ivareta HMS. De ansatte har også deltatt i "Kollegaprogrammet" til Statoil

8.2 Tillatelser fra foreldre

Svanholmen barnehage har et eget skjema med innhenting av tillatelser fra foreldre. Dette gjelder turer, transport, foto og lignende.

8.3 Førstehjelpskurs/øvelse

Barnehagen har nødvendig førstehjelpsutstyr. Hver høst gjennomfører alle ansatte førstehjelpskurs / førstehjelpsøvelser. Hensikten er å gi øvelse og kunnskap i å takle skader og akutte situasjoner som vi kan møte i det daglige arbeidet. Førstehjelpsutstyr, mobiltelefon og telefonliste tas med på alle turer.

8.4 Brannøvelse

Første mandag i måneden gjennomføres klokkeprøve/ brannøvelse. Under øvelsene må alle barn og voksne forlate bygget og samles på utelekeplassen. I tillegg blir det avholdt en "uvarslet" brannøvelse i løpet av året og øvelse der en må bruke "alternativ" rømningsvei..

8.5 Forsikring

Alle barn er forsikret mens de oppholder seg i barnehagen eller er under barnehagens ansvar.

9.0 Foreldresamarbeid

9.1 Foreldremøter / Sosiale sammenkomster

Torsdag 6. oktober	Møte for 3-4 års avdelingene kl 18.30 Fellesdel med info fra daglig leder kl 20.00 0-3 års avdelingene og førskolegruppa starter umiddelbart etter fellesdelen
Torsdag 24. november	Førjulsforeldremøte 3-4 års avdelingene kl 18.30 Førjulsforeldremøte 0-3 års avdelingene og førskolegruppen kl 20.00
Bhgåret 2011-12	Temamøte – Foreldrerådet bestemmer tidspunkt og innhold

Avdelingene inviterer i løpet av året til en individuell foreldrekafe.

9.2 Foreldresamtaler

Foreldresamtaler er en del av samarbeidet mellom hjem og barnehage. Vi har behov for å utveksle informasjon for at dette samarbeidet skal bli best mulig, og for at barna skal oppleve mest mulig sammenheng mellom livet i barnehagen og livet hjemme. Foreldresamtalene brukes til å utveksle informasjon, avklare forventninger mellom hjem og barnehage og få en felles oppfatning av barnet slik at utviklingen til barnet kan bli best mulig.

Det gjennomføres to samtaler gjennom året. Barn som starter på ny avdeling har en kort samtale i forbindelse med oppstart og en hovedsamtale etter nyttår. Barn som er etablert på avdeling har hovedsamtale på høsten der en gjerne setter mål for utvikling. Disse følges opp med en oppfølgingssamtale etter nyttår. Foreldre er også velkomne til å be om samtaler hvis de ønsker det.

Pedagogisk leder innkaller til samtaler. Barnehagen bruker kartleggingsverktøyet /observasjonsskjemaet "Alle med" (se vedlegg) som grunnlag for foreldresamtaler. "Alle med" ser på alle sider av barnet og er valgt i samarbeid med Foreldrerådet i barnehagen. Vi har valgt et felles verktøy for å sikre at samtalene bygger på den samme plattformen i hele barnehagen.

Observasjon er grunnleggende som utgangspunkt for å skape et faglig grunnlag for eventuelt samarbeid med ulike hjelpeinstanser. All observasjon / dokumentasjon til bruk i samarbeid med "støtteapparat" utenfor barnehagen avklares med foreldre i forkant. All informasjon barnehagen får er taushetsbelagt og behandles konfidensielt.

9.3 Foreldrekontakter / foreldreråd FAU

Barnehagen har et foreldreråd som består av alle foreldre. For å lette møteaktivitet og organisering, velger hver avdeling i barnehagen to foreldrekontakter på første foreldremøte. FAU fastsetter egen møteplan for året 11/12, og innkaller selv til disse møtene. Daglig leder deltar på disse møtene hvis dette er ønsket fra FAU. Det er en tradisjon at FAU er med og arrangerer FN dagen, bestemmer tema/ innhold på et foreldremøte i året og arrangerer sommerfesten. FAU vurderer barnehageåret på et av møtene om våren, slik at innspill kan tas til SU og videre med i planleggingen av neste barnehageår.

9.4 Samarbeidsutvalg SU

Barnehagen har et samarbeidsutvalg bestående av to ansatt-, to eier- og to foreldrerrepresentanter. Daglig leder i barnehagen fungerer som sekretær. Årsplanen godkjennes av SU innen august hvert år. På siste møte om våren oppsummeres barnehageåret med innspill og kommentarer fra både FAU og personalet slik at dette kan tas med i planleggingen av neste barnehageår. Daglig leder innkaller til fire møter i året. Møteplan lages på første møte.

10.0 Personal

10.1 Fagmøter for personalet

31. august	25 januar
28. september	15 februar
26. oktober	21 mars
23. november	25 april
07. desember	23 mai

10.2 Personalmøter

16. August	16.45-20.15
18. oktober	16.45-19.15
26. oktober (HMS)	16.45-18.45
20. mars	16.45-18.45
26. april	16.45-18.45

10.3 Planleggingsdager

23. september
18. november
02. januar
10. april
18. mai

10.4 Komiteer

Happening	Frode og Irene
Juleformings skap	Ulla
Juleforeldremøte	Mette og Hege
Lucia	Gørild og Margunn
Nissefest	Hein og Anne Grete
Karneval	Heidi og Ingrid
Påskefest	Turid og Mari Anne
Aktivitetsdag	Helga og Inger
Miljødag	Lene og Gerd Marit
Vårdugnad	Reidun og Kirsten
17. mai	Britt Tove og Marit
Sommertur	Liv og Gro
Festkomite	Linda og Irene

11.0 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Arbeidet i barnehagen skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Utforming og gjennomføring av planene må være slik at det er rom for å følge barns innspill etter hvert.

Barnehagen har en årsplan. Hver avdeling lager en månedsplan som tar utgangspunkt i årsplanen og danner grunnlag for arbeidet på avdelingen. Sammen med månedsplanen følger et månedsbrev som oppsummerer forrige måned og informerer litt om måneden som kommer. Dette legges fortløpende ut på barnehagens hjemmesider. I tillegg utarbeides et planleggings dokument for de ansatte, der målene for de ulike aktivitetene knyttes opp mot fagområdene i rammeplanen.

Dokumentasjon synliggjøres hele året gjennom bilder av prosesser, produkter og gjennom både skriftlig og muntlig kommunikasjon med foreldrene. Dette er synlig i barnehagen på skjermen og i utstilling i hovedinngangen. Inne på avdelingen skjer denne dokumentasjonen daglig i hente og bringe situasjonen, bilder av hendelser og produkter henges opp på veggen og dagsrapport skrives på tavlene i garderoben.

Dokumentasjonen kan danne grunnlag for samtale og refleksjon, både mellom barna selv, mellom barn og voksne og mellom de voksne.

Hver vinter har barnehagen en utstilling i foajeen på Statoil - Forus Vest.

Avdelingene presenterer da noe av det de har jobbet med i løpet av året.

I tillegg har hver avdeling sin egen del på hjemmesiden der skriftlig dokumentasjon legges ut sammen med bilder fra avdelingen.

Personalet i barnehagen observerer og vurderer kontinuerlig sitt arbeid. De iakttar og deltar i barnas aktiviteter og vurderer sine handlinger, barnas utvikling og barnehagens innhold og virksomhet ut fra dette. Vurdering blir i denne sammenheng å beskrive, analysere og fortolke en innsats og hvilke virkninger den har. Barnehagen bruker kartleggingsverktøyet/observasjonskjemaet "Alle med" gjennom året som grunnlag for foreldresamtaler (Jfr. Foreldresamtaler).

Observasjon av barna er grunnleggende som utgangspunkt for å skape et faglig grunnlag for utvikling og samarbeid. All observasjon / dokumentasjon til bruk utenfor barnehagen avklares alltid med foreldrene i forkant.

Barnehagen har et Foreldreråd og et Samarbeidsutvalg (SU) som har mulighet til å vurdere og komme med innspill til barnehagen. Disse avholder møter etter en fastsatt plan (Se eget punkt) En vurdering av barnehageåret gjøres hver vår i personalgruppen, i Foreldrerådet og SU og legges til grunn for arbeidet med årsplanen for neste år. Brukerundersøkelse sendes ut til alle foreldre hvert andre år, med mulighet til å vurdere tilbudet og gi egne tilbakemeldinger. Neste undersøkelse blir vinteren 2013. Undersøkelsen blir gjennomgått sammen med personalet og i SU/ Foreldrerådet for å se på hvilke tiltak som evt. skal settes i verk som følge av denne.

For å gi et godt barnehagetilbud er det viktig å evaluere og vurdere det arbeidet som blir gjort. Dette vil være grunnlag for den videre planleggingen.

Vi vurderer arbeidet vårt på følgende måte:

- Månedspan vurderes i planleggings dokument
- Etter hver temaperiode vurderes dette avdelingsvis og i ped.ledergruppen
- Årsplanen evalueres på personalmøte på våren og vurderes på ped.leder møte i mai.
- SU har på hvert møte "Pedagogisk arbeid i perioden" på dagsorden, der dette vurderes
- Minst en gang i året, på personalmøte/planleggingsdag, vurderes arbeidet i barnehagen opp mot verdiene i verdiplanen.
- Det daglige arbeidet vurderes kontinuerlig på avdelingsmøtene og ped.leder møtene.

Det blir hvert år definert et spesielt område i barnehagearbeidet som skal vurderes av foreldrene. Området defineres i samarbeid med SU på første møte hver høst. Vurderingen gjennomføres som en del av foreldresamtalene, og oppsummeres på siste SU møte på våren.

12.0Årstema - Verdensrommet

I november 2010 hadde vi møte der foreldrene fikk komme med forslag til tema vi kunne jobbe med i barnehagen. Det kom inn mange gode forslag, og ut fra dette valgte vi Verdensrommet som årstema for 2011-12. Dette temaet er i samsvar med strategiplanen til SSb, som sier at vi skal ha et spesielt fokus på realfagene.

I arbeidet med verdensrommet vil vi bruke alle fagområdene som er beskrevet i Rammeplanen. Dette er et spennende tema med mange muligheter for kreativ jobbing.

Hele personalet har vært med på å prege hvilke emner vi vil konsentrere oss om innenfor temaet. Tidligere erfaringer med temaarbeid har vist at det er godt å ha god tid på hvert emne. Derfor har vi i år valgt å ikke sette noen tidsbegrensning på emnene innenfor temaet. I september starter vi opp med første emne som er solsystemet. Emnet er felles på hele huset. Dette er med på å skape fellesskap på tvers av huset, ved at alle jobber med det samme. Avdelingene vil jobbe ulikt innenfor emnet fordi barna skal være med å styre hvordan vi jobber med hvert emne. De voksne vil da presentere og starte arbeidet med solsystemet. Så vil man se hva barna blir opptatt av og følge, veilede og legge til rette for det videre arbeidet med emnet.

Det barn er opptatt av kommer ofte til uttrykk i leken deres både inne og ute. Dette er barns måte å bearbeide ting de lærer og er dermed en viktig del av læringsprosessen. (jmf kap 4 Lek og læring). Den voksnes rolle i forhold til barnas lek blir derfor viktig også i temajobbingen, der den voksne skal gi inspirasjon til ny kunnskap. Her er det viktig å gi noe basiskunnskap om temaet som barna får jobbe med ved å bruke de ulike fagområdene. Videre skal den voksne være oppmerksom på hva barna blir opptatt av, veilede og følge dem i utforskningen av dette. På denne måten får barna påvirke/medvirke i arbeidet med tema. Dette resulterer i at avdelingene vil jobbe forskjellig med de ulike emnene.

I månedsplanene vil vi presentere noe av det de voksne har tenkt å legge til rette for i temaarbeidet. Her vil også de nye emner bli presentert når det er aktuelt.

13.0 Barnehageåret 2011-12

Årsplanen vil være utgangspunkt for månedsplanene. Planene vil derfor til en hver tid bare være et hjelpemiddel, og vil kunne fravikes dersom dette er hensiktsmessig for avdeling. Avvik vil bli begrunnet i månedsbrevene.

De vil gi en kortfattet informasjon om det som skal skje i måneden som kommer, og oppsummer det som ble gjort i sist måned.

13.1 August

August er preget av starten på det nye barnehageåret. Nye barn, foreldre og personal skal bli kjent med hverandre. Vi tar imot "kjente" barn som kommer tilbake fra ferie, lytter til deres ferieopplevelser, og søker å skape nye relasjoner mellom "gamle" og "nye" barn.

13.2 September

Dagene i barnehagen er fortsatt preget av tilvenning, spesielt på de små avdelingene. Vi bruker den tiden som må til for at barna skal finne en god og trygg plass i barnegruppen og sammen med oss voksne. Det vil i denne perioden bli lagt vekt på at barna skal få god tid til lek og sosialt samspill.



Verdensrommet

Vi starter opp med årets første emne - Solsystemet. Starten markeres med felles "Happening" onsdag 14.september.

Planleggingsdag

23. september har vi planleggingsdag. Barnehagen har da **stengt**.

Fellessamlinger

28.september Rødhette har ansvar for samlingen.

13.3 Oktober

Foreldremøte

6. oktober er det foreldremøte i barnehagen. Møtet er delt for liten og stor avdeling, slik at de som har søsken har anledning til å komme på begge møtene.

3-4 års avdelingene starter kl.18.30.

Førskolegruppa starter kl.18.30.

Fellesdel med info fra daglig leder kl.20.00.

0-3 års avdelingene starter umiddelbart etter fellesdelen.

Åpen dag

12. oktober

FN-dagen

Mandag 24. oktober markerer barnehagen FN-dagen. Barnehagen har to fadderbarn, Daniel og Victor i en SOS- barneby i Venezuela. Under forberedelsen til FN-dagen vil vi fortelle om fadderbarna og rette fokus ut mot barn som vokser opp under andre forhold enn våre. På ettermiddagen arrangerer FAU fest i barnehagen. Alle familiene betaler inngangsbillett for å være med på festen. Overskuddet gis til fadderbarna i løpet av året.

Fellessamling

26. oktober Tommeliten har ansvar for fellessamlingen.

13.4 November

Åpen dag

9. november

Planleggingsdag

18. november har vi planleggingsdag. Barnehagen har da **stengt**.

Fellessamling

23. november Tyrihans har ansvar for fellessamlingen.

Foreldremøte

Torsdag 24.november er det juleforeldremøte i barnehagen. Møtet er igjen delt for liten og stor avdeling, slik at de som har søsken har anledning til å komme på begge møtene.

3-4 års avdelingene starter kl.18.30

0.3 års avdelingene og førskolegruppen starter kl.20.00.

13.5 Desember

Vi har mange tradisjoner vi ønsker å gjennomføre, uten at dette skal virke stressende på barna. Vi tenner lys og snakker om hvorfor vi feirer jul. Barna får i hovedsak velge selv hva de ønsker å være med på av aktiviteter: Lage julepynt, lage "hemmeligheter", bake julekaker osv.

Juletrehogst/ pynting

I begynnelsen av uke 49 drar noen fra Rødhette ut for å "hogge"/kjøpe juletre til barnehagen. Treet vil i år bli plassert ute der det er bedre plass til å gå rundt treet, samt mer synlig for alle på huset.

Luciafrokost

Tirsdag 13. desember feirer vi Lucia. Vi har Luciaopptog i barnehagen for foreldrene. På de store avdelingene går alle i tog. På 0-3 års avdelingene kan de barna som ønsker delta i toget sammen med foreldrene. Rødhette går først med "kroner". Det blir servert lussekatter til frokost.

Nissefest

Tirsdag 20. desember er det nissefest i barnehagen. Barn og personal kler seg ut som nisser, vi går rundt juletreet og spiser julegrøt. Kanskje kommer nissen?

13.6 Januar

I barnehagen prøver vi å utnytte all snø som kommer om vinteren. Da settes andre planer på vent for at barn og voksne skal få boltre seg i snøen. Vi vil også i år arrangere en aketur når vi har snø.

Planleggingsdag

Mandag 2. januar er det planleggingsdag, da er barnehagen **stengt**

Åpen dag

18. januar

Utstilling

Torsdag 19. januar åpnes utstillingen vår. Barnehagen har da en enkel samling, og hver avdeling viser frem bilder og produkter fra året som har gått.

13.7 Februar

Fellessamling

1. februar Veslefrikk har ansvar fellessamlingen.

Åpen dag

15. februar

Karneval og fastelaven

Vi markerer fastelaven med karneval fredag 17. februar. Da går vi i karnevalsopptog, spiser fastelavensboller og "slår katta ut av sekken". 4 åringene har ansvar for musikk i toget.

I år vil karnevalet være preget av temaet vårt, "verdensrommet".



13.8 Mars

Påsken står for døren. Vi lager påskepynt og snakker om hvorfor vi feirer påske. Det er vår, og ute i naturen er det store forandringer. Det spirer og gror rundt omkring og dyrene begynner å komme frem fra dvalen igjen. Vi har fokus på endringene i naturen.

Åpen dag

14. mars

Kirkebesøk

Lura kirke arrangerer påskevandring. Her deltar Askeladden, Tyrihans og Rødhette.

Påskefest

Tirsdag 27. mars kl.10.00 samles hele barnehagen på puterommet. Her synger vi og snakker om vår og påske. Samlingen avsluttes med et besøk av påsehøna som legger sjokoladeegg.

Påskekaffe

Torsdag 29. mars inviteres foreldre og eventuelt søsken til påskekaffe i barnehagen. Det blir servert kaffe og noe å bite i.



13.9 April

Planleggingsdag

Tirsdag 10.april har vi planleggingsdag. Barnehagen har da **stengt**.

Miljøfyrtårn

Etter påske vil vi sette ekstra fokus på miljø. Det blir arrangert ulike aktiviteter som hele barnehagen er med på. Fokus blir valgt ut fra barnas egne interesser og undring

Fellessamling

18. april Snøhvit har ansvar for fellessamlingen.

13.10 Mai

Åpent hus

2. mai

Vårhappening

Onsdag 7. mai er det vårhappening. Hva som skjer denne dagen er hemmelig ☺

Dugnad

Mandag 14.mai. har barn og personal dugnad i barnehagen for å gjøre denne klar til 17.mai. Vi planter blomster i krukker, koster og rydder i skur osv.

17. mai feiring i barnehagen

Onsdag 16. mai feirer vi nasjonaldagen vår og går i tog. I forkant av dette prater vi om hvorfor vi feirer 17. mai og øver på tradisjonelle 17. maisanger og lager egne flagg/ rosetter. Foreldre som spiller et instrument inviteres til å delta i toget vårt!

Planleggingsdag

Fredag 18.mai har vi planleggingsdag. Barnehagen har da **stengt**.

Sykkeldag

Torsdag 31.mai har de store avdelingene sykkeldag. Barna får da ta med egen sykkel i barnehagen og bruke denne på lekeplassen på formiddagen. De små avdelingene går på tur denne formiddagen. I forkant av dagen lager barna skilt og lærer enkle trafikkregler som de skal bruke denne dagen.

13.11 Juni

Overnattingstur for Rødhette

Juni drar Rødhette på den tradisjonelle overnattingsturen til Ølberg. Nærmere info om turen kommer i løpet av mai.



Fellestur

En dag i uke 23 reiser hele barnehagen på en felles tur. Vi pakker sekken med mat og drikke, og drar av sted for å leke og kose oss sammen. Mer info kommer i forkant av turen.

13.12 Juli

Det er ferietid i barnehagen på denne tiden. Dette er en periode der barna kan bli litt "urolige" siden de vante lekekameratene er borte og det kanskje er nye voksne i barnehagen. For å gjøre det "kjekt" å være i barnehagen om sommeren legger vi opp til aktivitetsuker. Planene for disse ukene gjøres kjent fredag før. Avdelinger slås sammen pga ferieavvikling, men vi prøver så langt det er mulig å legge til rette for at barnet treffer voksne fra sin avdeling.

Overflytting til stor avdeling

Vi bruker sommeren til å forberede barn som skal flytte fra liten til stor avdeling. Voksne fra de små avdelingene blir i løpet av sommeren med og besøker de nye avdelingene. På denne måten blir alle bedre kjent med den nye situasjonen, og overgangen til stor avdeling blir best mulig.

14 Personal 2011/2012

Frode Dahle
Inger F. Riska
Hildegunn Rosland

Daglig leder
Faglig utvikler
Kjøkkenassistent

Tommeliten:
Gro Solberg Nilsen
Ulla Johansen
Ingrid Bjugn
Turid V. Rygg

Ped.leder 99277689/ gro.s.nilsen@lyse.net
Pedagogisk medarbeider
Pedagogisk medarbeider
Førskolelærer

Veslefrikk:
Reidun Kluge
Linda L. Meland
Brit Tove Myren
Hege Egeland

Ped. leder 93024652/ reidun.kluge@kleppnett.no
Pedagogisk medarbeider
Pedagogisk medarbeider
Førskolelærer

Snøhvit:
Gerd-Marit Husevåg
Margunn Line
Inger F. Riska
Marit Evertsen

Ped. leder 99363128/gerd.marit.husevag@lyse.net
Barne- og ungdomsarbeider
Førskolelærer
Førskolelærer

Askeladden:
Lene Hanssen
Helga E. Handeland
Gørild Skurve
Anne Grete Skjørestad

Ped.leder 99596781/ hanssenlene@hotmail.com
Barne- og ungdomsarbeider
Barne- og ungdomsarbeider
Pedagogisk medarbeider

Tyrihans:
Irene Storstein
Kirsten Aspenes
Liv Schanche

Ped.leder 90540277/ irenestorstein@hotmail.com
Førskolelærer
Pedagogisk medarbeider

Rødhette:
Hein Frode Hansen
Mette R. Nordbø
Heidi Liland
Mari Anne Eliassen

Ped.leder 97066477/ hfh@lyse.net
Pedagogisk medarbeider
Pedagogisk medarbeider
Førskolelærer

15 Kontaktinformasjon

Hjemmeside:	www.svanholmen-barnehage.no
Adresse	Svanholmen Barnhage Statoil 4035 STAVANGER
Daglig Leder:	51998252/91336705 post@svanholmen-barnehage.no
Fagstilling:	93297774 fagstilling@svanholmen-barnehage.no
Fax:	51993630
Kjøkken:	51998398
Tommeliten:	51998830 tommeliten@svanholmen-barnehage.no
Veslefrikk:	51998830/ veslefrikk@svanholmen-barnehage.no
Snøhvit:	51998830 snohvit@svanholmen-barnehage.no
Askeladden:	51998823 askeladden@svanholmen-barnehage.no
Tyrihans:	51998823 tyrihans@svanholmen-barnehage.no
Rødhette:	51998986 rodhette@svanholmen-barnehage.no