

# **Svanholmen barnehage**

## **Årsplan 2010 / 2011**

<b>1 Velkommen til Svanholmen .....</b>	<b>4</b>
<b>2 Barnehage året 2010 /11.....</b>	<b>4</b>
<b>3 Visjon.....</b>	<b>5</b>
<b>4 Barnesyn.....</b>	<b>6</b>
<b>5 Barnehagens tanker om omsorg.....</b>	<b>7</b>
5.1 "ABC for love".....	7
5.2 Mental diett.....	8
<b>6 Lek og læring.....</b>	<b>9</b>
<b>7 Arbeid med fagområdene i rammeplanen.....</b>	<b>11</b>
7.1 Kommunikasjon, språk og tekst.....	11
7.2 Kropp, bevegelse og helse.....	12
7.3 Kunst, kultur og kreativitet.....	13
7.4 Natur, miljø og teknikk.....	13
7.5 Etikk, religion og filosofi.....	14
7.6 Nærmiljø og samfunn.....	14
7.7 Antall, rom og form.....	15
<b>8 Årstema – Sandnes i gamle dager.....</b>	<b>16</b>
<b>9 Miljøfyrtårn.....</b>	<b>17</b>
<b>10 Barnehageåret 2010-11.....</b>	<b>18</b>
10.1 August.....	18
10.2 September.....	18
10.3 Oktober.....	19
10.4 November.....	20
10.5 Desember.....	20
10.6 Januar.....	21
10.7 Februar.....	22
10.8 Mars.....	22
10.9 April.....	23
10.10 Mai.....	24
10.11 Juni.....	25
10.12 Juli.....	25
<b>11 Praktisk informasjon.....</b>	<b>26</b>
11.1 Sykdom.....	26
11.2 Bursdagsfeiring i barnehagen.....	27
11.3 Førskoleavdelingen .....	27
11.4 Dagsrytme.....	28
<b>12 Helse, miljø og sikkerhet.....</b>	<b>29</b>
12.1 Internkontroll.....	29
12.2 Tillatelser fra foreldre.....	29
12.3 Førstehjelp.....	29
12.4 Brannøvelse.....	29
12.5 Forsikring.....	29
<b>13 Foreldresamarbeid.....</b>	<b>30</b>
13.1 Foreldremøter / Sosiale sammenkomster.....	30
13.2 Foreldresamtaler.....	30
13.3 Foreldrekontakter / Forelderåd FAU .....	31
13.4 Samarbeidsutvalg SU.....	31
13.5 Fagmøter for personalet.....	31

13.6	Personalmøter.....	31
13.7	Planleggingsdager.....	31
13.8	Komiteer.....	32
<b>14</b>	<b>Arbeidsmetoder i barnehagen.....</b>	<b>33</b>
14.1	Øyenkontaktgrupper.....	33
14.2	Lekegrupper 0-3 års avdelingene.....	33
14.3	De store avdelingene.....	33
14.4	Fellessamlinger.....	33
14.5	Sommeraktiviteter.....	34
14.6	Likestilling.....	34
14.7	Barns medvirkning.....	34
14.8	Mobbing.....	35
<b>15</b>	<b>Dokumentasjon og vurdering.....</b>	<b>36</b>
15.1	Vi vurderer arbeidet vårt på følgende måte:.....	37
<b>16</b>	<b>Personal 2010/11.....</b>	<b>38</b>
<b>17</b>	<b>Kontaktinformasjon.....</b>	<b>39</b>

# 1 Velkommen til Svanholmen

Svanholmen barnehage ble åpnet i 1989 som en fem avdelings barnehage. I 1992 ble den utvidet med ytterligere en avdeling. I dag har vi tre avdelinger med barn i 0-3 år alder, 2 avdelinger med barn i alder fra 3-5år og en avdeling med barn i alderen 5-6 år. Det er en grunnbemanning på 3 voksne pr. avdeling. Vi har kjøkkenmedarbeider med hovedansvar for matserveringen i barnehagen. Det blir servert tre måltider hver dag; smørefrokost, varm lunsj, og en lett ettermiddagsmat. Varmmat fås fra Statoil storkjøkken med fast grøtdag på onsdager og suppe på fredager. Vi har en stor og variert utelekeplass som gir varierte utfordringer til barn i alle aldre. Aktivitetshuset på Forus Øst brukes også. Videre har vi "Statoilskogen" og Stokka som nærmeste naturområde utenfor barnehagen.

Denne årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og informasjon om barnehagen til dere foreldre. Innholdet bygger på retningslinjer gitt i "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver". Planen starter med overordna målsetninger og pedagogisk plattform. Deretter presenteres det noe av det som vil foregå i barnehagen i løpet av året. Planen avsluttes med en del praktisk informasjon.

## 2 Barnehage året 2010 /11

I år har Sandnes 150 års jubileum. I den forbindelse vil barnehagen sommer 2010 være med på å markere dette gjennom forestillingen, "Gaug på sykkel". Temaet for 2010-2011 er "Sandnes i gamle dager". Gjennom året vil vi jobbe med tema fra gamle dager og knytte noe av dette opp mot Sandnes og nærmiljøet. I denne prosessen vil vi bruke alle fagområdene som er beskrevet i rammeplanen, men ha særlig fokus på drama. Hele prosjektet avsluttes med en forestilling i juni 2011. Tema arbeidet er beskrevet i eget kapittel 8.

Svanholmen Barnehage drives til enhver tid i henhold til gjeldende lov- og regelverk, blant annet:

- [Barnehageloven](#)
- [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)
- [Vedtekter for SSB's barnehager.](#)

Har dere synspunkt på årsplanen, dens utforming og innhold, er vi takknemlige for tilbakemelding og forslag til endringer eller suppleringer slik at dette kan tas med i utforming av planen til neste år.

### 3 Visjon

Stiftelsen Statoil barnehager (SSb) har som visjon "Vi former Fremtiden". Visjonen bygger på grunnverdiene: modig, åpen, tett på og omtenkstom som også er kjente verdier fra Statoil. Verdiene er kjernen i vår virksomhet. De skal styrke vår felles identitet, sikrer kvalitet og virker motiverende for å oppnå målene våre. Barnehagene i SSb jobber med et felles verdi dokument som vil være ferdig i 2011.

I arbeidet med barna blir det viktig at de får oppleve voksne som har verdiene i seg og som jobber ut i fra de. Videre ønsker vi at barna også skal få verdiene som en væremåte. Dette tror vi vil styrke deres identitet og hjelpe dem til å få gode relasjoner med andre mennesker.

Visjonen leder oss til det som vi i Svanholmen ser på som vår hovedoppgave. Det er at barna skal få et positivt selvbilde og mestre samspillet med andre. Selvbilde deler vi inn i selvtillit (troen på det vi kan og vet) og selvfølelse (troen på eget verd). Grunnlaget for selvbilde dannes de fem første årene, der møte mellom barn og voksen er avgjørende. Derfor må barnehagepersonalet være bevisste på sin væremåte i møte med barna. De må være modig, åpen, tett på og omtenkstom. For å sette dette ut i praksis jobbes det ut fra Phina Kleins: "Abc for Love" og "Mental Diett". (Dette er beskrevet i kapitel 5.

For å mestre samspillet med andre må barna få oppleve gode rollemodeller. For at de skal bli flinke til å skape gode relasjoner må de få erfaringer med dette. Her er leken barnets beste medium for utforskning. Der får de prøvd ulike strategier for å mestre samspill med andre. I leken er ikke "fallhøyden" så stor om man "mislykkes". Dermed er det lettere å ta nye utfordringer som igjen kan gi positiv utvikling.



## 4 Barnesyn

I Svanholmen sier vi at barna er kompetente. Det er viktig for oss at alle barn blir sett, hørt og oppmuntres til å delta i fellesskapet. Rammeplanen sier at voksne skal behandle alle barn med likeverd. Barna har gode grunner for å handle som de gjør. Vi vil prøve å forstå før vi handler i forhold til dette. Vi vil se og forstå, ikke bare observere. For å forstå barna må vi være lydhør for deres uttrykk. Barna skal så få oppleve at de blir tatt på alvor og at det eventuelt får konsekvenser. På den måten opplever de at de har medvirkning.

For at barn skal tørre å gi et personlig og tydelig uttrykk, må de oppleve trygghet på seg selv og /eller omgivelsene/de voksne. Med trygge voksne mener vi voksne som har samsvar mellom ord og handling. Da kreves det voksne som er åpne, modige, tett på og omtensomme. De har "ABC for Love" og "Mental Diett" som væremåte.(se kap.5) Barn som opplever slike voksne og får medvirke på sin egen hverdag vil få styrket sin selvfølelse.



## 5 Barnehagens tanker om omsorg

Rammeplanen sier at "Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg....."

Omsorg i barnehagen handler om relasjon mellom personalet og barna og om barnas relasjoner seg imellom. En slik relasjon er i følge rammeplanen preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Voksne som innehar verdiene åpen, modig, tett på og omtenksum vil få dette til. Ut fra dette ser vi at omsorgsforpliktelsen overfor barn blir en væremåte og ikke en metode. For å sette dette ut i praksis har vi tatt utgangspunkt i Phina Klein og hennes "ABC for love" og "Mental Diett"

### 5.1 "ABC for love"

Phina Klein sier at "love" åpner dører for læring. Med "love" mener hun:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Fysisk nærhet</b> | Kroppslig kontakt som å sitte på fanget, klemme klapp på kinnet etc.   |
| <b>Turtaking</b>     | Gi og få i samvær med barn. Vi gir et utspill/ handling og lar barnet få svare på dette før vi fortsetter. I andre tilfeller kan det være barnet som starter det hele. |
| <b>Øyenkontakt</b>   | Gode blikk som varmer, gir oppmuntring, engasjement og glede.  |
| <b>Snakke med</b>    | Snakker med barna om tema de er opptatt av og lar de få gi uttrykk for sine tanker rundt dette.  |
| <b>Dele glede</b>    | Ta del i barnas store glede over "små" ting i livet  |
| <b>Smil</b>          | Gi smil som kommer fra hjertet.  |

## 5.2 Mental diett



### **Fokusering**

Barn og voksne har felles fokus her og nå.

### **Engasjement**

De voksne er engasjert i samværet med barna.

### **Ekspending**

De voksne skaper sammenhenger (rytme/gjentagelse) slik at barna får bedre oversikt over daglige situasjoner.

### **Belønning**

Barnet opplever positiv tilbakemelding på det de gjør gjennom ros, mestringsfølelse, smil, klem etc.

### **Selvregulering**

De voksne legger til rette for at barna skal bli mer selvstendige og kreative. Videre skal de se og bemerke fremskrittene hos barna.

Vi ønsker at "Abc for love" og "Mental Diett" skal prege arbeidet i barnehagen og bli en væremåte. I vår jobb med å gi barna god omsorg, har vi også fokus på selvbildet til det enkelte barn. Som tidligere nevnt deles selvbildet opp i selvtillit og selvfølelse. Dette gjør vi fordi det kan være en ubalanse mellom selvfølelse og selvtillit som det er viktig å gripe tak i. Selvtillit beskriver det ytre mennesket. Den omfatter det andre folk ser og det barnet vet det kan, og styrkes gjennom belønning og oppmuntring. Selvfølelsen beskriver det indre mennesket, vår oppfatning av oss selv og våre følelser knyttet til dette. Den styrkes gjennom "ABC for love", nærhet, forståelse og likeverd.

## 6 Lek og læring

“Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek og læring skal ses i sammenheng” sier st.meld. nr. 41.

I Svanholmen definerer vi lek som en samværsform og arena for barna. Den har egenverdi for barnet og de styrer selv innholdet.

Leken har en egenverdi og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn og voksne kan uttrykke seg gjennom.

Læring definerer vi som endring og utvikling. Den deler vi opp i formell og uformell læring:



Den formelle læringen er planlagt og for det meste styrt av voksne. Der målet er at barna skal få mer kunnskap om et bestemt tema/emne. Vi formidler kunnskap og vise barna metoder de selv kan bruke for å tilegne seg kunnskap og finne informasjon. Vi skal undre oss sammen med barnet, gjøre det motivert til å stille spørsmål og finne løsninger selv eller sammen med andre.

Den uformelle læringen skjer på barnas initiativ. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og er nært sammenvevd med lek og omsorg. Barna prøver ut og lærer mye gjennom leken. En kan si at det finnes både en lekdimensjon i læringen og en læringsdimensjon i leken. Det er derfor ikke hensiktsmessig å trekke et klart skille mellom den formelle og den uformelle læringen. Begge har en pedagogisk hensikt.

I den uformelle læringen styrer barnet selv hvordan de tilegner seg kunnskapen, mens i den formelle læringen er den voksne som definerer hvilke kunnskaper som skal tilegnes.

Barnas læring skjer ofte gjennom leken.

I rolleleken må barna jobbe sammen for å holde leken i gang. De må være fleksible i forhold til innspill fra de andre deltakerne. Kreativitet fra barna utvikler leken og får den til å vare lenger.



I lekens verden får barnet prøve ut roller, samarbeide med andre og trent opp sin sosiale kompetanse. Dette er ferdigheter som barna trenger både i oppveksten, når de blir voksne og skal ut i arbeidslivet. I arbeidslivet generelt, fokuseres det på personlige egenskaper som gode kommunikasjonsevner, evne til å jobbe i team/ samarbeid, kreativitet og selvstendighet. Dette er egenskaper som barna

får trent opp gjennom leken. De må i leken blant annet sette ord på det de har tenkt å gjøre og gjerne be andre barn om hjelp til å gjennomføre planene sine. De må også forholde seg til innspill fra de andre barna. Dette er en trening på teamarbeid. For å utvikle og gjøre leken mer spennende tilfører barna stadig nye ting til leken. Dette stimulerer barnas kreativitet.

Barna observerer andres lek, og øver seg opp i egen lek slik at de har de ferdigheter som skal til for å komme inn i leken med andre.

Leken er en del av barnekulturen og gjenspeiler forhold i barns oppvekstmiljø og samfunnet generelt. Her overføres også barnekulturen ofte fra de eldre til de yngre.

Barnas lek er tett forbundet med deres særegne humor. Hos de yngste barna har humoren først og fremst utgangspunkt i kroppen og utvikles vesentlig gjennom samhandling barna imellom.



Lekemiljøet i form av fysisk miljø, materialer og organisering av tid og rom betyr mye for lekens utvikling. Rommet må være tilrettelagt slik at det er plass og mulighet for barna å starte med lek, og at leken kan foregå over tid. Det må være tilrettelagt lekeutstyr som kan brukes i leken. De voksnes organisering av dagen, evne til å se hva som er lek og respektere dette er også viktig for lekens utvikling.

Et barn som får mange og varierte lekeferdigheter og en variert lekeerfaring sammen med andre barn, vil stå sterkere til å møte livets mange utfordringer.

## 7 Arbeid med fagområdene i rammeplanen

De sju fagområdene som er beskrevet videre må knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner gjennom hele året. Beskrivelsen skisserer hvordan vi i barnehagen arbeider med de forskjellige fagområdene. Arbeidsmetodene i barnehagen er for det meste tverrfaglige. Det betyr at de enkelte fagområdene sjelden opptre isolert. Periodevis kan enkelte av fagområdene være mer fremtredende, spesielt i forhold til temajobbing, men alle fagområdene vil bli representert i forhold til tema. Dette vil bli dokumentert i månedsbrevet. Fagområdene vil ofte være sammenvevd og gjort til en del av hverdagen i barnehagen. Personalets jobb blir derfor å legge til rette for de ulike fagområdene og se når de naturlig dukker opp, gripe mulighetene og spille videre på dem.

### 7.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Barn mellom halvannet og seks år kan utvide sitt ordforråd med i gjennomsnitt ti ord per dag. Ordforrådet til barn i barnehagealder styrkes når barna møter et rikt språk i sammenhenger hvor de får fortolkningsstøtte og inviteres til å delta i samtaler om temaer som vekker interesse, og om bøker og andre tekster.

Mestring av språk er viktig både i et her-og-nå-perspektiv og i et livslangt løp, og er en forutsetning for barns medvirkning slik at de kan bli aktive deltakere i et demokratisk samfunn. Språk bygger broer til kunnskap mellom mennesker lokalt og globalt



Kommunikasjon, språk og tekst er derfor en grunnleggende del av barnehagens innhold.

I Svanholmen barnehage blir høytlesning, rim og regler mye brukt, slik at barna kan oppleve glede ved dette. De voksne skal være opptatt av å bruke et variert språk i samhandling med barna for å utvide barnas ordforråd. Slik at barna blir kjent med nye ord og etter hvert selv kan ta dem i bruk.

De voksne setter barna ord på følelser, slik at de blir mer bevisst sine egne og andres følelser. I konfliktsituasjoner veiledes barna til å bruke samtale for å løse konflikten. Videre oppfordres barna til å bruke språket for å sette grenser for seg selv i forhold til andre, ved å bruke utsang som; stopp, jeg liker ikke når du gjør slik etc.

## 7.2 Kropp, bevegelse og helse

I løpet av førskolealderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barnehagen bruker de mulighetene som finnes inne, ute og i nærmiljøet slik at barna kan bruke kroppen allsidig.



Det er bevisst vekslning mellom voksen initierte aktiviteter som turer, barneleker og selvvalgte aktiviteter. De voksne utfordrer barna til å bruke kroppen til å mestre grovmotoriske aktiviteter som løping, sykling, fotball, klatring i trær osv. "Puterommet" har utfordrende utstyr for alle aldersgrupper. Avdelingene deler på bruken slik at alle får mulighet til å klargjøre og bruke rommet slik de ønsker.

Det siste året har vi brukt Aktivitetshuset på Forus Øst, til stor glede for alle barna. Dette vil vi forsette med. Alle avdelingene har fast turdag. På turdagen drar avdelingene ut på kortere eller lengre turer ut av barnehagen. Turene er enten til fots, eller med bil/ buss.

Barnehagen serverer frokost, varm lunsj og et lett ettermiddagsmåltid, der barn og voksne spiser sammen. Vi mener dette gir grunnlag for positiv holdningsoverføring i forhold til mat og språklig og sosial læring. Dagsrytmen gir struktur og forutsigbarhet, med god vekslning mellom aktivitet, mat og hvile. Vi legger til rette for og oppfordrer til at barna blir selvhjulpne i måltider. Egenhygiene rundt toalettbesøk er også viktig. Avdelingene prater om været og hvilke plagg barna skal ha på seg ut, slik at de etter hvert kan sammenhengen mellom vær og klær.

### **7.3 Kunst, kultur og kreativitet**



I barnehagen vil vi gi barna inspirasjon og opplevelser. Barna er innom fagområdet i form av samlingsstunder og spesielt ved prosjekter og barnehagens tradisjonelle markeringer av forskjellige høytider. Ved forberedelse til jul, påske m.m., samt jobbing i prosjekt får barna kjennskap til ulike formingsmaterialer og metoder for å utvikle evne til kreativitet og skaperglede. I år vil vi særlig bruke drama som arbeidsmetode i temajobbingen.

### **7.4 Natur, miljø og teknikk**

Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller for barna med tanke på å ta vare på og ferdes i naturen, og å se de muligheter for læring og utvikling som naturen gir. Svanholmen barnehage har et stort og flott uteområde, som gir rom for ulike naturopplevelser.

Sammen med barna kan vi se hva som skjer i naturen, med tanke på årstiden, skifte i vær og lignende. På turdagen bruker avdelingene nærmiljøet, som for eksempel "Statoil skogen" og Stokka. Avdelingene eller grupper i barnehagen har også noen lengre turer i løpet av året.

I tillegg bruker vi sanger om årstidene og været forbundet med disse. Barnehagen har et variert utvalg av konstruksjons leker som Briomekk, Lego, Duplo, og treklosser.

Barnehagen er miljøfyrtårn sertifisert og jobber derfor kontinuerlig bevisst med bruk og holdinger i forhold til miljø.



Vi bruker digitale verktøy som kamera, pc, printer osv sammen med barn til å finne svar på spørsmål, dokumentasjon av barnehagedagen og i kommunikasjon med foreldrene. Vi vil også legge til rette for at barna selv kan få prøve å bruke pc til tegning, skriving, printing osv.

### **7.5 Etikk, religion og filosofi**

Barnehagen bygger sin virksomhet på grunnverdiene som er forankret i kristendommen og humanistisk arv og tradisjon. Med grunnverdier forstås respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier vi også finner igjen i de fleste religioner og livssyn. Målet er at disse verdiene skal prege barnehagens virksomhet både i ord og handling.

"Mental Diet" og "ABC for love" er en konkretisering for hvordan barn og voksne skal omgås hverandre i barnehagen.

Barnehagen markerer de kristne høytidene. Julebudskapet og tradisjoner knyttet til jul formidles av barnehagen. De store avdelingene står fritt til å velge om de i tillegg har anledning til å delta på julevandring i Lura kirke. Påskebudskapet markeres ved å delta i Lura kirkes påskevandring. Andre livssyn blir også belyst dersom vi har dette representert i barnehagen.

### **7.6 Nærmiljø og samfunn**

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Medvirkning handler om å gi barna et rom både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg og virke/ handle sammen med andre. Dette legger vi til rette for ved å være lydhør for det barna sier og ta konsekvensene av dette.

Barna deltar i hverdagssituasjoner med enkle oppgaver som å dekke bord, av og påkledning, rydde etter seg osv. I samlinger og prosjekter deltar barna ut fra sine forutsetninger, til tema, innhold og lignende. De får erfare at deres meninger blir tatt hensyn til.

Statoil er vår nærmeste nabo. I januar har vi utstilling på Forus Vest, der vi viser frem noe av det vi har jobbet med. Vi besøker også andre bedrifter som ligger i nærmiljøet.

## **7.7 Antall, rom og form**

Barn er matematiske på mange ulike nivå. Det er derfor viktig at vi i barnehagen gir dem utfordringer på deres eget nivå og så tidlig som mulig. De voksne skal være bevisst sin språkbruk, og bruker matematiske ord og begreper i hverdagen. Antall, rom og form kommer til uttrykk på mange felt i barnehagedagen vår. Barna eksperimenterer med volum når de leker med sand og vann.

Når barna er med og dekker bordet vil antallet tallerkener, bestikk og kopper måtte telles nøye. Rekkefølge og ulikheter; størst/ minst, først/ sist er sentrale begreper i eventyr og sanger, som vi bruker i barnehagen. I en rekke formingsaktiviteter er telling og sortering i størrelse og farger viktige for å konstruere og lage symmetri og former.



## **8 Årstema – Sandnes i gamle dager**

I år har Sandnes 150 år jubileum. Vi har derfor valgt at temaet for 2010 skal være "Sandnes i gamle dager. Vi definerer gamle dager som 1860 og frem til i dag.

Barna skal få litt kjennskap til Sandnes historie og hvordan det var å vokse opp i "gamle dager".

I arbeidet med temaet vil vi bruke alle fagområdene som er beskrevet i Rammeplanen med drama som en sentral arbeidsmetode. Vi skal i løpet av barnehageåret jobbe sammen med dramapedagog Grete Bekkevold. Hun vil veilede oss på hvordan vi kan bruke drama i forhold til dette temaet. I løpet av fire personalmøter skal vi jobbe med ulike drama metoder. Grete skal også hjelpe oss med å sette opp en forestilling sammen med barna i juni 2011.

Dramafaget ligger nært opp til barnas lek. Her går vi ut fra vår egen her og nå situasjon. Ved hjelp av fantasi og innlevelsesevne leker vi at vi er en annen eller et annet sted. I drama er leken mer styrt enn i barnas fri lek. Dermed kan barna bli utfordret på andre ting enn de selv velger i sin egen lek. Dette kan i neste omgang utvikle barnas frilek.

Hele personalet har vært med på å prege hvilke emner vi vil konsentrere oss om innenfor temaet. Tidligere erfaringer med temaarbeid har vist at det er godt å ha god tid på hvert emne. Etter en "idedugnad" ble følgende emner valgt ut;

### **September- Oktober**

Sandnes- gauken  
Sykkel- DBS

### **November**

Svanholmen før og nå

### **Januar- Februar- Mars**

Leketøy i gamle dager  
Klær i gamle dager  
Miljø: ressursbruk og restebbruk før og nå.

### **April- mai- juni**

Mat- helse – hygiene  
Sandnes før og nå  
Skikk og bruk - manerer

### **Juni**

Forestilling torsdag 16 juni

Hver avdeling velger hvordan de vil jobbe med de ulike emnene innenfor temaet. Her er barnas medvirking viktig. Hvis barna blir spesielt opptatt av noe innenfor emnet, er det rom for at avdelingen kan fordype seg i dette. Leire har stått sentralt i Sandnes sin historie gjennom potteri og tegl industri. Dette var grunnlaget for oppbyggingen av Sandnes by.

Leire er et spennende materiale med mange muligheter. Det vil derfor bli brukt gjennom hele året. Det vil være naturlig å starte med det allerede i september når vi skal jobbe med Sandnesgaugen.

I år har vi valgt å knytte karnevalet opp mot temaet "Sandnes i gamle dager". Vi ønsker med dette å markere miljøprofil med gjenbruk, ved å bruke gamle klær og ikke kjøpe nye kostymer. Samtidig er det en fin måte å synlig gjøre temaet på.

Det hele avsluttes med en forestilling i juni. Denne skal lages av barn og voksne i barnehagen våren 2011. I skrivende stund er det ikke gitt noen retningslinjer for hvordan dette skal være. Det eneste som er bestemt er at det skal handle om "gamle dager". Dette blir forhåpentligvis en spennende prosess både for små og store i barnehagen.

## 9 Miljøfyrtårn

Miljøfyrtårn er en nasjonal sertifiseringsordning for bedrifter. Det er et enkelt program for å innføre miljøledelse og komme i gang med konkrete miljøhandlinger. Svanholmen barnehage ble sertifisert sommeren 2010.

Vi har i prosessen et større fokus på miljø. I løpet av året vil vi ta opp ulike emner innenfor miljø for å gi barn kunnskap om dette. Vi vil at de skal bli bevisst hvordan de forholder seg til miljøet.

I løpet av høsten vil vi jobbe med naturvern som kildesortering, fokus på strømforbruk etc.

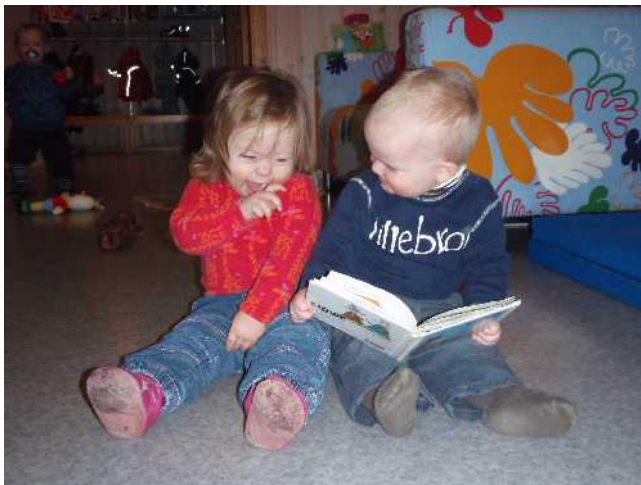
I vintermånedene vil vi ha fokus på gjenbruk/forbruk. Dette er emner som går inn i temaet vårt "Sandnes i gamle dager". Her får barn tydelig se hvordan dette har forandret seg opp gjennom historien. De kan også få noen ideer om hvordan vi kan snu noe av denne trenden.

Gjennom året vil studere naturen. Målet er at barna skal få se hvordan naturen endre seg, bli glad i og ferdes i den, og dermed også et stort ønske om å ta vare på den.

## **10 Barnehageåret 2010-11**

Årsplanen vil være utgangspunkt for månedsplanene. Planene vil derfor til en hver tid bare være et hjelpemiddel, og vil kunne fravikes dersom dette er hensiktsmessig for avdeling. Avvik vil bli begrunnet i månedsbrevene. De vil gi en kortfattet informasjon om det som skal skje i måneden som kommer, og evaluere det som ble gjort i sist måned.

### **10.1 August**



August er preget av starten på det nye barnehageåret. Nye barn, foreldre og personal skal bli kjent med hverandre. Vi tar imot "kjente" barn som kommer tilbake fra ferie, lytter til deres ferieopplevelser, og søker å skape nye relasjoner mellom "gamle" og "nye" barn.

### **Sommerfest**

24 august blir det sommerfest i barnehagen for barn, foreldre og personal.

### **10.2 September**

Dagene i barnehagen er fortsatt preget av tilvenning, spesielt på de små avdelingene. Vi bruker den tiden som må til for at barna skal finne en god og trygg plass i barnegruppen og sammen med oss voksne. Det vil i denne perioden bli lagt vekt på at barna skal få god tid til lek og sosialt samspill.

### **Sandnes i gamle dager**

Vi starter opp med årets tema.

Vi begynner med emnene: Sandnes gaugen og DBS sykkelen

### **Foreldremøte**

1.september er det foreldremøte i barnehagen. Møtet er delt for liten og stor avdeling, slik at de som har søsken har anledning til å komme på begge møtene.

3-4 års avdelingene starter kl.18.30.

Førskolegruppa starter kl.18.30.

Fellesdel med info fra Daglig leder kl.20.00.

0-3 års avdelingene starter umiddelbart etter fellesdelen.

### **Barnehagens bursdag**

14.september blir barnehagen 21 år.

### **Fotografen kommer**

15 september kommer fotografen for å ta årets bilder.

### **Fellessamlinger**

17. september: Frode har samlingen.

## **10.3 Oktober**

### **Lekegrupper**

Oppstart onsdag 6.okt. kl.10.00 – 10.45. Barnegruppen på 0-3 års avdelingene deles i tre grupper.

Barna på 3-4 års- og førskoleavdelingen blir delt inn i ni aldersblandede grupper.

### **FN-dagen**



Fredag 22. oktober markerer barnehagen FN-dagen. Barnehagen har to fadderbarn i en SOS- barneby i Venezuela. Under forberedelsen til FN-dagen vil vi fortelle om fadderbarna og rette fokus ut mot barn som vokser opp under andre forhold enn våre. På ettermiddagen arrangerer FAU fest i barnehagen. Alle familiene betaler inngangsbillett for å være med på festen. Overskuddet derfra gis til fadderbarna i løpet av året.

### **Fellessamling**

01. oktober: Askeladden har samlingen

15. oktober: Veslefrikk har samlingen

30. oktober: Tyrihans har samlingen

## **10.4 November**

### **Sandnes i gamle dager**

I denne perioden jobber vi med "Svanholmen før og nå"

### **Foreldremøte**

Torsdag 25.november er det juleforeldremøte i barnehagen. Møtet er igjen delt for liten og stor avdeling, slik at de som har søsken har anledning til å komme på begge møtene.

3-4 års avdelingene starter kl.18.30

0-3 års avdelingene og førskolegruppen starter kl.20.00.

### **Planleggingsdag**

Fredag 19.november har vi planleggingsdag. Barnehagen har da **stengt**.

### **Fellessamling**

12.november: Tommeliten har samlingen

26.november: Rødhette har samlingen

## **10.5 Desember**

Vi ønsker at dette skal være en rolig og god måned. Vi har mange tradisjoner vi ønsker å gjennomføre, uten at dette skal virke stressende på barna. Barna får i hovedsak velge selv hva de ønsker å være med på av aktiviteter: Lage julepynt, lage "hemmeligheter", bake julekaker osv.

### **Adventsamling**

Mandag 29. november starter vi med adventsamlinger. Hele barnehagen samles på puterommet, vi tenner adventslys og synger julesanger. Vi har samling 29 nov., 6,10 og 20.desember.

### **Luciafrokost**

Mandag 13.des. feirer vi Lucia. Vi har Luciatog i barnehagen for foreldrene. På de store avdelingene går alle i tog. På 0-3 års avdelingene kan de barna som ønsker delta i toget sammen med foreldrene. Rødhette går først med "kroner". Det blir servert Lussekatter til frokost. Barna får tilbud om enkel vanlig frokost etterpå.

### **Juletrehogst/ pynting**

I begynnelsen av uke 50 drar noen på Rødhette ut for å "hogge"/kjøpe juletre til barnehagen. 15.des. pynter Rødhette treet.



### **Nissefest**

Torsdag 16. desember er det nissefest i barnehagen. Barn og personal kler seg ut som smånisser, vi går rundt juletreet og spiser julegrøt. Kanskje kommer nissen?

## **10.6 Januar**

### **"Sandnes i gamle dager"**

I denne perioden vil vi jobbe med emnene leker og klær i gamle dager. Vi vil også ha en miljø vinkling på temaet, der vi ser på gjenbruk og forbruk før og nå.

I barnehagen prøver vi å utnytte all snø som kommer om vinteren. Da settes andre planer på vent for at barn og voksne skal få boltre seg i snøen. Vi vil også i år arrangere en aketur når vi har snø.

### **Fellessamling**

07. januar: Snøhvit har samlingen.

21. januar: Askeladen har samlingen.



### **Utstilling**

Onsdag 19 januar arrangeres utstilling på Statoil vest.

Barnehagen har da en enkel samling, og hver barnehage viser frem bilder og produkter fra året som har gått.

### **Planleggingsdag**

3. januar er det planleggingsdag, da er barnehagen **stengt**

## **10.7 Februar**



### **Fellessamling**

04. februar: Hein og Gørild har samlingen

18. februar: Askeladden har samlingen

## **10.8 Mars**

### **Karneval og Fastelavnen**

Vi markerer fastelavnen med karneval fredag 4.mars. Vi går i karnevalsopptog, spiser fastelavnsboller og "slår katta ut av sekken". 4 åringene har ansvar for musikk i toget.

I år vil karnevalet være preget av temaet vårt. Alle skal kle seg ut med klær som de brukte i gamle dager

### **Fellessamling**

04. mars: Tommeliten har samlingen

18. mars: Rødhette har samlingen

## **10.9 April**

Påsken står for døren. Vi lager påskepynt og snakker om hvorfor vi feirer påske.

Det er vår og ute i naturen er det store forandringer. Det spirer og gror rundt omkring og dyrene begynner å komme frem fra dvalen igjen. Vi har fokus på endringene i naturen.

### **Sandnes i gamle dager**

I denne perioden vil vi se på daglig livet i gamle dager. Vi vil fokusere på hvordan ting har forandret seg. For å belyse dette jobber vi med emnene mat, helse og hygiene. Skikk og bruk har forandret seg i årenes løp, så barna skal også få kjennskap til dette. I den siste temaperioden vil vi ha fokus på Sandnes by før og nå.

### **Fellessamling**

1.april Snøhvit har samlingen  
15. april Askeladden har samlingen.  
29. april Veslefrikk har samlingen.

### **Påskehappening**

Tirsdag 12. april er det påskehappening ute i barnehagen. Hva som skal skje denne dagen er "hemmelig".

### **Påskefrokost**

Torsdag 14. april inviteres foreldre og eventuelt søsken til påskefrokost i barnehagen. Det blir da servert enkel gul frokost på avdelingen. Kl.10.00 samles hele barnehagen på puterommet. Her synger vi og snakker om vår og påske. Samlingen avsluttes med et besøk av påskehøna som legger sjokoladeegg.

### **Kirkebesøk**

Lura kirke arrangerer påskevandring. Dette opplegget deltar de 3-4 års- og førskoleavdelingen.

### **Planleggingsdag**

Tirsdag 26.april har vi planleggingsdag. Barnehagen har da stengt.

## **10.10 | Mai**

### **Dugnad**

Onsdag 11.mai. har barn og personal dugnad i barnehagen for å gjøre denne klar til 17.mai. Vi planter blomster i krukker, koster og rydder i skur osv.



### **17. mai feiring i barnehagen**

Fredag 13. mai feirer vi nasjonaldagen vår og går i tog. I forkant av dette prater vi om hvorfor vi feirer 17. mai og øver på tradisjonelle 17. maisanger og lager egne flagg/ rosetter. Foreldre som spiller et instrument inviteres til å delta i toget vårt!

### **Planleggingsdag**

Mandag 16.mai har vi planleggingsdag. Barnehagen har da stengt.

### **Sykkeldag**

Fredag 27.mai har de store avdelingene sykkeldag. Barna på de store avdelingene får da ta med egen sykkel i barnehagen og bruke denne på lekeplassen på formiddagen. De små avdelingene går på tur denne formiddagen. I forkant av dagen lager barna skilt og lærer enkle trafikkregler som de skal bruke denne dagen.

### **Fellessamling**

20. mai :Snøhvit har samlingen

## **10.11 Juni**

Vi nærmer oss slutten av barnehageåret og feriene starter. Dette markeres avdelingsvis på ulike måter. Vi har den siste fellessamlingen og lekegruppene avsluttes.



### **Overnattingstur for Rødhette**

8-9 juni drar Rødhette på overnattingsturen. Turen går til Ølberg. Nærmere info om turen kommer i løpet av mai.

### **Planleggingsdag**

Fredag 3.juni er det planleggingsdag, da er barnehagen **stengt**

### **Forestilling**

Torsdag 16 juni blir det forestilling. Den vil vise noe av det vi har jobbet med i forhold til temaet vårt.

### **Fellestur**

En dag i uke 22 reiser hele barnehagen på en felles tur. Vi pakker sekken med mat og drikke, og drar av sted for å leke og kose oss sammen. Mer info kommer i forkant av turen.

### **Fellessamling**

10. juni Inger og Frode har siste fellessamling før sommerferien.

## **10.12 Juli**

Det er ferietid i barnehagen på denne tiden. Dette er en periode der barna kan bli litt "uroelige" siden de vante lekekameratene er borte og det kanskje er nye voksne i barnehagen. For å gjøre det "kjekt" å være i barnehagen om sommeren legger vi opp til aktivitetsuker. Planene for disse ukene gjøres kjent fredag før. Avdelinger slås sammen pga ferieavvikling, men vi prøver så langt det er mulig å legge til rette for at barnet treffer voksne fra sin avdeling.

### **Overflytting til stor avdeling**

Vi bruker sommeren til å forberede barn som skal flytte fra liten til stor avdeling. Voksne fra de små avdelingene blir i løpet av sommeren med og besøker de nye avdelingene. På denne måten blir alle bedre kjent med den nye situasjonen, og overgangen til stor avdeling blir best mulig.

# 11 Praktisk informasjon

## 11.1 Sykdom

Svanholmen barnehage har en hovedregel på at syke barn naturlig nok ikke kan gå i barnehagen. Likevel kan en som foreldre noen ganger være i tvil. VI bruker som hovedregel "er jeg i tvil, så er jeg ikke i tvil - syke barn har det best hjemme!". En ting er helt sikkert, barnet blir ikke bedre av å gå i barnehagen. I utgangspunktet er det alltid barnets allmenntilstand som avgjør om barnet kan gå i barnehagen eller bør være hjemme. I tillegg kommer spørsmålet om barnet skal være hjemme for å unngå smittespredning til andre barn i barnehagen. Oppkast og diaré medfører stor smittefare og hovedregel er da at barna skal være hjemme minst 24 timer etter at de er blitt friske. Andre infeksjonssykdommer vi er ekstra obs på er kikhoste, vannkopper og brennkopper. Her vurderes fravær i samråd med lege.

I hovedsak driver barnehagen ikke med medisiner av barn. Dette kan unntaksvis avtales med skriftlig avtale med den aktuelle avdeling.



## **11.2 Bursdagsfeiring i barnehagen**

Vi ønsker å gjøre stas på hvert enkelt barn når de har bursdag i barnehagen. Vi har fokus på bursdagsbarnet og lar barnet være med i planlegging og gjennomføring av bursdagen. Dagen starter med flagg og hilsen på ytterdør. Søsken i barnehagen inviteres til å være med på feiringen. Før feiringen starter, får bursdagsbarnet tilbud om å velge klær, pynt og pyntetallerken/ glass i bursdagskapet. Det står i gangen på vei inn i barnehagen. I skapet er det ulike pyntekapper/ -klær, pyntegjenstander og pyntetallerkener/ glass som barna får ha på bursdagen sin, slik at dagen blir noe utenom det vanlige. I forkant av feiringen lager avdelingen krone sammen med bursdagsbarnet og gjerne et bursdagskort.

### **Liten avdeling:**

Bursdagsfesten er ved middag, med en liten samling rundt bordet med bursdagssang, historie osv.

### **3-4 års- og førskole avdelingen:**

3-4 års- og førskole avdelingen har en egen bursdagssamling. På samlingen får "jubilanten" sitte fremme i fokus, og være med på å bestemme innholdet på samlingen. Bursdagsbarnet får krone på hodet og avdelingen lager "hilsen" som overrekkes under selve feiringen.

Når det gjelder bursdagsfeiringer hjemme er det selvfølgelig opp til dere foreldre hvordan dere organiserer dette privat. Det oppfordres sterkt fra barnehagens side at dere inviterer grupper eller barn som er valgt ut fra naturlige grupperinger, som er forståelig for barna, slik at ingen bevisst blir holdt utenfor. Avdelingen er behjelpelig med å avklare gruppene ved behov.

## **11.3 Førskoleavdelingen**

Vi har en egen førskoleavdeling. På Rødhette går de barna som er født i 2005. Store barn trenger fysiske utfordringer. Dette vil vi gi denne gruppen med å være mye på tur felles og gruppevis. Aktivitets huset på Forus Øst vil vi også bruke aktivt.

Selvstendighets trening vil man daglig jobbe med. Målet er at barna kan kle seg selv, klare seg alene på toalettet, ha oversikt over sine ting etc. Dette forventes at barna kan, når de begynner på skolen.

Sosial trening vil vi jobbe aktivt med gjennom veiledning, samtaler og tema. Musikkksamlinger vil bli brukt opp mot temaet "Sandnes i gamle dager". Disse samlingene vil ha innhold av sang og bruk av rytmeinstrumenter. Det vil også bli rom for spontane musikkksamlinger.

Lengre bøker vil bli mye brukt, der man jevnlig leser et kapittel. Dette er lese- og skrive forberedende og god trening for konsentrasjon. Mange barn har stor glede av høytlesning som går over tid.

I samlingene vil man ta opp tema som form, størrelser, bokstavlyder, trafikk regler etc. De vil også være materiell på avdelingen som stimulere dette.

Det vil bli lagt til rette for lek som går over lengre tid, slik at barna ikke alltid må rydde opp men kan forsette med samme lek neste dag.

I juni reiser hele Rødhette avdelingen på overnattingstur til Ølberg. Det vil komme mer informasjon om dette i mai.

Barnehageåret 2010-2011

Barnehageåret beregnes fra 16.august -10 til 12.august -11, jfr. gjeldende vedtekter for barnehagen.

Åpningstider

Våre åpningstider er fra kl. 0730 til kl. 1630. Vi har åpent alle virkedager unntatt julaften og nyttårsaften. Onsdag før Skjærtorsdag stenger vi kl 1200.

**Barna skal leveres og hentes innenfor den fastsatte åpningstiden.**

### ***11.4 Dagsrytme***

0730	God morgen
0815	Samling / Frokost
0930	Aktiviteter /lek inne - ute
1145/12.15	Middag
1300	Aktiviteter / lek inne - ute / søvn og hvile etter behov
1500	Ettermiddagsmat
1630	Barnehagen stenger

## **12 Helse, miljø og sikkerhet**

### **12.1 Internkontroll**

Barnehagen har opprettet egne rutiner for å tilfredsstille de krav som stilles til helse, miljø og sikkerhet i virksomheten. Barnehagen har nedskrevne prosedyrer som omhandler HMS og gir retningslinjer for det som kan hende av avvik i barnehagen. Alle avvik og ulykker registreres på eget skjema og gjennomgås i samarbeid med verneombud. Ved behov tas saker videre til AMU. Daglig leder og verneombud foretar jevnlig "vernerunder" i barnehagens ute- og innemiljø, for å sjekke at det ikke er noe i miljøet som innebærer en fare for sikkerheten til barn og voksne. Barnehagen bruker dataverktøyet Styrerassistenten til å ivareta HMS.

### **12.2 Tillatelser fra foreldre**

Svanholmen barnehage har et eget skjema med innhenting av tillatelser fra foreldre. Dette gjelder turer, transport, foto og lignende. Dette fylles ut hvert år.

### **12.3 Førstehjelp**

Barnehagen har nødvendig førstehjelpsutstyr. Hver høst gjennomfører alle ansatte førstehjelpskurs / førstehjelpsøvelser. Hensikten er å gi øvelse og kunnskap i å takle skader og akutte situasjoner som vi kan møte i det daglige arbeidet. Førstehjelpsutstyr, mobiltelefon og prosedyrebeskrivelser tas med på alle større turer.

### **12.4 Brannøvelse**

Første mandag i måneden gjennomføres klokkeprøve/ brannøvelse. Under øvelsene må alle barn og voksne forlate bygget og samles på utelekeplassen. I tillegg blir det avholdt en "uvarslet" brannøvelse i løpet av året og øvelse der en må bruke "alternativ" rømningsvei.

### **12.5 Forsikring**

Alle barn er forsikret mens de oppholder seg i barnehagen eller er under barnehagens ansvar.

## **13 Foreldresamarbeid**

### **13.1 Foreldremøter / Sosiale sammenkomster**

Onsdag 1. september	Møte for 3-4 års avdelingene kl.1830 Fellesdel med info fra Daglig leder kl. 2000 0-3 års avdelingene og førskolegruppa starter umiddelbart etter fellesdelen
Torsdag 25. november	Førjulsforeldremøte 3-4 års avdelingene kl. 1830 Førjulsforeldremøte 0-3 års avdelingene og førskolegruppen kl. 2000
Barnehageåret 2010-11	Temamøte – Foreldrerådet bestemmer tidspunkt og innhold

Avdelingene inviterer i løpet av året til en individuell foreldrekafe.

### **13.2 Foreldresamtaler**

Foreldresamtaler er en del av samarbeidet mellom hjem og barnehage. Vi har behov for å utveksle informasjon for at dette samarbeidet skal bli best mulig, og for at barna skal oppleve mest mulig sammenheng mellom livet i barnehagen og livet hjemme. Foreldresamtalene brukes til å utveksle informasjon, avklare forventninger mellom hjem og barnehage og få en felles oppfatning av barnet slik at utviklingen til barnet kan bli best mulig. Det gjennomføres to samtaler gjennom året. Barn som starter på ny avdeling har en kort samtale i forbindelse med oppstart og en hovedsamtale etter nyttår. Barn som er etablert på avdeling har hovedsamtale på høsten der en gjerne setter mål for utvikling. Disse følges opp med en oppfølgingsamtale etter nyttår. Foreldre er også velkomne til å be om ekstra samtaler hvis de ønsker det.

Pedagogisk leder innkaller til samtaler. Barnehagen bruker kartleggingsverktøyet /observasjonsskjemaet "Alle med" (se skjema på hjemmesiden), som grunnlag for foreldresamtaler. "Alle med" ser på alle sider av barnet og er valgt i samarbeid med Foreldrerådet i barnehagen. Vi har valgt et felles verktøy for å sikre at samtalene bygger på den samme plattformen gjennom hele barnehagen. Observasjon er grunnleggende som utgangspunkt for å skape et faglig grunnlag for eventuelt samarbeid med ulike hjelpeinstanser. All observasjon / dokumentasjon til bruk i samarbeid med "støtteapparat" utenfor barnehagen avklares med foreldre i forkant. Minner også om at all informasjon barnehagen får er taushetsbelagt og behandles konfidensielt.

### **13.3 Foreldrekontakter / Foreldreråd FAU**

Barnehagen har et foreldreråd som består av alle foreldre. For å lette møteaktivitet og organisering, velger hver avdeling i barnehagen to foreldrekontakter på første foreldremøte. FAU fastsetter egen møteplan for året 10/11, og innkaller selv til disse møtene. Daglig leder deltar på disse møtene hvis dette er ønsket fra FAU. Det er en tradisjon at FAU er med og arrangerer FN dagen (24. oktober), bestemmer tema/ innhold på et foreldremøte i året og arrangerer sommerfesten. FAU vurderer barnehageåret på et av møtene om våren, slik at innspill kan tas til SU og videre med i planleggingen av neste barnehageår.

### **13.4 Samarbeidsutvalg SU**

Barnehagen har et samarbeidsutvalg bestående av to ansatt-, to eier- og to foreldrerepresentanter. Daglig leder i barnehagen fungerer som sekretær. Årsplanen godkjennes av SU innen aug hvert år. Nest siste møte om våren oppsummeres barnehageåret med innspill og kommentarer fra både FAU og personalet slik at dette kan tas med i planleggingen av neste barnehageår. Daglig leder innkaller til fire møter i året; september, november, februar og mai.

### **13.5 Fagmøter for personalet**

25. august	26. januar
22. september	23. februar
20. oktober	23. mars
17. november	13. april
15. desember	18. mai

### **13.6 Personalmøter**

17. august	16.45- 20.15
05. oktober	16.45-19.15
25. oktober	16.45-18.45
28. november	18.00-20.00
22. mars	16.45-18.45
06. juni	16.45-18.45

### **13.7 Planleggingsdager**

19. november  
03. januar  
26. april  
16. mai (jobbes inn 25 september)  
03. juni (jobbes inn 19 mars)

## **13.8 Komiteer**

Bursdag/ jubileum	Liv og Ane
Aventsamlinger	Linda L. og Margunn
Lucia	Mette og Hege
Nissefest	Irene og Anne Grete
Karneval	Ulla og Kirsten
Påskehapping	Gerd Marit og Linda T.
Påskesamling	Marianne og Turid
Vårfest i foajeen	Heidi og Britt T.
Vårdugnad	Reidun og Kirsten
17. mai	Hein og Gro
Sommertur	Gørild og Helga
Festkomite	Linda L. og Irene

## **14 Arbeidsmetoder i barnehagen**

### **14.1 Øyenkontaktgrupper**

Dette er en metode for å sikre at alle barn får positiv voksen kontakt i løpet av dagen. Barna fordeles mellom de voksne på avdelingen. Den voksne skal gi hvert barn i sin gruppe "ABC for love" i løpet av dagen. Gruppene blir brukt gjennom hele året.

### **14.2 Lekegrupper 0-3 års avdelingene**

Målet med gruppene er at barna og voksne skal bli mer kjent på tvers av avdelingene. Barna kan da etter hvert få flere lekekamerater enn de på egen avdeling. Barna møter voksne fra andre avdelinger i lekegruppene og blir trygge på disse. Dette kan være til hjelp i uteleken dersom barna trenger hjelp og støtte fra en voksen. Gruppene blir delt inn etter individuelle behov og modning. Oppleggene i de forskjellige gruppene blir tilrettelagt ut fra barnas utvikling. Gruppene blir ledet av en fast gruppe voksne, fortrinnsvis med en voksen fra hver avdeling. Gruppene samles en formiddag hver uke. Personalet lager halvårsplaner som er rammene for innhold og aktiviteter i gruppene. Dette er en grovkisse på hva som vil skje i løpet av året, selv om innholdet og aktiviteten i gruppene hovedsakelig skal være barnestyrt. ( Jfr. Barnehagens tanker om lek)

### **14.3 De store avdelingene**

Disse gruppene er aldersblandet. Det er små grupper med en voksen per gruppe. Barna skal i fellesskap med den voksne planlegge hva de skal gjøre når de er sammen. Hvert barn skal få komme med sitt ønske som hele gruppen skal gjennomføre, det kan være å gå på tur, leke med lego, leke prinsesser og dinosaurer etc.

Målet med gruppen er at de skal få en positiv fellesopplevelse. Vi ser også at de yngst her kan få strekke seg etter de store og utvikle leken sin, mens de store får erfaring med å ta hensyn til de mindre og leke sammen med dem. Vi håper at gruppene gir grobunn for vennskap slik at barna leker sammen utenom de faste lekegruppe tidene.

### **14.4 Fellessamlinger**

Fellessamlingene er for alle på hele huset. Disse samlingene er med på å styrke samholdet på tvers av avdelingene i barnehagen. Avdelingene har ansvaret for hver sin samling. Innholdet i samlingen velger hver avdeling selv og bærer ofte preg av hva avdelingen er opptatt med for tiden. Både barn og voksne er med på å lede samlingen. Samlingene blir annent hver fredag fra midten av september og til midten av juni.

## **14.5 Sommeraktiviteter**

Det skal være kjekt for barna å være i barnehagen om sommeren. Det er ikke alltid like lett å få leken til å fungere når de barna en leker mest med er på ferie. Det blir derfor ekstra viktig at de voksne legger opp til aktiviteter som barna kan samles om på tvers av de tradisjonelle avdelingene. Aktiviteten skaper samhold mellom de barna som er tilstede og nye vennskap kan oppstå. Sommervær og færre barn tilstede gir oss muligheten til å gi barna annerledes opplevelser. Sommeraktivitetene går over 3 uker. Det er nytt tema/ aktivitet hver uke. En grovskisse over aktivitetene vil bli gjort kjent fredagen før.

## **14.6 Likestilling**

Barnehagen er opptatt av at alle barna skal bli møtt med likeverd, uansett kjønn og etnisk bakgrunn. De skal ha lik mulighet til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskapet i de ulike aktivitetene i barnehagen. Det forutsetter at alle får god voksen kontakt. For å få det til, har vi øyenkontaktgruppene. Det sikrer oss at alle barna får god voksenkontakt hver dag.

## **14.7 Barns medvirkning**

Barnehage loven sier at barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt. Dette er viktig for oss i Svanholmen.

Vi er opptatt av at barna skal få uttrykke det de tenker og føler. Det er derfor viktig at de voksne er tett på barna både fysisk og psykisk slik at en ser og gir respons på barnas uttrykk.

I planleggingsfasen av ulike aktiviteter blir barna tatt med på råd, det kan være turer, samlinger etc.

Barn som er i god lek blir det tatt hensyn til. De får ofte fortsette leken selv om resten av barnegruppen avslutter aktiviteten og fortsetter med noe annet, som f.eks går ut, formingsaktivitet etc.

Utforskertrangen er en viktig del av barndommen. Når barnet er opptatt av noe blir dette tatt på alvor. Ved tilstedeværelse, samtale og tilgjengelig materiell legger de voksne til rette for at barnet får utforske dette mer. Dermed opplever barnet at det har medvirkning på sin egen hverdag.

## **14.8 Mobbing**

Forskning viser at det skjer mobbing blant førskolebarn. Det er derfor viktig at de voksne i barnehagen har et spesielt fokus på dette.

### **Definisjon på mobbing:**

*Mobbing er gjentatt negativ eller ondsinnet atferd fra en eller flere rettet mot et barn som har vansker for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehagelig og sårende måte er også mobbing. Atferden må finne sted 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere for å defineres som mobbing. (Udir.no)*

I Svanholmen barnehage jobber vi med å styrke selvbilde til det enkelt barn. Dette er en viktig brikke i det forebyggende arbeidet mot mobbing. Videre jobber vi med sosial kompetanse, slik at barna lærer å omgås på en god måte.

I den forbindelse er det viktig med et aktivt personal. Voksne som er tilstedeværende har en positiv effekt på å forebygge mobbing.

For å oversikt over barnas trivsel bruker vi observasjoner og samtaler med barna. På avdelingensmøte diskuteres dette, for å legge en handlingsplan slik at alle barna trives i barnehagen.

### **Hvis vi oppdager mobbing har vi følgende prosedyre:**

- Ped.leder og daglig leder informeres
- Innhenter relevant informasjon om tiltak som kan iverksettes
- Foreldre til offer og mobber informeres
- Møte med foreldrene der en blir enig om tiltak for å stoppe mobbingen
- Personalet informeres
- De ansatte informeres og blir oppfordret til å observere de involverte barna, utarbeide felles strategi blant de ansatte ved gjentakelse av mobbingen
- Jevnlig oppfølging av barn, foreldre og personal.

## 15 Dokumentasjon og vurdering

Arbeidet i barnehagen skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Utforming og gjennomføring av planene må være slik at det er rom for å følge barns innspill etter hvert. Barnehagen har en årsplan. Hver avdeling lager en månedsplan som tar utgangspunkt i årsplanen og danner grunnlag for arbeidet på avdelingen. Sammen med månedsplanen følger et månedsbrev som oppsummerer og vurderer forrige måned og dokumenterer arbeidet med de ulike fagområdene i Rammeplanen. Dette legges fortløpende ut på barnehagens hjemmesider. Dokumentasjon gjøres hele året gjennom bilder av prosesser, produkter og gjennom både skriftlig og muntlig kommunikasjon med foreldrene. Dette er synlig i barnehagen på skjermen i hovedinngang og utstilling i hovedinngangen. Dokumentasjonen kan danne grunnlag for samtale og refleksjon, både mellom barna selv og mellom barn og voksne. Hver vår har barnehagen en utstilling i foajeen på Statoil - Forus Vest. Avdelingene presenterer da noe av det de har jobbet med i løpet av året. I tillegg har hver avdeling sin egen del på hjemmesiden der skriftlig dokumentasjon legges ut sammen med bilder fra avdelingen. Personalet i barnehagen observerer og vurderer kontinuerlig sitt arbeid. De iakttar og deltar i barnas aktiviteter og vurderer sine handlinger, barnas utvikling og barnehagens innhold og virksomhet ut fra dette. Vurdering blir i denne sammenheng å beskrive, analysere og fortolke en innsats og hvilke virkninger den har. Barnehagen bruker kartleggingsverktøyet/ observasjonsskjemaet "Alle med" gjennom året som grunnlag for foreldresamtaler (Jfr. Foreldresamtaler). Observasjon av barna er grunnleggende som utgangspunkt for å skape et faglig grunnlag for utvikling og samarbeid. All observasjon / dokumentasjon til bruk utenfor barnehagen avklares alltid med foreldrene i forkant. Barnehagen har et Foreldreråd og et Samarbeidsutvalg (SU) som har mulighet til å vurdere og komme med innspill til barnehagen. Disse avholder møter etter en fastsatt plan (Se eget punkt) En vurdering av barnehageåret gjøres hver vår i personalgruppen, i Foreldrerådet og SU og legges til grunn for arbeidet med årsplanen for neste år. Brukerundersøkelse sendes ut til alle foreldre hvert andre år, med mulighet til å vurdere tilbudet og gi egne tilbakemeldinger. Neste brukerundersøkelse blir vinteren 2011. Undersøkelsen blir gjennomgått sammen med personalet og i SU/ Foreldrerådet for å se på hvilke tiltak som evt. skal settes i verk som følge av denne.

For å gi et godt barnehagetilbud er det viktig å evaluere og vurdere det arbeidet som blir gjort. Dette vil være grunnlag for den videre planleggingen.

### **15.1 Vi vurderer arbeidet vårt på følgende måte:**

- Etter hver temaperiode vurderes dette avdelingsvis og i ped.ledergruppen.
- Månedspan vurderes i månedsbrev.
- Årsplanen evalueres på personalmøte på våren og vurderes på ped.ledermøte i mai.
- SU har på hvert møte "Pedagogisk arbeid i perioden" på dagsorden, der dette blir presentert.
- Minst en gang i året, på personalmøte/planleggingsdag, vurderes arbeidet i barnehagen opp mot verdiene i verdiplanen.
- Det daglige arbeidet vurderes kontinuerlig på avdelingsmøtene og ped.ledermøtene.

## 16 Personal 2010/11

Frode Dahle  
Inger F. Riska  
Hildegunn Rosland

Daglig leder  
Fagkonsulent  
Kjøkkenassistent

### Tommeliten:

Gro S. Nilsen  
Ulla Johanson  
Turid V. Rygg  
Ingrid Bjugn

Ped.leder 99277689/ [gro.s.nilsen@lyse.net](mailto:gro.s.nilsen@lyse.net)  
Ped.medarbeider  
Førskolelærer  
Ped.medarbeider

### Veslefrikk:

Reidun Kluge  
Linda L. Mæland  
Brit Tove Myren  
Liv Schanche

Ped.leder 93024652/ [reidun.kluge@kleppnett.no](mailto:reidun.kluge@kleppnett.no)  
Ped.medarbeider  
Ped.medarbeider  
Ped.medarbeider

### Snøhvit:

Gerd-Marit Husevåg  
Hege Kristensen  
Helga E. Handeland  
Marit Evertsen  
Anne Grete Skjørestad  
Inger F. Riska

Ped.leder/99363128/ [gerd.marit.husevag@lyse.net](mailto:gerd.marit.husevag@lyse.net)  
Ped. medarbeider  
Barne- og ungdomsarbeider  
Førskolelærer  
Ped.medarbeider  
Førskolelærer

### Askeladden:

Kirsten Aspenes  
Gørild Skurve  
Mari Anne Eliassen  
Liv Schanche

Ped. leder 99298753/ [kirsten.aspenes@lyse.net](mailto:kirsten.aspenes@lyse.net)  
Barne- og ungdomsarbeider  
Førskolelærer  
Ped.medarbeider

### Tyrihans:

Irene Storstein  
Mette R. Nordbø  
Ane Stangeland  
Linda Thorarensen

Ped.leder 90540277/ [irenestorstein@hotmail.com](mailto:irenestorstein@hotmail.com)  
Ped.medarbeider  
Ped.medarbeider  
Ped.medarbeider (kommer oktober)

### Rødhette:

Hein Frode Hansen  
Margunn Line  
Heidi Liland  
Anne Grete Skjørestad

Ped.leder 97066477/ [hfh@lyse.net](mailto:hfh@lyse.net)  
Barne- og ungdomsarbeider  
Ped.medarbeider  
Ped.medarbeider

## 17 Kontaktinformasjon

Hjemmeside:	<a href="http://www.svanholmen-barnehage.no">www.svanholmen-barnehage.no</a>
Adresse:	Svanholmen Barnehage Statoil 4035 STAVANGER
Telefonnr:	
Daglig Leder:	51998252/ 91336705 <a href="mailto:post@svanholmen-barnehage.no">post@svanholmen-barnehage.no</a>
Fagkonsulent:	93297774 <a href="mailto:fagstilling@svanholmenbarnehage.no">fagstilling@svanholmenbarnehage.no</a>
Fax:	51993630
Kjøkken:	51998398
Tommeliten:	51998830 <a href="mailto:tommeliten@svanholmen-barnehage.no">tommeliten@svanholmen-barnehage.no</a>
Veslefrikk:	51998830 <a href="mailto:veslefrikk@svanholmen-barnehage.no">veslefrikk@svanholmen-barnehage.no</a>
Snøhvit:	51998830 <a href="mailto:snohvit@svanholmen-barnehage.no">snohvit@svanholmen-barnehage.no</a>
Askeladden:	51998823 <a href="mailto:askeladden@svanholmen-barnehage.no">askeladden@svanholmen-barnehage.no</a>
Tyrihans:	51998823 <a href="mailto:tyrihans@svanholmen-barnehage.no">tyrihans@svanholmen-barnehage.no</a>
Rødhette:	51998986 <a href="mailto:rodhette@svanholmen-barnehage.no">rodhette@svanholmen-barnehage.no</a>