

ÅRSPLAN 2011–2012

FURUHOLTET BARNEHAGE

"Telle til én og telle til to...."

Et barnehageår med fokus på
"Antall, rom og form"



Vi former fremtiden!

Åpen – Modig – Tett på - Omtenkksom

INNHold:

Om Årsplan og Rammeplan.....	side 3
Furuholtet i Ytrebygda.....	side 4
Sandslimarka barnehage.....	side 4
Barnegrupper og personale.....	side 5
Samarbeid hjem - barnehage.....	side 6
Sosial samspill, språk, lek, læring, omsorg og danning.....	side 7-8
Barns rett til medvirkning	side 9
Uteliv, Musikk og Dramalek.....	side 10-11
Arbeid med årets tema	side 12-14
Furuholtet, et Miljøfyrtårn	side 14
Kvalitetsutvikling og dokumentasjon.....	side 15
Gruppedeling/Aldersdelte grupper.....	side 16-17
Overgang barnehage – skole.....	side 17
Personalsamarbeid.....	side 18
Barnehagekalender / oversikt aktiviteter.....	side 19
 <i>Vedlegg:</i>	
<i>Romplan Furuholtets paviljong.....</i>	<i>side 20</i>

ÅRSPLAN 2011/2012

Barnehagens årsplan skal gi en oversikt over barnehagens pedagogiske virksomhet og planlagte aktiviteter. Årsplanen er et styringsdokument og grunnlag for det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Den skal bidra til å sikre struktur, sammenheng og progresjon i arbeidet med barna. Årsplanen gir informasjon om barnehagen utad, til foreldre og andre samarbeidspartnere, og er et arbeidsdokument for personalet. Samarbeidsutvalget (SU), hvor foreldrene har 2 representanter, godkjenner årsplanen.

Personalet evaluerer planen fortløpende, og det lages en årsrapport i juni, som legges ut på hjemmesidene. ***Vi tar forbehold om mulige endringer av årsplanen underveis, i samsvar med løpende evaluering av planen.***

For mer detaljert informasjon til foreldrene, utarbeides det **månedspan** i forkant av hver måned, som legges ut på barnehagens nettsider: www.furuholtet-barnehage.no
Månedspanene blir også oppslått i garderobene.

“Rammeplan for barnehagen” er barnehagens læreplan. Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager, og gir et **samfunnsmandat** for barnehagens innhold. Barnehagen skal være både et omsorgs- og læringsmiljø, et velferdstilbud og et pedagogisk tilbud. Barns utvikling og læring sees som en og samme sak; barns utvikling styrer innlæringen og læring påvirker utviklingen. Rammeplanen angir **7 “fagområder”** som barnehagene skal arbeide i forhold til:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form
- Kunst, kultur og kreativitet

Ifølge rammeplanens mandat skal barnehagene gjøre sine lokale tilpasninger i forhold til lokale rammer, egne satsingsområder og arbeidsmåter.

Stiftelsen Statoils barnehager (SSb)

Stiftelsen Statoils barnehager (SSb) driver 4 barnehager; 2 i Stavanger/Sandnes; Regnbuen og Svanholmen, og 2 i Bergen; Sandsli og Furuholtet. Barnehagens opptakskrets er ansatte i Statoil, og SSb. SSb har eget styre, sammensatt av representanter fra Statoil, ansatte i SSb og daglig leder i SSb, Maghild Brekke.

SSb's visjon: “Vi former fremtiden”, samt verdiene som deles med Statoil: *ÅPEN, MODIG, TETT PÅ, OMTENKSOM*, er førende for arbeidet i barnehagene. **Verdidokumentet “Stiftelsesboken”** beskriver hvordan visjon og verdier er tilpasset barnehagens innhold og perspektiver. Denne vil bli tilgjengelig på hjemmesidene.

Felles mal for Årsplan og Virksomhetsplan for SSb's barnehager er under utarbeiding.

Furuholtet barnehage

Ble startet i 1987, som bedriftsbarnehage for Norsk Hydro. Pr. 1. mai 2008, ble barnehagen fusjonert med SSb. Furuholtet har dette året 56 barn i alderen 0-6 år, fordelt på 4 barnegrupper. I forbindelse med Statoils utbygging i Sandsliveien, skal Furuholtet barnehage rives. I løpet av juli 2011 flytter vi til leide lokaler i Ytrebygda barnehage, Aurdalslia 26. Her skal vi oppholde oss det neste året, mens ny barnehage bygges.

VI ØNSKER ALLE ET GODT BARNEHAGEÅR!

FURUHOLTET I YTREBYGDA:

Statoil har inngått leieavtale med Bergen kommune, om å leie den ene paviljongen i Ytrebygda barnehage, en av kommunens midlertidige barnehager. Leieavtalen kan om nødvendig utvides til ut 2012.

I henhold til byggets utforming, er det besluttet å **organisere barnegruppene på en annen måte:**

0-3 års gruppene vil ha sine lokaler i 1. etg., mens 3-6 års gruppene vil holde til i 2. etg. Noe av lekearealet i 1. etg. vil også bli benyttet av 3-6 årsgruppene, mens 0-3 åringene vil benytte noen av lekerommene i 2. etg. (Se vedlegg side 20)

Innarbeidet **dagsrytme** vil fortsette: **Frokost 8.30, lunsj 11.30, frukt 14.30.**

Personalet skal følge barnegruppene, og skal samarbeide på nye måter om arbeidet med barnegruppene. God oppfølging av enkeltbarn vil fortsatt være prioritert, og så langt det er mulig vil barna beholde sine primærkontakter. Nye barn vil få sine primærkontakter ved barnehagestart. **Primærkontaktene** har et særlig ansvar for mottagelsen av nye barn, men også for oppfølging av enkeltbarnet gjennom året. De pedagogiske lederne har et overordnet ansvar for alle barn i sine grupper.

Vi skal i høst ta i bruk nye lokaler, og vil trenge noe **tid til å gjøre tilpasninger og justeringer** i forhold til hvordan bygget fungerer, og finne nye, hensiktsmessige samarbeidsmåter. Nye rutiner skal etableres, og vi ber om forståelse fra foreldrene for at alt ikke er klart ved starten av barnehageåret.

Uteområdet skal deles med Ytrebygda barnehage, som skal ha drift i den andre paviljongen. For å ivareta oversikt og sikkerhet, er det avtalt at barna bruker markeringsvester ute. Personalet vil benytte armbind, for at barn og foreldre lett kan ha oversikt over hvem som tilhører Furuholtet. Det er også inngått samarbeidsavtaler med Ytrebygda om HMS rutiner. Andre samarbeidsområder kan bli aktuelt og må avklares underveis. Mer detaljert informasjon kommer. Vi skal få et flott barnehageår i Ytrebygda!

SANDSLIMARKA BARNEHAGE:

Den nye barnehagen har fått navnet "Sandslimarka" og skal romme både Furuholtet og Sandslimarka barnehager. Innflytting i Sandslimarka er planlagt til sommeren 2012.

Barnehagen vil ha ca 120 plasser; samme antall som barnehagene har til sammen i dag.

Beliggenheten er svært god; det er satt av 6 mål tomt, litt nord for Statoils kontorbygg på Sandslihaugen. (Se vedlegg, side).

Bygget er organisert i **to hovedfløyer**, med 60 barn i hver fløy. Disse er igjen delt inn i **4 storgrupper**, hver med 30 barn 0-6 år. **Storgruppene er delt i 2.** Det er tatt hensyn til brukerinnspill fra personalet, og spørreundersøkelse blant foreldrene, i utforming av barnehagen. Skisse fra forprosjekt vil bli lagt ut på nettsidene.

Planleggingsarbeidet med ny barnehage vil foregå hele barnehageåret.

Administrasjonen i Sandslimarka og Furuholtet har ansvar for integrasjonsprosessen av de to personalgruppene. Ansettelsesforhold skal avklares, og personalet skal delta i brukergrupper i forhold til utforming av interiør og uteområde. Organisering og rutiner for arbeidet skal planlegges, og det skal utformes ny årsplan for innholdet i en sammenslått barnehage.

Informasjon om status for fremdrift for Sandslimarka vil bli gitt fortløpende, via SU møter, hjemmesider, mail og informasjonsmøter for foreldrene.

PERSONALE, ETASJER OG BARNEGRUPPER

1. ETASJE 0-3 ÅR: SPETTESMIA OG BLÅBÆRTUA	
SPETTESMIA OG BLÅBÆRTUA Barnegruppe:	19 barn; 14 nye barn, 5 barn fortsetter.
Personalet: lynspett@barnehage.no revblaa@barnehage.no	Pedagogisk leder: Nina Hovland 95% Barnepleier: Kirsti Muribø Barnepleier: Anne Britt Stensaker Vikar hver 4. uke: Skal ansettes
	Pedagogisk leder: Rita Lunde Gjelsvik 60% Barnepleier: Laila K. Skjold Barne og ungd.arb: Skal ansettes Vikar: Marta S. Opkvitne 40%
<p>Personalet fordeler barn mht. primærkontakt og organisering av barnegruppen. Kjente relasjoner opprettholdes. Hovedarbeidsmåte: storgruppen deles inn i mindre grupper ved måltider, lek, aktiviteter, turer m.m.</p>	
2. ETASJE 3-6 ÅR: LYGSTUA OG REVEHIET	
LYNGSTUA Barnegruppe:	19 barn; 1 nytt barn, 18 barn fortsetter; 9 jenter og 10 gutter. 6 5-åringer, 7 4-åringer, 6 3-åringer
Personalet: lynspett@barnehage.no	Pedagogisk leder: Merete Naess 90% Førskolelærer: Unni Brekke Barnepleier: Sissel Wiers Vikar 10%: Skal ansettes
REVEHIET Barnegruppe:	19 barn; 1 nytt barn, 18 barn fortsetter; 11 jenter og 8 gutter. 9 5-åringer, 6 4-åringer, 4 3-åringer
Personalet: revblaa@barnehage.no	Pedagogisk leder: Madeleine Sjøberg 90% Førskolelærer: Odd André Bergsvåg Barne-ungd.arb: Lise Marie Knudsen 80% Vikar 30%: Skal ansettes
<p>Lyngstua og Revehiet beholder barnegruppene, men samarbeider etter nærmere plan om blant annet rombruk, aktiviteter, aldersdelte grupper m.m.</p>	
<p>Musikk- og kulturarbeider Stig Van Eijk har permisjon dette barnehageåret.</p>	
KJØKKEN: foruholtet@barnehage.no	Kjøkkenassistent 75% Marita Dahlberg Hauge
ADMINISTRASJON: LIK@statoil.com foruholtet@barnehage.no	Lisbet Knudsen Daglig leder Rita Lunde Gjelsvik Fagkonsulent

SAMARBEID HJEM - BARNEHAGE

Vårt overordnede mål og utgangspunkt for samarbeid med foreldrene:

"Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit". (Rammeplan for barnehager)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget/foreldrerådet skal sammen med personalet ta stilling til hvordan samarbeidet konkret kan foregå, og hvor mye foreldrene ønsker å delta. Furuholtet barnehage ønsker foreldrene velkommen til medvirkning og samarbeid!

ARBEIDSOMRÅDER:

Daglig kontakt:

- Sørge for god daglig kontakt med foreldrene ved bringing og henting, med gjensidig informasjon om det enkelte barn. Foreldre bes om å ikke snakke i mobiltelefon under bringing og henting.

Foreldresamtaler:

- Nye foreldre har en innledende samtale ved barnehagestart. I tillegg får alle som er nye tilbud om en samtale i november, også de som har byttet avdeling. De andre får tilbud om samtale i februar/mars.
- **Obs!** Alle foreldre kan når som helst når de føler behov for det, be om en samtale. Barnehagen tar også initiativ til samtaler ved behov.
- Telefonen kan også være grei å bruke hvis det er noe dere/vi ønsker å ta opp. Noen ganger er det best å snakke sammen uten at barnet er til stede.

Foreldremedvirkning/deltagelse:

- Vi ønsker foreldrene velkommen til deltagelse i barnehagens dagligliv; f.eks. ved måltider, turer og div. arrangementer. Stående invitasjon!
- Arrangere sommerfest i samarbeid med FAU (foreldrerådets arbeidsutvalg).
- Dugnader kan avtales ved behov, med foreldrene innenfor den enkelte avdeling/etasje.

Foreldremøter:

- Gjennomføre minst to foreldremøter, henholdsvis høst 2011 og vår 2012. I forbindelse med foreldremøtene blir det også foreldrerådsmøte, hvor FAU informerer om sitt arbeid.
- Personalet har ansvar for høstens møte, mens FAU har ansvar for vårens.
- Eget informasjonsmøte for nye foreldre ved barnehagestart i august/september.
- Informasjonsmøter i forbindelse med bygging av Sandslimarka barnehage.

Møter for SU (Samarbeidsutvalget)

- Samarbeidsutvalget er det formelle samarbeidsorganet mellom foreldre og barnehagen.
- Det holdes minst 4 møter i løpet av barnehageåret. Evt. nye foreldrerepresentanter velges i høstens foreldrerådsmøte. Blant annet godkjenner SU årsplanen og fastsetter planleggingsdagene.

Møter for FAU (foreldrerådets arbeidsutvalg)

- Daglig leder kaller inn til høstens første møte. FAU legger opp videre møteplan.

SOSIALT SAMSPILL, SPRÅK, LEK, LÆRING, OMSORG OG DANNING

Sosialt samspill: Rammepånet fremhever betydningen av at barn lærer seg grunnleggende sosiale ferdigheter, noe som i hovedsak foregår i de mange uformelle situasjoner som oppstår i barnehagens dagligliv. Disse ferdighetene kalles basiskompetanse, og defineres som utvikling av sosial handlingsdyktighet, og utvikling av språk og kommunikasjonssevne.

Språk: Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk, og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. Språket er personlig og identitets-dannende, og nært knyttet til følelser.

Vi i barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkproblemer. Det er vårt og foreldrenes ansvar at de får tidlig og god hjelp. I arbeidet med å kartlegge barns språkutvikling, benyttes kartleggingsverktøyet "TRAS" (tidlig registrering av språk).

Språk og matematiske begreper og sammenhenger: Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. De nytter matematiske begreper i leken og i hverdagsaktiviteter, og har bruk for matematikken til å skape balanse, sammenhenger og orden i tilværelsen. Her- og nå- situasjoner er de viktige, og barna lærer fordi de er interessert, fordi de fascineres og fordi matematikken kan hjelpe dem i dagliglivets utfordringer.

Gjennom arbeid med fagområdet "Antall, rom og form", vil vi legge vekt på at barna tilegner seg begynnende forståelse for enkle anvendbare matematiske begreper. Vi vil stimulere deres nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger.

Lek: Leken er et allment menneskelig fenomen og har egenverdi. Gjennom leken kan barn få uttrykt seg på sin egen måte, og det er en grunnleggende livs- og læringsform. Barn utvikler bl.a. språk og sosiale koder, de lærer mye og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom sin lek. Her danner de grunnlag for vennskap med hverandre, ofte på tvers av både alder, språk og kulturelle ulikheter. Leken skal derfor ha en framtrødende plass i barnehagens hverdag. Fantasi, spenning, hengivenhet, kreativitet og utforskning er ting som kjennetegner lek. Barn som ikke oppsøker leken eller som ikke klarer å tilegne seg lekekodene, har vi et spesielt ansvar for å hjelpe og følge tett opp. Lek og allsidig fysisk utfoldelse er nødvendig for normal vekst og utvikling.

Læring: I det daglige samspillet med andre barn og voksne og med miljøet rundt oss foregår læring. Læring er nært knyttet opp til omsorg og lek. Barn lærer hele dagen fra morgen til kveld, i både formelle (planlagte) og uformelle (her og nå) situasjoner. Så lek og læring "går hånd i hånd". Barn er nysgjerrige, kreative og lærelystne. Vi må gi dem oppgaver og utfordringer som er i henhold til hvert enkelt barns interesser, kunnskap og utviklingsnivå. Barn utvikler seg i forskjellig takt, og vi må ha progresjon tilpasset det enkelte barn og barnegruppe. Barns undring og spørsmål skal danne grunnlag for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Det er også vårt ansvar som voksne å vekke alle barns interesse for læring, og gi dem troen på egen kompetanse og lysten til å stadig lære noe nytt.

Omsorg: God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Omsorg i barnehagen handler både om relasjon mellom personalet og barna, og om barns omsorg for hverandre. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i still, måltider og påkledning. Hvert barn får en voksen primærkontakt ved barnehagestart. Primærkontakten har ansvar for å ta imot barn og foreldre, være tett på barnet under tilvenning, og har ansvar for å følge barnet opp gjennom året. Både i tilvenningstiden og videre, arbeides det for at alle barn skal oppleve trygghet og tilhørighet til barnehagen. Dette er også en viktig forutsetning for god trivsel og utvikling.

Danning: Danning er et videre begrep enn oppdragelse. Danning skjer i barnets samspill med omgivelsene. Det er en del av sosialiseringprosessen hvor barn bl.a lærer om sin kulturelle bakgrunn, forskjellige koder og normer vi har på de forskjellige arenaene i livet osv. Barnehagen er en viktig arena for dannelsesprosessen i førskolealder. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon, og som foregår hele livet.

Likeverd og likestilling, mobbing: Menneskelig likeverd, likestilling, (åndsfrihet og toleranse) er sentrale samfunnsverdier, som skal legges til grunn for omsorg, oppdragelse, lek og læring i barnehagen. Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger til, og samfunnets forventninger til gutter og jenter.

Toleranse og respekt skal være grunnleggende verdier i barnehagen. Det er av stor betydning at barn får oppleve varme og kjærlighet. I barnegruppen kan de utvikle solidaritet med andre barn. Innlevelse i andre menneskers situasjon vil bidra til medmenneskelighet, solidaritet, toleranse og i utviklingen av empati.

Barnehagen skal støtte barn ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing.

I arbeid med sosialt samspill, språk, lek, læring, omsorg og danning vil vi at barna skal:

- Oppleve tydelige, omsorgsfulle voksne.
- Oppleve fellesskap og godt klima.
- Erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.
- Utvide sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller, og få oppleve et inkluderende miljø, som motvirker mobbing.
- Oppleve at de har like muligheter uavhengig av kjønn.
- Erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.
- Utvikle evner til samarbeid og omsorg for andre.
- Utvikle gode vennskapsforhold og gode relasjoner mellom små og store barn.
- Utvikle gode språklige ferdigheter og språklig bevissthet, i samsvar med alder og modning.
- Utvikle humor.
- Lære gode omgangsformer og høflighet.
- Oppleve at de kan påvirke hverdagen sin gjennom medvirkning i daglige situasjoner, planlegging og evaluering av aktiviteter.

Arbeidsmåter:

- Primærkontakt til hvert barn.
- Anerkjenne barnet; gi tilbakemelding på positive handlinger.
- Støtte enkeltbarn i lek og samspill med andre.
- Legge til rette for at barna får utvikle vennskap.
- Jobbe aktivt for å forebygge mobbing og annen uakseptabel oppførsel.
- Vektlegge språket; hjelpe barna å sette ord på følelser, og bruke språk i samspill og konflikter.
- Bruke enkle matematiske begreper i hverdagssituasjoner og aktiviteter.
- Inndeling i smågrupper.
- Bruk av TRAS (kartleggingsverktøy) som hjelpemiddel i forhold til språk.
- Bruk av "Alle med" (kartleggingsverktøy) i forhold til barns generelle utvikling.
- Dele barnas humor, le, tulle og tøyse sammen. Le med, ikke av hverandre.
- Vektlegge høflighet; hilse når vi kommer, si "ha det" når vi går, takke, ha god bordskikk.

BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er nedfelt i Lov om barnehager §3: *“Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagen virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.”*

De voksne skal legge rammene for det pedagogiske innholdet og sikre barns vekst og utvikling, men barna skal kunne være med å påvirke innholdet. Voksnes holdninger er avgjørende når barn skal gis mulighet til medvirkning. Barn gir uttrykk for hvordan de har det både språklig og kroppslig, og deres følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor, og bli møtt med anerkjennelse.

I Furuholtet knytter vi blant annet barns medvirkning til ulike her og nå situasjoner hvor barn *kan* medvirke, i forhold til alder og modning:

- I ulike samspills situasjoner
- I hverdags-situasjoner; måltid, påkledning, toalett, valg av lek og aktiviteter
- I arbeid med miljøvern; kildesortering, stell av uteområde, m.m.
- Valg av lekekamerater
- Turer – valg av turmål
- Musikk – valg av sanger/sangleker/instrumenter
- Drama – valg av aktiviteter og roller

I tillegg legger vi til rette for barns medvirkning i forbindelse med:

- Planlegging og evaluering av temaperioder og aktiviteter
- Planlegging og utforming av ny barnehage og uteområde.
- Planlegging og gjennomføring av flytting til Sandslimarka barnehage.
- Evaluering av barnas trivsel i barnehagen.

UTELIV, MUSIKK OG DRAMALEK

Uteliv:

Barnehagens satsingsområde er uteliv. I tillegg vektlegges musikk og drama. Vi legger i stor grad opp til aktiviteter og turer i områder utenfor gjerdet. Både avd. 0-3 år og 3-6 år vektlegger uteliv, og opplegget tilpasses alder, modning, vær og årstid. Dette barnehageåret vil vi finne nye leirsteder, og mange av turene vil gå til byggeplassen i Sandslimarka. Her skal små og store være TETT PÅ byggeprosessen!

Vi vil benytte oss av alle mulighetene som uterommet gir for oppdagelser, utforskning, opplevelser og læring. Vi vil foreta både spontane og planlagte turer ut fra barnehagen med mottoet: **"Ikke så lange turer, men turer som tar lang tid"**.

MÅL FOR UTELIV:
Barna skal bli glade i å være ute. De skal møte utfordringer, få gode opplevelser, få kunnskap og utvikle fysiske ferdigheter.



Tur til Ytrebygda barnehage og "vår" paviljong

Arbeidsmåter:

- Gi tid og mulighet for lek ute, på barnas premisser.
- Legge til rette for at alle barn får utfordringer og mulighet for læring og mestring på sitt nivå.
- De voksne skal være deltagende, tilgjengelige og engasjerte, men ikke styrende i uteleken.
- Gi barna kunnskap om dyr, planter, fugler og småkryp.
- Turer på ukeplanen hver uke.
- Formidle respekt og omsorg for natur, dyr og planter og verne om miljøet.

Uteliv i år:

- Uteliv knyttes opp mot årets gjennomgående tema: "Antall, rom og form"/Telle til...
- Gjøre barna kjent i nærmiljøet; blant annet med tomt for ny barnehage.
- Finne nye leirsteder og andre steder i nærområdet til lek og opplevelser, tilegne oss ny kunnskap, og gjøre oppdagelser i naturen.
- Bruke barnas nysgjerrighet og oppdagelser som utgangspunkt for videre arbeid, utforskning og undring.
- Samarbeid med Sandslid barnehage.

Musikk og dramalek:

Furuholtet har tradisjon på å bruke mye musikk, rytmer og drama, både planlagt/ tilrettelagt, og spontant.



MÅL FOR ARBEID MED MUSIKK OG DRAMA:

-La barna oppleve musikkglede, og bli trygge på å bruke sang, musikk, bevegelse og rytmer.

-Bli trygge på å stå frem og tåle fokus

Arbeidsmåter:

- Legge til rette for bruk av sang, musikk og bevegelse i det daglige.
- La barna være med i planlegging av musikkaktiviteter og medvirke i forhold til bruk av musikk i barnehagens dagligliv; inne og ute.
- Engasjerte og deltagende voksne.
- Benytte musikk i forbindelse med ulike tema.
- Dramalek.
- Gruppedeling etter alder og modning.
- Gi barn mulighet til å bli trygge på å opptre for hverandre og publikum.

Musikk og drama i år:

- Felles musikksamling hver uke.
- Musikk/drama grupper.
- Kor for Bjørner og Harer.
- Benytte sang/musikk i forbindelse med tema arbeid.
- Dramalek.
- Musikk-uker høst og vår. (Egne uker med fokus på musikk)
- Invitere "musikalske gjester", for opplevelse og inspirasjon.
- Foreldre inviteres til å delta i musikksamlinger i barnehagen!

ARBEID MED ÅRETS TEMA

I år vil vi fordype oss i **"Antall, rom og form"**, som er ett av de 7 fagområdene i Rammeplanen. I forbindelse med Stiftelsen Statoils satsing på realfag, og bygging av ny barnehage, er det et særlig aktuelt fagområde dette barnehageåret. Vi har valgt tittelen **"Telle til en og telle til to..."** som overskrift for tema arbeidet. Vi vil legge vekt på å gi barna erfaringer med realfaglige emner gjennom lek, opplevelser og læring. Og selvsagt skal vi følge nøye med på byggingen av Sandslimarka barnehage!

Gjennom arbeidet med dette fagområdet vil vi at barna skal:

- Oppleve glede over å utforske og leke med tall og former.
- Få erfaringer med ulike typer størrelser, former, figurer og mål, gjennom sortering og sammenligning.
- Tilegne seg forståelse for enkle matematiske begreper.
- Utforske og leke med former og mønstre
- Få erfaringer i forhold til rom og tid, og muligheter til å utvikle evne til lokalisering.

Arbeidsmåter:

"Jeg fant, jeg fant" er en overskrift som beskriver vår *tilnærming* til fagområder og tema arbeid. Den er hentet fra eventyret "Prinsessen som ingen kunne målbinde". Som Askeladden i eventyret, søker vi etter nye opplevelser, oppdagelser, utfordringer og kunnskap. Vi vil vekke barnas nysgjerrighet og vitebegjær. I arbeidet med tema ønsker vi å favne alle fagområdene i Rammeplanen og våre viktigste arbeidsområder.

"Askeladdfigurens" egenskaper vil være modell for barn og voksne, når vi skal oppdage, utforske, finne ting og se nye muligheter. Askeladden bruker vi som symbol for å konkretisere denne tilnærmingen for barna.

Vi vil blant annet benytte det pedagogiske materialet "Mattemeis" som hjelpemiddel og inspirasjon i arbeidet med Antall, rom og form. Musikk og dramalek benyttes stadig i temaarbeidet.

Vi skal tenke og arbeide helhetlig og benytte gode tverrfaglige arbeidsmåter. (se temaperioder) Barna skal medvirke underveis ut fra alder og modning. Det innebærer at de voksne må være åpne for barnas forslag og initiativ, og for spontane opplevelser. Dette krever en åpen planlegging, hvor det er rom for endringer underveis.

Planlegging og evaluering er gjennomgående. Dvs. at det planlegges før, og i løpet av en periode, mens det evalueres rett etter hver periode. Barns rett til medvirkning innebærer at de blir tatt med i planlegging og evaluering. Detaljer kommer derfor etter hvert, når hver periode planlegges. Se måneds- og periodeplaner.

Vi deler året inn i flere perioder med ulik fokus/fordypning i hver periode. Hver periode har sin overskrift og har en tydelig start. Avdelingene samarbeider og deler barna i grupper, i forhold til alder/modning og innhold. (Se gruppedeling.)

Gjennomgående for hele året:

- Telle i samling, garderobe, dekke bord osv. Hvor mange barn/voksne er vi? Hvor mange kopper, hvor mange fat må vi dekke på....?
- Bruke eventyr og sanger med tall og farger.
- Leker som inneholder tall, farger og ulike former (sirkel, kvadrat osv.)
- Måle og veie når vi lager mat.
- Leker som går ut på å samle, sortere, sammenligne, lage par, finne rød sirkel osv.
- Snakke om det vi ser på tur, hvilken form, farge, størrelse osv. har....

- Lære begrep som - over, under, bak, ved siden av, større enn, mindre enn....
- Bruke matematiske begreper bevisst i lek, samling og på tur.
- Bruke ulike spill - lære farger, former, telle, finne like, hva hører sammen osv.
- Resonnere og undre oss sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelse, antall, avstand, vekt, volum og tid.

"TELLE TIL EN OG TELLE TIL TO..."

6 TEMA PERIODER GJENNOM BARNEHAGEÅRET:

1. PERIODE 1. UKE 33 - 39	2. PERIODE UKE 40 - 47
<p style="text-align: center;">"Velkommen til oss"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velkommen til oss! • Bli kjent og bli trygg i nytt hus • Ta imot nye venner • Vennskap og nye kontakter oppstår • Felleskaps-opplevelser i fokus • Etablere gruppetilhørighet • Sosial kompetanse og lek • Etablere tilhørighet i nye lokaler og på nytt uteområde <p style="text-align: center;">Sentrale begreper: Høst, navn, avdelingens navn, Ytrebygda barnehage, gruppe, en god venn, dele, samarbeide, hjelpe, trøste, telle</p> <p style="text-align: center;">ARBEID MED VERDIER: TETT PÅ</p>	<p style="text-align: center;">"Telle til en og telle til to"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meg selv og Familien min • Språk, nasjonaliteter som er representert i barnehagen • Barn hjelper barn; i andre land, Foruts innsamlingsaksjon • Markere FN-dagen • Musikk-uker <p style="text-align: center;">Sentrale begreper: Høst, Askeladden, sortere, tall, antall, mål/vekt, likheter/forskjeller, kroppen min, barn i andre land/kulturer, innsamling, penger,</p> <p style="text-align: center;">ARBEID MED VERDIER: ÅPEN</p>
3. PERIODE UKE 48 - 52	4. PERIODE UKE 3 -13
<p style="text-align: center;">"Nå tennes tusen julelys"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juletradisjoner; sanger/baking • Formingsaktiviteter • Barn hjelper barn; i Norge Innsamling til Frelsesarmeen • Innkjøp i nærbutikk <p style="text-align: center;">Sentrale begreper: Vinter, Advent, kalender/nedtelling, bake, mål/vekt, julekrybbe, julesanger, handle, penger, julegave, nisse, glede ved å gi og ta imot</p> <p style="text-align: center;">ARBEID MED VERDIER: OMTENKSOM</p>	<p style="text-align: center;">"Telle til tre og telle til fire...."</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karneval – musikk, rytmer • Rim/regler • Matematikk i naturen • Værmåling • Musikk-uker • Eventyr <p style="text-align: center;">Sentrale begreper: Utkledning, rytme/takt, høy/lav, antall, vær; sol, regn, skyer, temperatur, søylediagram, mønster, likheter/forskjeller</p> <p style="text-align: center;">ARBEID MED VERDIER: MODIG</p>

TEMAPERIODER FORTS.

5. PERIODE UKE 17 – 25	6. PERIODE UKE 26 - 32
<p>“I huset bortenfor huset...”</p> <ul style="list-style-type: none">• Følge byggeprosessen• Barns medvirkning• Former og Mønster• Geometriske figurer• Konstruksjonslek• Felles aktiviteter med Sandsli bhg. <p>Sentrale begreper: Vår, Anleggsmaskiner, konstruksjon, bygg, rom, form, mønster, størrelse, kart</p> <p>ARBEID MED VERDIER: ÅPEN</p>	<p>“Sommerbarnehage og På flyttefot med nye venner...”</p> <ul style="list-style-type: none">• Ferietid, sommerbarnehage• Pakking/flytting• Bli kjent med nye venner i Sandsli barnehage• Vannlek og andre sommerleker• Felleskaps-opplevelser i fokus <p>Sentrale begreper: Sommer, ferie, bade, flytte, Sandslimarka barnehage</p> <p>ARBEID MED VERDIER: MODIG</p>

FURUHOLTET – ET MILJØFYRTÅRN!

Alle barnehagene i SSb er sertifisert som Miljøfyrtårn. Det innebærer blant annet at vi skal oppfylle særskilte bransjekrav for barnehager, i tillegg til generelle miljøkrav for bedrifter.

En del av dette arbeidet involverer barna direkte og gir gode muligheter for barns medvirkning! Vi vil ha fokus på å innarbeide gode vaner og bevisste holdninger i forhold til kildesortering, energisparing og vern om miljø og ressurser. Askeladden vil være vår gode hjelper og rollemodell, også i dette arbeidet!

Mål:

Barna skal lære gode vaner og holdninger i forhold til å ta vare på og verne om miljøet rundt seg.

Arbeidsmåter:

- Vi slår av lyset når vi går ut.
- Vi skrur igjen springen etter håndvask.
- Vi bruker mindre papir når vi tørker oss etter håndvask.
- Vi bruker matboks i stedet for matpapir.
- Vi sorterer avfall.
- Vi har miljødag 1 gang pr. mnd.
- Vi bruker miljønett til skittentøy.
- Vi benytter kollektive kommunikasjonsmidler når vi kan.
- Personalet benytter videomøter.



KVALITETSUTVIKLING OG DOKUMENTASJON

Overordnet mål for kvalitetsutvikling og vurdering er å gi barna et best mulig utbytte av barnehageoppholdet. Vi benytter ulike verktøy og metoder i vår kvalitetsutvikling:

- Brukerundersøkelser i SSb: gjennomføres hvert annet år – neste gang vår 2013.
- Arbeidsmiljøundersøkelser; gjennomføres hvert annet år, neste gang vår 2012.
- Evaluering av avdelingenes arbeid; hvert halvår – rapport utarbeides i juni.
- Kontinuerlig evaluering gjennom året.
- Barnesamtaler; gjennomføres med de eldste barna. (Fokus på barnets trivsel, medvirkning)

DOKUMENTASJON

Vi arbeider kontinuerlig med å forbedre vår dokumentasjon av det som skjer i barnehagen. Vi vil vise barnas arbeider, og benytte tekst og bilder for å formidle det som skjer i barnehagen. Vi benytter lekearealer til utstilling av barnas arbeider, oppslag i garderobene, artikler og foto på nettsidene, pedagogiske rapporter m.m.



INFORMASJON:

Informasjonsskjermer i Ytrebygda:

I garderobene i vår paviljong er det informasjons skjermer, som vil bli tatt i bruk i løpet av høsten. Her vil det bli lagt ut ulik informasjon til foreldrene fra avdelingene. Følg med!

Nettsidene: www.furuholtet-barnehage.no, er det viktigste forum for formidling av aktuell informasjon, dokumentasjon og bilder til foreldre, og andre som ønsker informasjon om barnehagen. (Bilder blir passordbeskyttet, og kun personalet og foreldre får passordet)

Vi oppfordrer foreldre og personalet til å abonnere på nyheter, og holde seg orientert via nettsidene! Her legger vi ut reportasjer med bilder fra aktiviteter i barnehagen, informasjon om arrangementer, planleggingsdager, måneds- periode- og årsplan. Via nettsidene finnes også linker til barnehagerelaterte sider, samt til de andre SSb barnehagene.

Sandslimarka barnehage:

Det vil bli opprettet egen meny på nettsidene med informasjon om status/fremdrift for byggingen av Sandslimarka barnehage. Følg med!

GRUPPEDELING SOM ARBEIDSMÅTE:

For å kunne gi barna individuell oppfølging, med utfordringer tilpasset alder og modning, deler vi dem i ulike grupper; både alderslike, og på tvers av alder.

ALDERSDELTE GRUPPER:

0-3 ÅR: HUSMUS OG SKOGMUS

Husmusene er de yngste barna på Spettesmia og Blåbærtua, og **Skogmusene** er de eldste barna. Spettesmia og Blåbærtua samarbeider om gruppene.

Mål:

- Barna skal få gode opplevelser ute.
- Utvikle fysiske ferdigheter, og bli vant til å bevege seg i terreng.
- Utvikle vennskap med barn i samme alder.
- Barna skal få kunnskap, erfaringer og opplevelser knyttet til arbeid med årets tema.
- De yngste barna (Husmus) skal gradvis bli kjent og trygge i barnehagen, og etter hvert delta på turer utenfor gjerdet.

Arbeidsmåter:

- Turer i barnehagens nærområde.
- Bruke drama, musikk og andre aktiviteter knyttet til felles tema.
- "Jeg fant-turer", hver uke for de eldste, ulike aktiviteter, turer og måltider for de yngste.

3-6 ÅR: EKORN, HARER OG BJØRNER:

Ekorn- og Haregruppene:

Har felles målsetting og arbeidsmåter, samtidig som innholdet tilpasses alder/modning. Hver av gruppene vil ha felles opplegg/aktiviteter. Ekorngruppen består av de yngste barna på 3-6 og har 10 barn, mens Haregruppen består av de mellomste barna og er 13 barn til sammen.

Mål:

- Skape fellesskap og kontakt mellom barn i samme alder.
- Stimulere fysiske ferdigheter, gi opplevelse av å mestre nye ting.
- Turer og aktiviteter tilpasset barnas alder og modning.
- Formidle kunnskap, erfaringer og opplevelser i forhold til årets tema.
- Få erfaringer med dramatisering

Arbeidsmåter:

- Turer i barnehagens nærområder.
- Aktiviteter knyttet til årets tema.
- Bruke hele avdelingen når de eldste er borte.
- Dramaopplegg
- Sangkor for Harer og Bjørner

Bjørnegruppen:

Består av de eldste barna i barnehagen. I år er det 15 barn i Bjørnegruppen. Innhold og arbeidsmåter for denne gruppedagen er i hovedsak knyttet til satsingsområdet Uteliv, med turer tilpasset de eldste barna. I tillegg vil det bli tilrettelagt opplegg knyttet til fagområdene "Språk, tekst og kommunikasjon" og "Antall, rom og form". Det vil bli arbeidet med forberedende lese- og skriveaktiviteter, og grunnleggende matematikkbegreper. Mer detaljert informasjon vil komme til de foreldre som har barn i Bjørnegruppen i år.

Mål:

- Skape fellesskap og kontakt mellom de eldste barna i barnehagen.
- Stimulere fysiske ferdigheter, gi opplevelse av og glede over å mestre nye ting.
- Turer og aktiviteter skal stimulere til selvstendighet, ansvar og medvirkning.
- Stimulere barnas språkutvikling, styrke deres begrepsforståelse og begynnende matematiske forståelse.
- Tilegne seg kunnskap om og utvikle begreper og holdninger i forhold til Natur og Miljøvern.
- Utvikle evne til å gå inn i roller gjennom dramaopplegg.
- Oppleve musikk- rytme- og sang glede, tåle fokus, stå frem i gruppe.
- Bli selvhjulpen ved av- og påkledning, og klare seg selv på toalettet.

Arbeidsmåter:

- Vektlegging av fysisk utfoldelse og utfordringer.
- Turer i barnehagens nærområder og noen lengre utflukter.
- Bruke oppslagsverk og faglitteratur, redskaper og verktøy/kniv sammen med barna.
- Ha med mat og spise ute. Tenne bål og bruke stormkjøkken.
- Tekstskaping, fortelle egne historier, bruke rim og regler.
- Skoleforberedende aktiviteter, få erfaringer med bokstaver, tall, mål, vekt og form.
- Lesestunder, tegneoppgaver.
- Sangkor for Harer og Bjørner.
- Tur til Mjølfjell (vår 2012)
- Barna skal delta i planlegging av aktiviteter.
- Delta i innkjøp på Fanatorget.
- Gjennom hele året: arbeide med utvikling av selvstendighet – i barnehagen og hjemme.



OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Furuholtet barnehage er bedriftsbarnehage og derfor ikke tilknyttet nærmiljø skoler. I de tilfeller der er behov for det, blir det likevel gjennomført overgangs samtaler mellom barnehage og skole. Med foreldres tillatelse, kan TRAS-skjema (tidlig registrering av språk) følge barnet over i skolen, for å gi skolen nyttig informasjon om barnets utvikling. I enkelte tilfeller deltar vi i informasjonsmøter som skolene inviterer til.

I forbindelse med de skoleforberedende aktivitetene, arbeider personalet med å forberede barna til skolestart; blant annet gjennom samtaler, aktiviteter og fokus på sentrale begreper i forbindelse med skolestarten.

PERSONALSAMARBEID

Personalsamarbeidet utgjør den viktigste delen av de voksnes arbeidsmiljø. Den måten personalet samarbeider på, blir også en del av barnas læring. De voksne er modeller for barna, og er bevisste på dette.

Et godt personalsamarbeid er også en grunnleggende forutsetning for å utvikle gode samarbeidsformer med foreldrene, og et godt følelsesmessig klima i barnehagen.

Vi har som mål å arbeide i tråd med verdiene:

ÅPEN, MODIG, TETT PÅ, OMTENKSOM

Vi vil:

- Være hyggelige, omsorgsfulle og serviceinnstilte.
- Være samarbeidsvillige, fleksible og ansvarlige.
- Være løsningsorienterte og se fremover.
- Være åpne for nye impulser.
- Være i faglig utvikling og reflektere over egen praksis.
- Være sprudlende med mye humor og godt humør.
- Være engasjerte og ha stå på vilje.
- Tilby hverandre hjelp ved behov.
- Samarbeide med personalet i SSb's barnehager, og spesielt med Sandsli barnehage.

Arbeidsområder 11/12:

- Samarbeide om å utvikle en god organisering i nye lokaler i Ytrebygda
- Planlegging/utforming av ny barnehage.
- Fortsette Implementering av SSb's visjon og verdier.
- Fortsette å bruke LØFT. (Løsningsfokuset problemløsningsmetode.)
- Medarbeidersamtaler og jobbsamtaler i tråd med LØFT.
- Evaluering av egen praksis.
- Studietur for alle ansatte i SSb i september 2011.
- Lederutvikling for lederteamene i Furuholtet og Sandsli barnehager.
- Ledernetverk for daglige ledere i SSb.

Samarbeid med Sandsli barnehage:

Vi har etter hvert utvidet samarbeidet med Sandsli barnehage og vil fortsette å samarbeide om blant annet:

- Planlegging av ny barnehage.
- Integrasjonsprosess for personalgruppene.
- Felles turgrupper og sosiale sammenkomster.
- Felles kurs og planleggingsdager.
- Tur til Mjølfjell for de eldste barna i begge barnehager.

BARNEHAGEKALENDER 2011/2012

MÅNED:	AKTIVITETER:	
	BARN:	FORELDRE:
AUGUST/ SEPTEMBER	Tilvenningstid. Oppstart av div. aktiviteter og grupper. Miljødag i barnehagen for barn og personale. (hver mnd.) Start 1.temaperiode	Tilvenningstid. Foreldremøte – dato kommer Planl.dag fred. 23.sept. Barnehagen stengt.
OKTOBER	Start 2. temaperiode Innsamlingsaksjon FN dag 24/10	Innsamling til Forut; arrangement på ettermiddag i barnehagen. Foreldre inviteres til å delta på turer, spise i skogen o.l.
NOVEMBER	2. temaperiode forts.	Foreldresamtaler (se egen info.) Planl.dag 11.nov. Barnehagen stengt.
DESEMBER	Start 3. temaperiode: Advent/juleforberedelser Juletrehogst uke 49 Lucia feiring 13/12 Nissefest 16/12 (barn og personale).	Foreldre inviteres til å være med på juletrehogst på Frotveit. (Dato kommer) Lucia-kaffe/frokost med foreldre/barn/ pers. i barnehagen, 13/12.
2012 JANUAR	Rolig oppstart etter juleferien. Start 4. temaperiode	
FEBRUAR	4. temaperiode forts. Karneval for barn og personale	Planl.dag 3. febr. Barnehagen stengt. Foreldresamtaler (se egen info.)
MARS	Tur til Mjølfjell for Bjørnene	Foreldresamtaler Mjølfjell tur; foreldre deltar (dato kommer)
APRIL	Påskelunsj uke 13 for barn og personale Start 5. temaperiode	Foreldremøte; (mulig felles med Sandsli barnehage). Dato kommer.
MAI	5. temaperiode forts. Mye uteliv! Turer til byggetomt Forberede flytting Bondegårdstur til Garnes 4H.	Planl.dag 18. mai. Barnehagen stengt. Foreldrene kan gjerne delta på turer, lunsj i skogen m.m.
JUNI /JULI	5. temaperiode forts. Avslutning av barnehageåret Uteliv, turer osv. 6. temaperiode: Sommer-barnehage uke 26-32 Flytting til Sandsimarka bhg.	Mulig planleggingsdag i forbindelse med innflytting? Dato fastsettes senere. Invitasjon til å være med på turer. Sommerfest. Evt FAU arrangere. (på ettermiddag. For barn, foreldre, søsken, besteforeldre og personalet.)

Detaljerte planer over aktiviteter kommer i måneds- og periodeplaner.
Disse legges ut på hjemmesidene: www.furuholtet-barnehage.no