

Velkommen til Grødem barnehage

Vi ønsker nok en gang velkommen til et nytt barnehage år!

Det er som alltid spennende og utfordrende når vi møtes igjen etter sommeren. Mange har sluttet og nye er i ferd med å begynne. Vi bruker alltid noe tid på å bli kjent på nytt. I denne fasen står trygghet i barnehagen i fokus. Barn og foreldre må få tid til å bli trygge og kjent i barnehagen. Når tryggheten er etablert er det rom for utvikling og læring.

I årsplan for 2011-2012 ønsker vi å legge opp til prosjekt uker med progresjon for alle grupper. Temaet for disse prosjekt ukene vil være å fordype oss i rammeplanens fagområder. Vi vil også ha med oss i tankene, målene til Randabergs kommunes kvalitetsplan i dette arbeidet og Randaberg kommunes visjon; "sammen skaper vi den grønne landsbyen" og kommunens verdi ord; Nær-Åpen-Aktiv.

Årsplanen har som mål å beskrive våre hovedlinjer for barnehagens innhold. Den er også personalets viktigste arbeidsverktøy i gjennom denne perioden..

Detaljerte planer fra avdelingene vil dere motta gjennom månedsposter og beskjeder på foreldre tavlene. Dere vil i løpet av året også finne mye informasjon på vår hjemmeside: <http://www.minbarnehage.no/>, velg barnehage: [Grødem](#). Vi har også digitale fotorammer på begge avdelingene hvor vi vil vise bilder fra dagen i dag..

I barnehagen har vi i løpet av året en del faste tradisjoner og markeringer, men som kjent er det flest hverdager. Vi er opptatt av å ivareta hvert barn i hverdagen, gjennom positive opplevelser sammen med barn og voksne.

Personalet vil gjennom året evaluere barnehagens mål og innhold. Tanker, ideer, ris og ros er viktige retningslinjer for vårt arbeid i barnehagen. Innspill fra dere foreldre mottar vi gjerne.

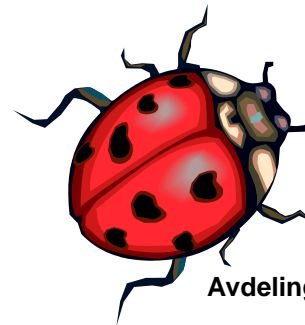
Kontakt oss gjerne på mail eller telefon:

Send oss en mail: grodem.barnehage@randaberg.kommune.no

Telefon: 51413250



Avdeling Smørblomst 1-4 år



Avdeling Marihøne 3-6 år

Presentasjon av barnehagen

- Grødem barnehage ligger på øvre Grødem, i nær tilknytning til Grødem skole. Vi ligger midt inne i et boligområde, med mange fine turområder like i nærheten. Barnehagen startet opp høsten 1980 og er nå den eldste av kommunens barnehager. Vi har 2 avdelinger for barn i alderen 1-6 år, Marihøneavdelingen (3-6 år) og Smørblomstavdelingen
- (1-3(4) år). Hver avdeling har 21 hele plasser, men antall barn varierer ut fra oppholdstid og barnas alder.
- Barnehagen er åpen fra kl. **7.15** til kl. **16.30**, hele året. (I juli måned hvert år slår vi oss sammen med Fjellheim barnehage.)
- Hver avdeling har en grunnbemanning som består av 1 pedagogisk leder og 2 assistenter / barne- og ungdomsarbeidere. Barnehagen har i tillegg styrer i 100 % stilling, evt. lærling (barne- og ungdomsarbeider) og ekstrabemanning tildelt etter søknad.
- De ansatte i barnehagen preges av stor stabilitet, og dere vil oppdage at vi er en personalgruppe som trives i jobben vår, - i en barnehage som preges av mye omsorg og glede.

Årsplanen

Alle barnehager skal utarbeide årsplan, og barnehagene er pålagt å jobbe etter Rammeplan for barnehager. Rammeplanen sier at barn skal få erfaring med de syv ulike fagområder. Derfor kommer årsplanen til å konkretisere arbeidet med fagområdene hvor vi tar hensyn til barnas alder. I tillegg vil vi utarbeide planer for prosjekt periodene i løpet av barnehageåret. Vi startet å jobbe med prosjekter i forhold til fagområdene barnehage året 2008/2009. Vi har utarbeidet en plan som skal gi barna progresjon i forhold til gruppene barna er i. Denne årsplanen er gjeldene for barnehage året 2011-2012

Årsplanen skal fylle følgende funksjoner:

- kvalitetssikre at alle barna får et minimum av felles pedagogisk innhold
- arbeidsredskap for barnehagens personale
- utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke barnehagens innhold
- grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- informasjon om barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.
- Personalet benytter avdelingsmøter, personalmøter og planleggings dager til dette arbeidet.

Årsplanen skal allikevel ta hensyn til og dekke alle de spontane opplevelser og hverdagene med dens mangfold av muligheter.

Vi har valgt å dele barnegruppene inn i aldershomogene grupper i prosjekt periodene for å sikre progresjon i arbeidet over tid, og for å dekke barnas behov ut i fra deres alder.

Tradisjoner i Grødem barnehage

Hva	Hvordan	Ansvarlig
Bursdagsfeiring	Barnet er i fokus, får krone og ekstra fin pådekning under måltid	Barnehagen
Bli kjent fest i september	Uformell sammenkomst for barn og foreldre i barnehagen	Barnehagen/foreldre
Foreldremøte sept/okt	Alle foreldre/foresatte inviteres til foreldermøte	Barnehagen
FN-dag/FN café	Barnehagen markerer FN-dagen ved å invitere til FN-café	Barnehagen/forelder
Jul	Vi markerer advent, lusia, julegudstjeneste, gammeldags juleselskap m.m	Barnehagen/forelder
Samefolkets dag 6. februar	Vi har aktiviteter og samlinger hvor vi lærer om samisk tradisjon	Barnehagen
Fastelaven/Karneval	Barna lærer om gamle og nye tradisjoner tilknyttet fastelavn	Barnehagen
Barnehagedagen	Landsomfattende markering for å synliggjøre barnehagene	Barnehagen
Påske	Tradisjoner og kunnskap om påske, påskefrokost og kirkebesøk	Barnehagen
Dugnad	Dugnad inne og ute i barnehagen 1 gang på våren	Barnehagen/foreldre
17.Mai	Samlinger om Norges historie, sanger til 17. mai toget. Fau står For å arrangere 17. toget	Barnehagen/forelder
Sommeravslutning	Tur/arrangement for å markere avslutningen på barnehageåret	Barnehagen
Klar klubben	Har egen avslutning fest/tur i mai/juni	Barnehagen/foreldre

Barnehagens samfunnsmandat

- Barnehagen er eid av Randaberg kommune, og drives etter lov om barnehager, rammeplan, kvalitetsplanen og egen årsplan.
- **Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver**
- Barnehageloven legger klare føringer for hva barnehagehverdagen skal inneholde. De følgende punktene gjengir lovens to første paragrafer, som alle er utdypet i rammeplanen.
- **Kapittel I. Barnehagens formål og innhold**
- **Barnehagelovens 1 Formål**
- *"Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.*
- *Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier.*
- *Eiere av private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om livssynsformål."*
- **Barnehagelovens 2 Barnehagens innhold**
- *"Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.*
- *Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn.*
- *Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser.*
- *Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.*
- *Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.*
- *Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.*
- *Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.*
- *Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.*
- *Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten."*

Kvalitetsplan for barnehagene i Randaberg kommune 2011-2015

"Kvalitetsplanen skal være et verktøy for å opprettholde, evaluere, videreutvikle og synliggjøre kvaliteten i barnehagen.

Kvalitetsplanens fokusområder for denne perioden vil være:

- Språk
- Pedagogisk dokumentasjon og evaluering
- Kropp, bevegelse og helse
- Antall rom og form

Fokusområdene vil ikke opptre isolert. Barnehagens innhold med vekt på et helhetssyn på barn og barndom, og at barndommen er en livsfase med egenverdi. Barnehagen skal ruste barn for livslang læring innen et bredt spekter av kompetanseområder slik som beskrevet i rammeplanen for barnehagens innhold."

Fokusområdene i kvalitetsplanen vil være viktige satsingsområder i barnehagen, og vil komme fram flere steder i årsplanen.

Barnehagens verdigrunnlag

I vårt pedagogiske arbeid legger vi vekt på at hvert enkelt barn er enestående og unikt. For oss betyr dette respekt for hvert barn og dets familie. Barna er levende, aktive, handlende, engasjerte, nysgjerrige, sårbare og mottakelige for inntrykk fra omgivelsene. Vi jobber derfor for å skape en god hverdag med trygghet og samarbeid som grunnlag for vårt arbeid.

Vi ønsker å tilby gode opplevelser for barn som har det kjekt!

Rammeplanen er det grunnleggende dokumentet for kvalitetsarbeid i barnehagen. Den vektlegger at barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Den representerer også et miljø som bygger på respekt for menneskeverdet og retten til å være forskjellige. Sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, oppdragelse, lek og læring vil være menneskelig likeverd, likestilling, ånds frihet og toleranse.

Grødem barnehage jobber også ut i fra Randaberg kommune sin visjon; "sammen skaper vi den grønne landsby", og visjonens tilhørende verdi ord: Nær - Åpen – Aktiv.

For å ivareta kommunens felles visjon, jobber vi bevisst med å lære barna å ta vare på seg selv, hverandre, nærmiljøet og barnehagen.

Verdi ordene som også er felles for kommunen har vi konkretisert, og kommet frem til hva de betyr for oss, og hvordan vi jobber ut i fra dem.

Nær:

Vi ønsker å være nær barn, foreldre, kolleger og nærmiljø gjennom tilstedeværelse, og gjennom å ivareta barn, foreldre, kolleger og nærmiljø på en best mulig positiv måte.

Åpen:

For å få mulighet til å være nær kreves det at vi er åpne, og for å kunne oppleves som åpen må en opparbeide en god gjensidig kommunikasjon, basert på et åpent og fordomsfritt sinn. Det krever samarbeid på alle nivå og at vi er åpne for endring.

Aktiv:

Vi er aktive ved å være kreative og deltakende sammen med barn, foreldre, kolleger og nærmiljø. Være motivert, nytenkende og løsningsorienterte ved spontane eller samfunsmessige endringer.

Med grunnlag i årsplan, handlingsplan, visjon og verdi ord, ønsker vi:

Å utvikle sosiale barn som tar ansvar for seg selv og andre.

Å respektere og ta vare på det unike i hvert enkelt barn.

Å utvikle kreative, skapende og fantasifulle barn.

Å skape et miljø som gir gode muligheter for vennskap, humor og glede.

Barn og barndom

Rammeplanen tar utgangspunkt i et helhetssyn på barn. Barns utvikling ses som et dynamisk og tett sammenvevd samspill mellom fysiske og mentale forutsetninger og miljøet barna vokser opp i. Barn er sosiale aktører som bidrar til egen og andres læring. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling og læring.

Vi er svært bevisst på å bygge opp et tillitsforhold mellom de forskjellige aktørene i barnehagehverdagen. Det er viktig for oss at alle har god kontakt med flere, både barn og voksne. Trygghet og tillit er grunnleggende for at barna skal utvikle nye ferdigheter. Det må være balanse mellom det trygge og vante, og det å tilegne seg nye ferdigheter og mestringe. Barnehagen skal være fylt av meningsfulle opplevelser og hendelser. For at alt vi gjør skal være meningsfullt, må vi bruke tid på observasjon, tilrettelegging og lytte til barnas ønsker og behov.

Mål:

- Barnehagen skal gi barna ”Den gode barndom”, og sikre kvalitet for barna
- Hvert barn skal få oppfølging og individuell tilrettelegging
- Hvert barn skal oppleve trivsel og glede i barnehagen.
- Barna skal oppleve vennskap

Barns medvirkning

Beskrivelse:

”**Barn er – de skal ikke bare bli noe!**”

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt.

Barna i barnehagen skal oppleve at de har medvirkning over hva barnehagedagen skal inneholde, jfr 3 i Lov om barnehager. Barns medvirkning har lenge hatt stor plass i barnehagen. Barna velger hva de ønsker å holde på med, de får bestemme hvordan de ønsker å feire bursdagen sin, hvor vi skal på tur, tema for samlinger o.s.v. Barnas interesser i leken føres ofte videre til temavalg for avdelingene eller gruppene.

For å vite hva barna er opptatt av bruker vi mye tid på samtale med barna enkeltvis eller i grupper. Barnas interesseområder kan så resultere i prosjektarbeider eller tema-samlinger i barnehagen.

Planmål:

- Hvert barn skal bli sett, hørt og verdsatt ut fra sine egne forutsetninger.
- Gi mulighet for at hvert barn får formidle sine ønsker om barnehagens innhold.
- Gi barna grunnleggende kunnskap om FN's barnekonvensjon..
- Bevisstgjøre hvert barn om at deres interesser er viktige for alle i barnehagen
- Gi barna mulighet til å være med i planleggingsfasen.

Strategier:

- De voksne må være spesielt oppmerksomme på barnas tilbakemeldinger og signaler om egen hverdag.
- Aktive voksne som spiller videre på barns innspill/ønsker og behov.
- Bruke FN's barnekonvensjon i temaarbeid i barnehagen.
- De voksne må observere enkeltbarn og barnegruppen med fokus på å fange barnas interesser.
- Ukeplaner må inneholde tid til lytting, gode samtaler og gode relasjoner mellom barn – barn og barn – voksne.
- Noe av planleggingsarbeidet skal trekkes inn på avdelingen.

Resultatmål:

- Barna skal oppleve at de har reell medvirkning i barnehagen.Samarbeid med barnas hjem

Samarbeid med barnas hjem

Det er foreldrene som har ansvaret for barns oppdragelse. Dette prinsippet er nedfelt i barnekonvensjonen og i barneloven. Barnehagen skal representere et kompletterende miljø til hjemmet.

Vi ønsker å være en barnehage som oppleves åpen og trygg for foreldrene. Det er viktig for oss at foreldrene bidrar til å skape en bedre barnehage gjennom innspill og deltakelse i barnehagens arbeid.

Et aktivt foreldresamarbeid bygget på gjensidig respekt og tillit, vil ha betydning for barnas utbytte av barnehageoppholdet.

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling.

Personalet har som mål å gi utfyllende informasjon til alle foreldre. Informasjon om enkeltbarn gis gjennom daglig kontakt, enten i barnehagen eller pr telefon. Informasjon som gjelder alle blir formidlet på foreldremøter, i årsplan, månedsposter, hjemmesiden og diverse skriv som deles ut eller henges opp på avdelingene. Hjemmesiden vår finner dere på www.minbarnehage.no. Gå inn på barnehage og velg Grødem.

For å kunne imøtekomme foreldregruppen på best mulig måte, er det viktig at foreldrene fyller ut de årlige brukerundersøkelsene.

For foreldre med minoritetsspråklig bakgrunn har barnehagen et spesielt ansvar for at de har mulighet til å forstå og gjøre seg forstått i barnehagen. Det er viktig at personalet sørger for at forståelsen er til stede både i formelle og uformelle fora i barnehagen, samt i skriv som deles ut.

Barnehagen er et viktig møtested for barn og foreldre. Vi ønsker at våre arrangementer gjennom året gir mulighet for å bli bedre kjent med barnas venner og deres familier.

Vi ønsker å understreke viktigheten av at barnehagen får informasjon om små og store hendelser i barnets liv. Barnets opplevelser har stor betydning for barnets dag i barnehagen. Som eksempler kan nevnes lite søvn, dårlig matlyst og mer alvorlige hendelser som dødsfall eller skilsmisse.

Dere som foreldre innehar kunnskap og informasjon som er helt uunnværlig for oss i samværet med barnet.

Barnehagens personale har taushetsplikt om informasjon som de får kjennskap til gjennom sin jobb.

Foreldresamtaler

I løpet av barnehageåret gjennomfører pedagogisk leder minst en foreldresamtale. Målet med denne samtalen er å få en dialog om hvordan barnet har det i barnehagen, samt klargjøre forventninger og behov fra både foreldre og barnehagen. Samtidig er det viktig med jevnlig tilbakemeldinger fra dere foreldre, for eksempel i bringe og hente situasjonene som det jo er flest av

Grupper

Under prosjektene kommer barn til å jobbe i aldershomogene grupper.

Klar-klubben (kloke, lærevillige, aktive, rare) består av de eldste barna i barnehagen, skolestarterne.

Klar klubben vil møtes 1 gang pr uke, også utenom prosjekt gruppene året igjennom, skolestarterne har eget program med skoleforberedende arbeidsoppgaver

Kjærlighetsklubben: 3 og 4 åringene.

Trollungane: 2- 3 åringene

Knøttene: 1 åringene

Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn

Alle barn i barnehagen har rett på samme mulighet til utvikling og livsutfoldelse. Barnehagen skal fremme barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. En del barn vil i den forbindelse trenge ekstra hjelp og støtte for å oppnå dette.

Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge vansker, og å oppdage barn med særskilte behov. Vi vil foreta observasjoner av barna og samspillet med gruppen. Dette utgjør bakgrunnen for planer tilpasset den enkelte. Vi vil gjøre bruk av smågrupper for å skape trygghet, tilhørighet og oversikt for det enkelte barn. Frileken skal legges til rette ved gjennomtenkt møblering, tilføring av nødvendig utstyr og bevisstgjøring av den voksnes rolle.

Der barnet ikke kan få dekket sine behov i barnehagen skal det søkes hjelp fra andre. Dette kan være PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), helsestasjon, fysioterapi eller barnevern. Hjelp kan gis som støttetimer til barnet eller i form av veiledning av personalet/foreldrene.

Vi samarbeider med de enkelte foreldre om mål og metoder i arbeidet. Planlegging og evaluering foregår i foreldresamtaler etter behov.

Mål:

- Hvert barn skal få oppgaver som mestres slik at det bygges opp et godt selvbylde.
- Barnehagen skal vektlegge det barnet kan og er flink til, og fokusere lite på det barnet har problemer med.
- Hvert barn skal gis et tilrettelagt tilbud i samråd med foreldrene.

Barnehagens innhold

Barnehagen skal se omsorg og oppdragelse, lek og læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur. Barnehagens innhold er delt inn i sju fagområder som er sentrale for opplevelse, utforskning og læring. Gode opplevelser, erfaringer og læring innenfor disse fagområdene i barnehagen vil kunne gi barn et positivt forhold til fagene og motivasjon til å lære mer.

August 2011

Søn

Man

Tir

Ons

Tor

Fre

Lør

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15
Planleggingsdag
Barnehagen er
stengt

16
Innkjøring nye
barn

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

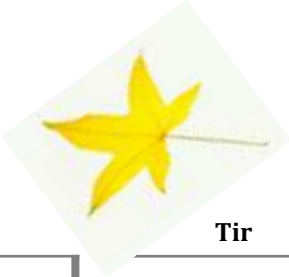
30

31

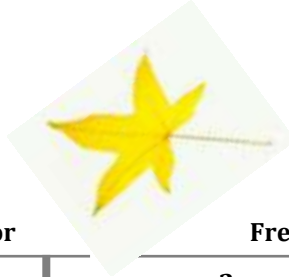
Fokus: Vi gjør oss kjente og trygge i barnehagen, og med hverandre.

Mål: skape en stabil og trygg hverdag som gir rom for lek, kreativitet, Samhold og glede. En trygg start for både nye og "gamle".





September 2011



Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	
				1	2	3	
4	5 Foreldremøte 19.30-21.00	6	7	8	9	10	
11	12 PROSJEKT	13 UKE	→			16	17
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		

Prosjekt Nærmiljø og samfunn, vi har fokus på å bli kjent i og bruke nærmiljøet:

I følge Rammeplanen skal barnehagen bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Det er viktig at barna opplever å møte flere generasjoner i barnehagen. Dette kan vi oppnå ved å invitere barnas familier til forskjellige arrangementer i barnehagen.

Våre fremmedspråklige barn og deres familier kan bidra med kunnskap om eget land og kultur.



Planleggingsdager 2011/2012

Barnehagene i Randaberg har 5 planleggingsdager hvert barnehageår.

Planleggingsdagene bruker personalet til planlegging, evaluering og kurs.

Barnehagene er stengt følgende dager:

Mandag	15.08.11
Fredag	18.11.11
Mandag	02.01.12
Mandag	30.04.12
Fredag	18.05.12

Planmål:

Vi ønsker at barna gjennom dette fagområdet skal oppleve:
Trygghet ved at de blir kjent i nærmiljøet.
Tilhørighet til lokalsamfunnet.
at de blir kjent med FN`s barnekonvensjon.
Våre fjernadopterte barn og deres hjemland.
Å lære om samenes kultur og levesett.
Barnehagen skal fremme likestilling mellom gutter og jenter

Strategier:

Bruke "Min bok" som et trygt ledd mellom hjem og barnehage.
Arrangere foreldretilstelninger i barnehagen.
Gå på turer i nærmiljøet.
La barna bli kjent med skolen, kirken, butikken og de ulike yrkene som finnes i området vårt.
De voksne må holde seg oppdatert om hva som skjer i barnas verden, f.eks på barne-tv, filmer på kino, teater, litteratur, musikk og forskjellige fritidsaktiviteter.
Barna skal oppleve at det tas like mye hensyn til gutter og jenter, og at personalet har en bevisst holdning til varierte utfordringer for begge kjønn.

Resultatmål:

Både barn og voksne skal trives og ha det kjekt i barnehagen.
Barna skal være kjent i nærmiljøet.
Overgangen til skolen skal oppleves trygg for barna.
Barna har kunnskaper om hva vi finner i Randaberg kommune.

Progresjon i arbeidet med nærmiljø og samfunn:

Knøttene: 1 åringene blir kjent med nærmiljøet ved å gå tur. Barna tar bilde av inngangsdøren på huset sitt, enten ved hjelp av foreldrene eller de tar selv sammen med barnehagen. Vi vil fokusere på "min bok" der barna ser bilder av familie og venner.

I samlingene vil det gjentatte ganger komme en kjent barne-tv figur for å hilse på. Kanskje kjenner barna den igjen?

Trollungene: 2-3 åringene skal gå på turer rundt i området. På disse turene skal de bli kjent med hvor de andre i gruppen bor, gjerne være på lekeplassen til det enkelte barn i denne gruppen. Min bok er svært viktig å ha i starten når vi jobber med nærmiljø og samfunn.

Kjærlighets klubben: Skal få være med på butikken å handle, gjerne til et måltid.

I forkant av et slikt besøk kan en av aktivitetene være å lage en lekebutikk i barnehagen. Hvor en handler med leke penger.




Så gå og se på en ordentlig butikk neste omgang.

Delta på barnemøter som har til hensikt å fremme barnas ønsker. Gjennom disse møtene skal de oppleve se at det de sier har en

reel innvirkning på deres egen hverdag. De voksne som er med denne gruppen må prøve så langt som mulig å iverksette det som kommer frem på disse møtene.

Klarklubben: Skal på tur til et av Randabergs fortidsminner for eksempel hekleristningene på Todnem. I forkant av besøket må de voksne finne fakta og informasjon om severdigheten og forberede ungene på besøket med dette

Oktober 2011

Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør
						1
2	3 PROSJEKT	4 UKE	5	6	7	8
9	10 Høstferie uke	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21 FN CAFÈ	22
23	24 FN UKE	25	26	27	28	29
30	31					

Prosjekt kunst, kultur og kreativitet. Vi har internasjonale uker i forbindelse med FN dagen.

Her skal vi ha fokus på å utvikle skaperglede, fantasi og kreativ tenkning.

Kreativitet gjennom forskjellige aktiviteter har en stor plass i barnehage-tradisjonen, også hos oss. Forskjellige formingsaktiviteter benyttes gjennom barnehageåret. Fantasien og kreativiteten stimuleres ved at barna tegner, maler, klipper, limer, syr, vever o.s.v.

Musikk og sang har også en viktig plass i barnehagen. Vi synger gamle og nye barnesanger, barna lytter til musikk og de danser.

Vi benytter også drama som metode i forskjellige opplegg i barnehagen.

Planmål:

Vi ønsker at barna gjennom å bli kjent med de ulike estetiske fagene skal oppleve:

Trygghet og mestring.

Ta i bruk skaperglede, utvikle fantasien og kreativ tenking.

Bearbeide og kommunisere følelser gjennom kreativ tenking.

Strategier:

Synge gamle og nye sanger, bruke rytmeinstrumenter, høre på ulike cd'er, bruke bevegelsessanger og lage våre egne instrumenter.

Bruke drama i samlinger, bruke dukker, bamser, utkledningstøy og lignende og legge til rette for rollelek.

Bruke variert formingsmateriell og ulike teknikker.

Lage vår egen utstilling av arbeid som barna har laget, - fotoutstilling,

Sangleker, rim og regler, benytte oss av de ulike kulturene vi har i barnegruppen, bli kjent med ulike kulturminner i nærområdet.

Besøke kunstmuseet.

Benytte musikk-pedagogens tilbud om musikkksamlinger i barnehagen.

Resultatmål:

Barna skal oppleve at deres kunst blir verdsatt.

Barna skal bli kjent med ulike formingsteknikker og materialer.

Barna skal bli trygge på å inneha ulike roller.

Progresjon i arbeidet med kunst, kultur og kreativitet:

Knøttene: Her skal vi bruke mye fingermaling, da de minste barna lærer mest gjennom å bruke sansene sine. Vi skal bruke primær fargene og barna skal få oppleve hva som skjer når de forskjellige fargene blandes. Vi skal også øve på de forskjellige fargenavnene. Kjente sanger og regler skal vi også bruke, vi skal bli kjent med et eventyr i kulturens tro.




Sandkassen skal også stå i fokus, hva kan vi gjøre i sandkassa og hvordan kan vi bruke sanden til forskjellige ting. Vi skal bli kjent med og bygge med flere forskjellige materialer.

Trollungane: Innenfor dette fagområdet får de lære om primær fargene. Bruke enkle male teknikker som for eksempel finger maling, potet trykk. Tegne, klippe og lime. Dramatisere enkle ting som for eksempel dyr.

Kjærlighetsklubben: Gå på museum/ utstilling. Erfare å blande primærfarger til sekundær farger. Klippe, lime og tegne. Dramatisere.

Klar klubben: Gå på kunst museet. Bli kjent med en kunstner. Få besøk av en kunstner, hvis vi klarer å få en lokal. Prøve forskjellige former for uttryksmåter med maling. Bli kjent med tegne teknikker, for eksempel perspektiv. Øve på en dramatisering som skal framføres på en forelder kafé .

November 2011

Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	
		1	2	3	4 	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18 Planleggingsdag Bhg. stengt	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27 1. Advent	28 Adventsamling kl 09.30	29 PROSJEKT UKE	30 				

Prosjekt Etikk, religion og filosofi.

Dette fagområdet omhandler områder som er med på å forme vår oppfatning av verden rundt oss. Religion og livssyn legger grunnlaget for våre etiske normer.

I Norge har kristen tro og humanistiske verdier preget vår kultur gjennom århundrer.

I barnehagen møter vi andre religioner enn vår egen.

Vi skal ivareta og respektere det mangfoldet vi møter i barnehagen.

Vår etiske veiledning må ta hensyn til de forskjellige barnas kultur og religion



Planmål:

Barna skal oppleve at grunnleggende spørsmål er vesentlige.

Barna skal oppleve at det er tid og rom for undring og ettertanke.

Barna skal få kunnskap og erfaringer om omsorg, vennskap, respekt, høflighet og toleranse.

Barna skal få oppleve gleden ved å ha venner, og føle samhørighet med andre.

Barna skal utvikle evne til innlevelse i andres situasjon.

Barna skal lære positive strategier for konfliktløsning.

Barna skal lære å kjenne igjen ulike følelser gjennom samtaler og temaopplegg.

Barna skal få kunnskap om det kristne budskapet ved jul og påske, og ved aktuelle spørsmål eller situasjoner rundt barna,

som f.eks dåp eller dødsfall.

Barna skal oppleve glede og forventning ved markering av høytidene.

Barna skal oppleve rettferdige voksne, som hjelper til å finne konstruktive løsninger i konfliktsituasjoner.

Strategier:

De voksne må sette av tid til å være lyttende og deltakende i barnas verden.

De voksne må gi tid og anledning til tanker og undring i løpet av barnehage dagen.

Legge til rette for et lekemiljø som gir rom for vennskap, omsorg og positiv konfliktløsning.

Barnehagens dagsrytme og gjeldende regler må speile samfunnets grunnleggende etiske normer .

De voksne må være oppmerksomme og gode rollemodeller.

Markere høytidene ut fra norske tradisjoner ved sanger, foretelling, bøker, aktiviteter og mat.

Dersom det er andre religioner eller livssyn representert i barnehagen, skal barna få lære om disse.

Delta i aktiviteter vi blir invitert til fra samarbeidende instanser, som skolen, kirken og Rikskonsertene.

Resultatmål:

Barna skal bli gode medmennesker.

Barna skal kunne løse konflikter på en positiv måte.

Barna skal ha grunnleggende kunnskaper om den norske kulturarven.

Progresjon i arbeidet med etikk, religion og filosofi:

Knøttene: Vi øver på å være snille mot hverandre- ”det du vil at andre skal gjøre mot deg, skal du gjøre mot dem.” Barna skal også bli presenter for barnekonvensjonen. Alle barn har rett til en venn.... Vi snakker om julen og hvorfor vi feirer den, og vi går til julegudstjeneste i Grødem kirke

Trollungane: Barnekonvensjonen; alle barn har rett på et navn og en venn.

Kirkebesøk til jul. Lære jule sanger. Besøk av prest i bhg til påske. For å høre og lære hva historien forteller.

Kjærlighetsklubben: Ungene skal bli kjent med paragrafen; alle har rett til mat og et sted å bo, fra barnekonvensjonen. Kirkebesøk til jul. Besøk av prest i bhg til påske. Høre historien og dramatisere enkelte ting.

Undringsstunder under åpen himmel for eksempel på en tur, eller inne i barnehagen.



Klarklubben: Barnekonvensjonen; alle barn har rett til skole gang. 5-6 åringene skal bli kjent med denne paragrafen fra konvensjonen.

Kirkebesøk til jul. Ha ansvaret for Lucia feiringen

Snakke om religioner og lære at det finnes forskjellige religioner i verden og at vi har forskjellige her i barnehagen.

Undringsstunder, snakke om forskjellen på drømmer og virkelighet.

Desember 2011

Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør
				1	2	3
4 2 advent	5 2 advent samling kl 09.30	6	7	8	9 Gammeldag s Juleselskap	10
11 3 advent	12 3 advent samling kl 09.30	13 Lucia	14	15	16 Nissefest	17
18 4 advent	19 4 advent samling kl 09.30	20	21	22		24 Jul- aften bhg. Stenger kl 12.00
25	26 2 juledag	27	28	29		31 Nyttårs- aften bhg. Stenger kl 12.00

Vi har fokus på etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet omhandler områder som er med på å forme vår oppfatning av verden rundt oss. Religion og livssyn legger grunnlaget for våre etiske normer.

I Norge har kristen tro og humanistiske verdier preget vår kultur gjennom århundrer.

I barnehagen møter vi andre religioner enn vår egen.

Vi skal ivareta og respektere det mangfoldet vi møter i barnehagen.

Vår etiske veiledning må ta hensyn til de forskjellige barnas kultur og religion

Planmål:

Barna skal gis en optimal språkutvikling ut fra det enkelte barns ståsted.

Gi barna muligheter til å uttrykke følelser, tanker og meninger gjennom ulike medier.

Vise at skriftspråk blir brukt til meningsfull kommunikasjon.

Gi barna et godt forhold til bøker, tekst.

La barna bli kjent med symboler, bilder, tall og bokstaver.

Skape et språkstimulerende miljø og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, regler, rytme og fabulere ved hjelp at språk og sang.

Alle barn skal få utvikle et godt morsmål.

Personalet må være bevisst sin rolle i forhold til stimulering av barnas språkutvikling.

Strategier:

Gi ro og tid til samtale om opplevelser, tanker og følelser i samling, barnemøter, sang, lek, lytte til hverandre.

Bruke varierte redskaper som data, bøker og spill.

Benytte musikk og sang, bevegelse, fortellinger, rim og regler som arbeidsmetoder.

Legge til rette for tekstskapning og eventyrdiktning.

Kartlegging av barnas språkutvikling gjennom TRAS (tidlig registrering av språkutvikling), og Alle med

Bruk av tekst og bilder i hverdagen, - på skuffer, på plassen, lekekasser og lignende.

Resultatmål:

Barna skal utvikle et godt ordforråd og god språkforståelse.

Barna skal utvikle språk og kommunikasjonsevne i vid forstand.

Barna skal oppleve trygghet og glede i kommunikasjon, språk-lek og språk-skapende aktiviteter.

Progresjon for arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst:

Knøttene: (2010 barn) Barna skal bli kjent og bevisst sin egen språklyd, samt utvikle sin evne til kommunikasjon med både barn og voksne.

Vi bruker pekebøker for å bli kjent med hverdagslige gjenstander, og situasjoner som omhandler hverdagen vår.

Sangleker med bevegelser vil også vær et godt hjelpemiddel for de små.

Trollungane: (2008/2009 barn) Barna i denne alders gruppe skal bli kjent med de enkleste bilde bøker vi har i barnehagen.

I tillegg skal vi låne bøker på biblioteket. Vi skal lese høyt eller bare skape samtaler rundt bildene. De skal også lære seg enkle barnesanger og regler.

Kjærlighetsklubben: Bli kjent med bøker med bilder og enkel tekst.

Denne gruppen skal få kjennskap til bøker som inneholder både bilder og små fortellinger. Bli kjent med bokstaver.

Dikte sine egne historier og få hjelp til å sette disse ned på papir, hvor barna dikter og den voksne skriver ned og senere distribuerer.

Bli oppmerksomme på at det finnes rytme i språket, som for eksempel å klappe navn og ord og gjerne setninger.

Klar klubben: Skal bli kjent med fortsettelses bøker. Bli kjent med en forfatter, lese bøker av forfatteren.. Kjenne til bokstaver og lære betegnelsene og lydene av disse. Lære og øve på å skrive navnet sitt. Lage sine egne tekster,. Drive med skole rettede aktiviteter .Oppgaver som går på størrelses forhold for eksempel.



Januar 2012



Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør
1	2 Planleggingsdag bhg. Stengt	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16 PROSJEKT UKE	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Prosjekt Kommunikasjon, språk og tekst.

Det er viktig at det er et rikt og stimulerende språkmiljø i barnehagen slik at barna kan utvikle god uttale, godt ordforråd, og språkforståelse. Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkproblemer. De må sikres tidlig og god hjelp.



Februar 2012



Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør
			1	2	3	4
				Tema: Samisk kultur		
5	6 SAMENES NASJONALDAG	7	8	9	10	11
12	13 PROSJEKT UKE	14	15	16	17	18
19	20 Vinterferie uke	21	22	23	24	25
26	27	28	29 KARNEVAL			

Prosjekt Antall, rom og form

Barn er naturlig opptatt av tall og telling. De utforsker rom og form og er på jakt etter sammenhenger. I barnehagen må vi legge til rette for å utvikle barnas matematiske kompetanse.

I dette arbeidet bruker vi tall og tallbegreper, former og farger, regnestykker ved hjelp av forskjellige materialer, matte-ark, terningspill, puslespill og aktiviteter og spill på data.

I tillegg bruker vi matematiske begreper i hverdagen, som lang/kort, stor/liten, pluss/minus o.s.v. Vi teller med barna fra de er ganske små, som for eksempel hvor mange vi er, hva vi har samlet og hvor mye vi mangler.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Planmål:

Barna skal få erfaring med ulike teknikker, grunnleggende matematisk forståelse og stimulere sin nysgjerrighet
Barna skal oppleve glede og mestring ved å bli kjent med tall og matematiske begreper
Barna skal bli kjent med antall, rom og form gjennom hverdagsaktiviteter i barnehagen.

Strategier:

Vi vil bruke ulike spill og lekemateriell.
Bruke samlingene aktivt.
La tall og bokstaver få henge fremme.
Bruke litteratur og sanger for å styrke tallforståelsen.
Bruke kalender.
Bruke måleenheter.

Resultatmål:

Barna skal kunne tallrekken fra 0-10 før de begynner på skolen.
Barna skal kjenne til ulike former.
Barna skal ha oppnådd kunnskaper og erfart forskjelligheter som stor/liten, pluss/minus og lang/kort.

Progresjon i arbeidet med antall, rom og form:

Knøttene: Vi lærer, eller prøver å telle helt til 3! Vi blir kjent med barnageområdet og det fysiske miljø, både inne og ute. Vi vil aktivt bruke leker som går på dette med form, som f.eks puttekasser o.l

Trollungan: Bruke enkle sanger som gjør en kjent med tallrekken opp til 5. Kunne forskjell på hva som er stort og lite.
Leke seg med duplo. Kjenne igjen former, øve på dette gjennom lek med puttekasse.
Øve 1:1 ved å være med på dagligdagse aktiviteter for eksempel bord dekking.

Kjærlighetsklubben: Bruke enkle sanger som gjør barna kjent med tallrekken fra 1 – 10. Bruke verdiløst material til innlæring av mengde læring og sortering. Bygge konstruksjoner med treklossene. Øve på 1:1 ved å være med å dekke bord.

Klarklubben: Skole rettede aktiviteter som gir barnet trening i å se størrelses forhold, antall, kunne navnet på forskjellige former. Bruke naturen og materiell vi finner der og verdiløst materiale til sortering og konstruksjon. Bygge med små lego.
Videreføre 1:1 ved å være med å sortere resultatet fra forrige måneds registrering av vær typer på vær kalenderen.
Lage resultat lister over dette ved hjelp av ikt.



Mars 2012



Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12 PROSJEKT UKE	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30 GUL FEST	31

Prosjekt Natur, miljø og teknikk.

I barnehagen får barna naturopplevelser, blant annet ved at vi går turer i skog og nærmiljøet rundt. Vi undrer oss sammen med barna over hva vi ser og finner av dyr, planter og "rare ting" Vi finner ut hva dyr heter og hvor de bor, hva som lever i naturen, hva som hører til og ikke hører til.

IKT prosjekt, som omhandler Grødem barnehage deltar i et Nordisk bruk av IKT med naturen rundt deg. I denne forbindelse kommer vi til å bruke både film og bilder som virkemidler



Planmål:

Barna skal oppleve glede ved uteaktiviteter.

Fremme barns nysgjerrighet, forskertrang og undring, se og lytte.

Bli kjent med de ulike årstidene og det som kjennetegner dem.

Barna skal få kunnskaper om naturen og nærmiljøet rundt, om planter og dyr og deres betydning for matproduksjonen.

Barna skal lære å respektere og verne om miljøet.

Barna skal få eksperimentere med ulike leker, redskaper og digitale verktøy.

Barna skal få erfaring med ny teknologi, innen Ikt.

Strategimål:

Vi skal være engasjerte og aktive voksne som liker å være ute.

Barnehagen må ha lett tilgjengelig materiell, som faktabøker, forstørrelsesglass og det som ellers er nødvendig for eksperimentering.

Barnehagen må utvikle et bevisst forhold til kildesortering av søppel, og involvere barna i dette arbeidet.

Bruke naturmaterialer i skapende arbeid.

De voksne må være veiledere, motivatorer og filosofer (støtter, ikke gi svar med en gang).

Gi mulighet for å konstruere, demontere og eksperimentere ved å lage "verksted."

Gå på gårdsbesøk.

Bruke data som redskap i ulike prosjekter.

Resultatmål:

Barna skal ha fått gode opplevelser, holdninger og kunnskaper om naturen.

Barna skal ha oppnådd kjennskap til års tidene.

Barna skal ha fått kjennskap til ulike teknikker.

Progresjon i arbeidet med natur, miljø og teknikk:

Knøttene: Vi blir kjent med naturen og dens utforming. Barna skal få så frø, som vi følger med og ser hvordan de utvikler seg til planter. Vi følger med på hvordan naturen våkner til liv, og at det spirer og gror. Barna vil bli presentert for forskjellige materialer for å føle konsistens, lukt, smak og hva de forskjellige tingene kan brukes til.

Trollungane: Følge med forandringene på et tre eller en busk gjennom alle årstidene, inne på barnehagens område. Ha dokumentasjon på dette. Bli kjent med naturen gjennom alle årstider ved å gå på tur. Så og plante frø og vekster på våren. Alle skal få ta bilder med digitalt kamera, og være med og velg hvilket som skal legges inn på pc.

Kjærlighetsklubben: Følge med på forandringene i blomsterbedet i barnehagen gjennom alle årstidene. Ha dokumentasjon på dette i en perm. Bli kjent med enkle kjemiske forsøk for eksempel med såpe og andre ting fra kjøkkenet. Så frø og vekster på våren. Ta bilder med digitalt kamera og legge disse inn på pc.

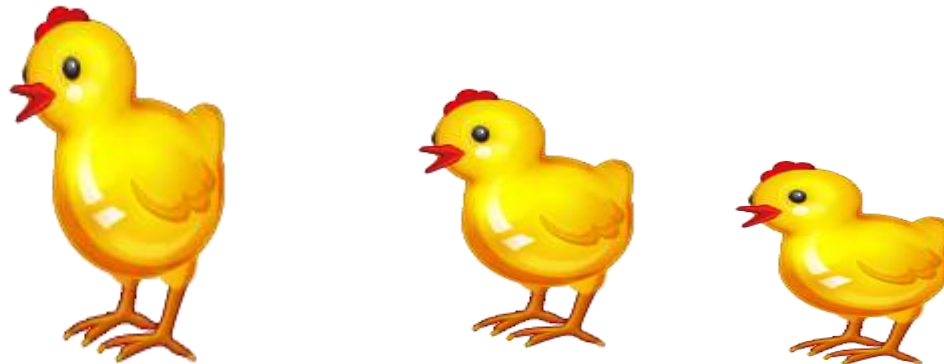
Klar klubben: Finne et tre i en av "skogene" rundt oss, følge med på forandringene på dette gjennom alle årstidene og dokumentere dette i en perm. Plante poteter og passe disse. Være med å spise disse før de slutter i barnehagen.

Ta bilder/filme med digitalt kamera og legge disse inn på pc og lage bilde presentasjoner/film. Arbeidet med power point historien som også står under kommunikasjon, språk og tekst. Få lov å kopiere på kopimaskin..

April 2012

Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør
1	2	3	4 Barnehagen stenger kl 12.00	5 Påske	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30 Planleggingsdag Bhg. stengt					


Fokus Natur, miljø og teknikk.





Mai 2012



Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17 Hipp hurra! 	18 Planleggings dag Bhg. Stengt.	19
20	21 SOMMER OL 2012	22	23	24	25	26
27	28 2.PINSEDAG	29	30	31		

Prosjekt: Kropp, bevegelse og helse:



Fysisk aktivitet er et nøkkelord for dette fagområdet. Vi er opptatt av å styrke barnas grovmotorikk ved å gi mulighet og rom for allsidig bevegelse. I tillegg til barnas spontane lek legger vi til rette for allsidige fysiske aktiviteter. Vi er mye ute i barnehagen, og vi går på tur.

Vi har et nært samarbeid med fysio- og ergoterapeut, som gjerne bidrar med konkrete råd og veiledning.

Å gå på tur har lenge vært en fast aktivitet i barnehagen. Dette kommer vi til å fortsette med, både avdelingsvis og i 31gruppene. I tillegg til at turen er en flott fysisk aktivitet, ser vi at gode turopplevelser styrker barnas samhold. Det gir hvert barn nye muligheter for mestring. Våre mål med å gå på tur handler om disse opplevelsene, ikke nødvendigvis om hvor vi skal, men om hva som skjer på veien

Planmål:

Barna skal få gode opplevelser ved å delta i fysisk aktivitet som innebærer samarbeid, respekt og omsorg.

Barna skal oppnå positive holdninger til fysisk aktivitet.

Barna skal få styrket selvbilde gjennom mestring av allsidige fysiske aktiviteter.

Barna skal oppleve økt kroppsbevissthet og kroppsbeherskelse.

Barna skal få økt bevissthet og styrking av sansene.

Barna skal utvikle fin- og grovmotoriske ferdigheter.

Barna skal få positive erfaringer og opplevelser med uteaktiviteter hele året, gjennom lek i barnehagen og turer til lekeplasser eller i naturen.

Barna skal tilegne seg gode vaner og få grunnleggende kunnskap om ivaretagelse av egen kropp, helse og velvære.

Barna skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og at alle er forskjellige.

Barna skal få kunnskap om menneskekroppen, og forståelse for viktigheten av gode vaner og sunt kosthold.

Strategier:

Legge til rette for allsidige fysiske aktiviteter som ball-lek, hinderløype, barneleker, løping, sykling, klatring kryping, balansering osv.

Tilrettelegge program med bevegelse til musikk.

Sørge for bevisst bruk av de fysiske rammene inne og ute.

Benytte oss av skolens gymsal.

Legge til rette for mye utelek med mulighet for grovmotoriske aktiviteter.

Gå på turer hvor barna kan bruke kroppen aktivt og allsidig.

Legge til rette for aktiviteter som fremmer barnas finmotorikk, som tegning, farging, klipping, perling, pusling, lego, dukkelek o.s.v.

"Kroppen" som tema i barnehagen, med fokus på kroppsbevissthet, kroppsdelene, forskjeller og likheter og hvordan kroppen fungerer.

Utvikle gode rutiner for hygiene.

Legge til rette for et sunt kosthold, og jevnlig tilby nye produkter.

Resultatmål:

Barna skal få et sunt og positivt forhold til egen kropp.

Barna skal oppleve glede ved fysisk aktivitet inne og ute, og bli glad i turer i naturen.

Progresjon for arbeidet med kropp, bevegelse og helse:

Knøttene: (2010 barn) Her skal vi ut å gå tur. Vi skal bruke de forskjellige terrengene, alt i fra asfalt, natursti, skog og mark. En liten kropp som enda er litt ustødig skal få utfordre seg og utvikle seg til å bli trygg og stødig i allslags terreng. Vi skal danse, synge sanger med bevegelse til, og ha samlinger som har fokus på kropp, bevegelse og helse.

Trollungane: (2008/2009 barn) skal lære benevnelsene på de forskjellige kroppsdelene. Gjerne gjennom bøker og sanger som går på kroppen og kroppsdelene våre.. Eksempler:” hode skulder kne og tå”, ” tommelfinger, tommelfinger ” osv. Gå på turer. Ha enkle hinder løyper. Leke både ut og inne. Ha fokus på og lære om sunt kost hold.

Kjærlighetsklubben: skal ut å gå på tur, ha hinderløyper, få kjennskap til og om kroppsdel og organer inni oss. Følge opplegget med ”Jonas i Jungelen”. Ha fokus på og lære om sunt kost hold.

Klar klubben: Skolestarterne skal gå på litt lengre turer. Ha med sekker og gå for eksempel opp til Foren. Få være med å lage mat ute i naturen. Lese i bøker som går på kroppen vår. Få se et skjelett, slik at de får kjennskap til hvordan vi ser ut inni. Ha fokus på å snakke om sunt kosthold. Være med å lage/ forberede et måltid

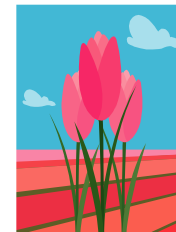
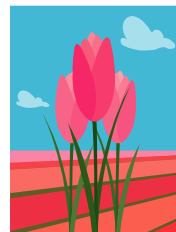
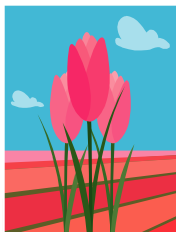


Juni 2012



Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Sommerferien nærmer seg, og vi avrunder vi avrunder et hektisk og minnerikt banehageår med sommeravslutning, og rydder barnehagen klar for nedvask. Minner om at vi i hele Juli måned er sammen med Fjellheim.



Planlegging og samarbeid

Planlegging

Barnehagens personale bruker mye tid på å planlegge barnehagens innhold. Vi setter av planleggingstid både til enkeltvis planlegging og planlegging i grupper.

Vi har som mål at god planlegging skal bidra til en helhetlig og hensiktsmessig bruk av barnehagens ressurser, både menneskelig og materielt.

Barnehagens overordnede mål ligger til grunn for planleggingen. Planleggingen skal baseres på kunnskap om barns utvikling og læring, individuelt og i grupper. Kunnskap om observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering er viktig i planleggingsarbeidet. Samtaler med barn og foreldre vil danne et viktig grunnlag for planleggingsarbeidet i barnehagen. Det samme vil egne og andres observasjoner og diskusjoner i personalgruppen gjøre. Personalets deltakelse på kurs og inspirasjon fra aktuell faglitteratur gir inspirasjon i planleggingsarbeidet.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av barnehagens innhold er viktig for å synliggjøre barnas opplevelser og utvikling for foreldre og øvrig personale. Dokumentasjon vil også danne et viktig grunnlag for refleksjon og vurdering av barnehagens innhold. Dette danner grunnlaget for barnehagens videre planleggingsarbeid.

Vi skal ha permer som dokumenterer hva vi har gjort i prosjektene i arbeidet med fagområdene. Disse permene skal stå inne på begge avdelingene.

Vi benytter oss av følgende dokumentasjonsmåter:

- Barnehagens hjemme side.
- Bilder: Vi lager plansjer eller lysbildeshow..
- Tekst: Personalet setter tekst til bilder/beskriver konkrete hendelser.
- Muntlig formidling fra personalet når barna kommer eller går hjem.
- Observasjon/kartlegging ved hjelp av forskjellige verktøy/skjema
- Tegninger
- Utstillinger av ting vi har laget eller funnet på tur
- Framføringer av prosjekter.

Vurderingsarbeid

Barn og personalets dokumentasjon vil danne et viktig grunnlag for barnehagens vurderingsarbeid. Samspillet mellom de forskjellige deltakerne i barnehagehverdagen er det viktigste grunnlaget for barnehagens utvikling.

Barnehagens personale vurderer fortløpende barnehagens innhold. Vurderingen danner grunnlaget for den videre planleggingen av barnehagens innhold. Slik vurdering foregår på jevnlige avdelings- og personalmøter. Dette vurderingsarbeidet gjennomføres stort sett som refleksjon i personalgruppen, basert på egne eller andres observasjoner, eller uttalelser/kommentarer fra barn, foreldre og personalet.

I tillegg har vi formelle vurderinger ved hvert halvår. Da evaluerer vi arbeidet vårt, og legger dette til grunn for videre planer. Barnas erfaringer vil danne et viktig grunnlagsmateriale i dette vurderingsarbeidet, det samme vil tilbakemeldinger fra foreldrene.

Foreldre inviteres til å delta i den jevnlige evalueringen gjennom årsplan, foreldremøter, foreldresamtaler, månedsposter og samtaler med personalet.

Brukerundersøkelser til alle foreldre deles ut hver vinter for å få en systematisk oversikt over foreldrenes mening om barnehagens innhold og praktiske løsninger. Brukerundersøkelsene legges til grunn for planleggingen av neste barnehageår.

Barnehagens samarbeidsutvalg, samt alle foreldre blir forelagt resultatet av brukerundersøkelsene.

Samarbeid med andre instanser

Grødem barnehage er en del av et større fagmiljø for barn og unge i Randaberg kommune.

Vi har et nært samarbeid med Fjellheim barnehage, men også de andre barnehagene er gode samarbeidspartnere.

I tillegg har vi tverrfaglig samarbeid internt i virksomhet Barn og Familie. Barn og Familie har ansvar for tilbud og tjenester for aldersgruppen 0-18 år. Virksomheten består av arbeidsområdene: barnevern, helsestasjon, PPT, barnehager, avlastning, miljøterapi, psykiatrisk sykepleie, spesialpedagogisk hjelp og ergo- og fysioterapi. Samarbeid mellom de ulike instansene, unntatt barnevernet, forutsetter foresattes samtykke.

Barnehagens personale skal ha oversikt over, og kunnskaper om ulike hjelpeinstanser og hvordan de kan brukes.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at barnas overgang til skole og SFO skal være enklest mulig.

For at barna skal bli kjent med skolens område bruker vi Grødem skole sin gymsal og ute område.

I løpet av det siste halve året i barnehagen får barna anledning til å besøke SFO. Personalet tar med seg små grupper og går på besøk.

Barnehagene og skolene i kommunen har sammen utarbeidet et skjema for overgang barnehage / skole. Når barna går over i skolen skal barnehagene sammen med foreldrene fylle ut et slikt skjema på siste foreldre samtale på våren. Dette skjemaet skal sendes til skolen og gis til barnets kontakt lærer.

Dette skal skolestarterne jobbe med gjennom hele året:

Barna skal få anledning til å leke seg med bokstaver og tall.

Barna skal oppleve gruppetilhørighet med de som er jevnaldrende.

Øve opp barnas konsentrasjonsevne.

Barna skal lære å ta imot felles beskjeder.

Barna skal øve seg på å bli selvstendig (påkledning, smøre mat osv).

Utføre finmotoriske oppgaver for å styrke blyantgrep og øve på klipping.

Strategier:

Lage besøksavtale med skolens Sfo.

Innhente nødvendig informasjon fra skolen (om skoledag, hva vi skal forberede barna på, tema/prioriteringer)

Gjennomføre skoleforberedende aktiviteter og leker der vi jobber med tall og bokstaver.

Resultatmål:

Barna skal være best mulig forberedt på skolestart.

Barna skal få kjennskap til hva skole er.

Barna skal ha opplevd gode og samlende opplevelser.

De foresatte vil i januar få invitasjon til et foreldremøte i barnehagen, kun for skolestarternes foreldre.

Der skal vi avklare forventninger og spørsmål til skolestart.

Øvrige samarbeidspartnere vil være:

Barnevern:

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade dem, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid. Alle ansatte i barnehager er i barnehageloven 22 pålagt opplysningsplikt til barnevernet, uten hinder av taushetsplikt, ved mistanke om omsorgssvikt.

Helsestasjonen:

Helsestasjonen har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for barn i kommunen. Helsestasjonen kan bidra med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering og smittevern.

PPT:

PPT kan bidra med råd og veiledning til barnehagens personale, eller bistå med observasjon og kartlegging av enkelt barn. PPT er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Foreldre er aktive samarbeidspartnere i dette arbeidet.