

BRUELAND BARNEHAGE



Årsplan
for
2011/2012

Innhold

Innhold	2
VÅR VISJON.....	3
VÅRT HOVEDMÅL	3
Om oss i Brueland barnehage	4
Informasjon om oss.....	5
Åpningstider:	5
Besøksadresser:.....	5
Web adresse:.....	5
E-post:.....	5
Telefonnummer:.....	5
Personalet:	6
Fagområdene	7
Kommunikasjon, språk og tekst	7
Kropp, bevegelse og helse.....	8
Kunst, kultur og kreativitet.....	9
Natur, miljø og teknikk	9
Etikk, religion og filosofi	10
Nærmiljø og samfunn.....	10
Antall, rom og form	11
Barns medvirkning.....	12
Barn med spesielle behov	12
Tidlig innsats – Våge å Se og Handle	12
Leken	13
Foreldresamarbeid	14
Overgang til skole.....	14
Formelle råd i barnehagen	15
Personalsamarbeid og kompetanseutvikling	15
Evaluering og kvalitetssikring	16
Ernæring	16
Bursdagsfeiring.....	17
Sandnes kommunes støyprosjekt - "Goe Klang"	17
Oversikt over faste aktiviteter.....	18
Planleggingsdager og personalmøter for barnehageåret 11/12 er:	18
Andre aktiviteter:	18



VÅR VISJON

**En framtidrettet storbybarnehage
midt i naturen**



VÅRT HOVEDMÅL

**Skape et miljø som gir gode aktivitets-
og utviklingsmuligheter**



Om oss i Brueland barnehage

Brueland barnehage ble bygget i 1991 og åpnet samme året. I årene 2009 -2011 skal barnehagen utvides og høsten 2011 forventes nytt barnehagebygg å stå klart til bruk. I denne perioden vil drift av barnehagen bli delt i to. Vi fortsetter driften i eksisterende barnehage ved Sandvedparken, samt i midlertidige lokaler i Gamle Hana skole. På Hana har vi fått store lyse lokaler og god uteplass. Vi er inni en spennende prosess hvor vi ønsker både nye barn, foreldre og personal velkommen til oss.

Barnehagen er en arena for lek og læring. Vi ønsker å tilrettelegge for et trygt og kvalitativt tilbud som dekker både barnas og foreldrenes behov. Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er retningsgivende for innholdet i barnehagen.

Vi er **en arena for lek og læring**. I praksis betyr dette at:

- ✓ Barnehagen har aktivitetsrom som alle barna kan benytte seg av.
- ✓ Barna er inndelt i grupper etter alder i faste aktiviteter som tur og samling.
- ✓ Barna får venner på tvers av grupper.
- ✓ Personalet arbeider sammen for å gi et best mulig pedagogisk tilbud til barna.



Vi er mye ute. Vårt varierte og innholdsrike uteområde blir brukt aktivt hver dag. Sandvedparken gir gode og varierte muligheter for fysisk utfoldelse. Brueland barnehage ligger nær sentrum. Vi har gangavstand til de fleste tilbud som kulturhus, kino og museer m.m.

Vår avdeling på Hana har et variert uteområde med sykkelbane, lekeplass og et stort område på baksiden av bygget som byr på motoriske utfordringer. Her har vi også gode turmuligheter.

I Brueland barnehage (Kvellingen) er det 4 aldersinndelte grupper med barn i alderen 1-6 år. Rødt team 0-3 år, blått team 2-3 år, gult team 4 år og grønt team 5 år. Aktivitetsrommene har ulike tilbud og de er åpne for alle barna.

På Hana er det 7 team med tilbud til barn i alderen 1-6 år. Vi har nå 5 team for barn i alderen 1-3 år og 2 team hvor barna er fra 2-5 år.

Personalet består av 44 fast ansatte. Hvert team har en pedagogisk leder og vi har valgt å bruke tittelen pedagogisk medarbeider på våre assistenter. De arbeider daglig med det pedagogiske innholdet i barnehagen i samarbeid med våre pedagogiske ledere og fagutviklere. Tittelen bidrar til økt yrkesstolthet. Sandnes kommune sin offisielle tittel er assistent i barnehage.

Informasjon om oss.

Åpningstider:

Barnehagen er åpen fra 07.00 – 16.30.

Besøksadresser:

Brueland barnehage
Kvellurveien 5a
4319 Sandnes

Brueland barnehage avdeling Hana
Skoleveien 1
4328 Sandnes

Web adresse:

www.minbarnehage.no/brueland



E-post:

brueland.barnehage@sandnes.kommune.no

Telefonnummer:

Brueland:

Kontor	90 03 51 88
Blå team	90 81 96 05
Gul team	90 86 32 84
Grønn team	90 87 83 41
Rød team	90 87 27 64

Avdeling Hana:

Kontor	90 77 55 22
Hana 1	46 85 08 14
Hana 2	46 84 59 61



Personalet:



ADMINISTRASJON:

Torill Damm	Styrer
Kirsten Lindeland	Fagutvikler
Elsegunn Aase	Fagutvikler

BRUELAND:

Karianne Larsen	Pedagogisk leder
Solfrid E. Røyland	Pedagogisk leder
Marit Sørderlund	Konstituert pedagogisk leder
Marianne Vik Lunga	Konstituert pedagogisk leder
Stine Elin Ims	Pedagogisk medarbeider
Else Berit Tjelta	Pedagogisk medarbeider
Vanja Elin Hagland	Pedagogisk medarbeider
Kirsti Norås Ravndal	Pedagogisk medarbeider
Laila Aske	Pedagogisk medarbeider
Elin Horpestad Tjessem	Pedagogisk medarbeider
Agnieszka Kutela	Pedagogisk medarbeider
Jan Oddvar Naley	Pedagogisk medarbeider
Heidi Hjørnevik	Pedagogisk medarbeider



AVDELING HANA:

Eline Kristensen	Pedagogisk leder
Janette Roaldsøy	Pedagogisk leder
Eva Maria My Abrahamssen	Pedagogisk leder
Ina Østli	Pedagogisk leder
Therese Haga	Pedagogisk leder
Arja Enholm Sjursen	Pedagogisk leder
Bente Strand Brendemoen	Konstituert Pedagogisk leder
Gisle Lura	Pedagogisk medarbeider
Karl Henrik Knutsen	Pedagogisk medarbeider
Monika Amdal	Pedagogisk medarbeider
Dorota Oleszczuk	Pedagogisk medarbeider
Sumonrat Nebdal	Pedagogisk medarbeider
Sindre Malmin	Pedagogisk medarbeider
Viggo Skogvold	Pedagogisk medarbeider
Brit Tone Egelandsdal	Pedagogisk medarbeider
Tania Garib	Pedagogisk medarbeider
Charlotte Løvneseth	Pedagogisk medarbeider
Cecilie Elvig	Pedagogisk medarbeider
Tone Elin Ingvaldsen	Pedagogisk medarbeider
Marianne Knutsen	Pedagogisk medarbeider
Marianne Egeland	Pedagogisk medarbeider



Jane Holgersen	Pedagogisk medarbeider
Linda H. Vold	Pedagogisk medarbeider
Lena Nilsen	Pedagogisk medarbeider
Kari Bærheim	Pedagogisk medarbeider
Karolina Gawryś	Pedagogisk medarbeider
Elisabeth Egeland	Barne- og ungdomsarbeider



Anne Christine Auth	Pedagogisk leder (i svangerskapspermisjon)
Marie Larsen	Pedagogisk leder (i svangerskapspermisjon)
Remy Andre Bakken	Pedagogisk medarbeider (permisjon)



Fagområdene

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Samarbeidet med barnets hjem skal ligge til grunn for virksomheten. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosiale og språklig kompetanse samt syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Arbeidet med fagområdene skal tilpasses det enkelte barns og gruppens interesse, og det lokale samfunnet. Fremgangsmåten avgjøres av den enkelte barnehage og nedfelles i barnehagens årsplan.



Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne
- ✓ videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- ✓ bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær
- ✓ får et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler, og som inspirasjon til fabulering og nyskaping
- ✓ lytter til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver
- ✓ blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m.



For å nå disse målene vil vi:

- bruke TRAS – tidlig registrering av språkutvikling
- gjennomføre ulike samlinger
- ha sangkor hver dag med variert innhold: sanger, vers, ring- og sangleker
- lære månedens vers og sang
- ha høytlesing på bibliotek og utendørs
- være bevisste voksne
- ha et bevisst forhold til det språklige mangfoldet
- la barna møte symboler som bokstaver og siffer i daglige sammenhenger, og støtte barns initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive og diktere tekst
- la barna dramatisere og framføre foran publikum
- organisere barnas fotograf
- tilrettelegge for språktreningsgruppe



Kropp, bevegelse og helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse og helse skal barnehagen bidra til at barna

- ✓ får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- ✓ skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer
- ✓ videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
- ✓ får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- ✓ utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen
- ✓ utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og at alle er forskjellige
- ✓ får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold

For å nå disse målene vil vi:

- organisere dagen slik at barna er mye ute i all slags vær og bruke vårt varierte uteareal aktivt som bidrar til motoriske utfordringer for barn i alle aldre.
- tilrettelegge turgrupper hver uke.
- bruke nærmiljøet aktivt.
- tilrettelegge for gode lekemuligheter inne, med god plass til bevegelse.
- ha fokus på sunt kosthold i hverdagen.





Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med og refleksjon over kultur, kunst og estetikk.
- ✓ styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk
- ✓ tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- ✓ utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet
- ✓ utvikle elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama.
- ✓ opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse.

For å nå disse målene vil vi:

- ha et bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barns lek
- sørge for at barn har daglig tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingsutstyr og rikelig, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet
- motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet til å finne sine egne uttrykksformer
- oppmuntre og stimulere barn til å iaktta estetiske fenomener og detaljer i møte med natur og fysisk miljø og i kunstneriske uttrykksmåter i arkitektur, bilde, tekst, musikk og bevegelse.
- tilrettelegge rom både ute og inne for kreativ og estetisk utfoldelse



Natur, miljø og teknikk

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknikk skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ opplever naturen og undring over mangfoldighet
- ✓ opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen
- ✓ får erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon
- ✓ lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden
- ✓ erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet

For å nå disse målene vil vi:

- benytte nære naturområder med skog og mark
- ha faste turdager gjennom hele året slik at barna får oppleve ulike årstider i naturen
- ha et planteprojekt hver vår
- ha tilgjengelig utstyr og bøker
- tilrettelegge for ulike aktiviteter både ute og inne
- eksperimentere sammen med barna og være nysgjerrige



Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og rom til undring og tenkning, samtaler og fortellinger
- ✓ tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- ✓ utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- ✓ får innsikt i grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjoner og deres plass i kulturen.
- ✓ får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner og tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.
- ✓ blir kjent med religion, etikk og filosofi som en del av kultur og samfunn



For å nå disse målene vil vi:

- ✓ møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt
- ✓ skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler
- ✓ skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på
- ✓ hjelpe barnet i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger
- ✓ la den kristne kulturarven komme til uttrykk blant annet gjennom høytidsmarkeringer
- ✓ markere andre religiøse livssynsmessige og kulturelle tradisjoner som er representert i barnehagen
- ✓ personalet må være seg bevisst den betydningen de har som forbilder og opptre slik at barna kan få støtte i egen identitet og få respekt for hverandre

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet
- ✓ erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap
- ✓ blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- ✓ opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter
- ✓ blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn
- ✓ utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett
- ✓ blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv

For å nå disse målene vil vi:

- arbeide med likestilling mellom gutter og jenter og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet
- sørge for at barn utvider sin forståelse om kulturelle likheter og forskjeller og arbeider for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme
- bruke litteratur og medienes muligheter for å utvide og utdype barnas erfaringer og læring
- bidra til at barna kan forholde seg nysgjerrige og kritiske til det som formidles gjennom mediebildet
- jobbe aktivt med barns medinnflytelse og medvirkning over egen hverdag
- gi et innblikk i den samiske kultur



Antall, rom og form

Gjennom arbeid med antall rom og form skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ opplever glede over å utforske og leke med tall og former
- ✓ tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper
- ✓ erfarer, utforsker og leker med form og mønster
- ✓ erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
- ✓ erfarer plassering og orientering og på den måten utvikle sine evner til lokalisering

For å nå disse målene vil vi:

- ✓ tilrettelegge for lek og aktiviteter med antall, rom og form i hverdagen gjennom hele året
- ✓ ha tilgang på variert utstyr og materiale
- ✓ henge opp tallsymboler og bokstaver i barnehagen
- ✓ lage aldersadekvate grupper
- ✓ kjøpe inn tilpasset IKT utstyr
- ✓ bruke matematikk i hverdagsaktiviteter



Barns medvirkning



Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige drift. Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det. Ut fra alder og modningsnivå skal hvert enkelt barn kunne påvirke sin egen hverdag. Barna må støttes til å undre seg og stille spørsmål, og de må oppmuntres til å dele tanker og meninger. I den daglige kommunikasjonen og møter med barna skal de gis mulighet til å være med i planleggingen av barnehagens innhold og mål. Alle skal oppleve å bli hørt. Samtidig må barna erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som har oversikt og tar hensyn til hele gruppen.

For å fremme barns medvirkning vil vi:

- legge til rette for demokratiske prosesser
- gjennomføre barnemøter
- legge frem saker ut fra barnas alder og forståelse
- tilrettelegge slik at barna deltar i planlegging og vurdering
- tilrettelegge for en god kommunikasjon mellom barn, personalet og foreldre

Barn med spesielle behov



Barn med spesielle behov kan være barn med tilpasningsvansker, lærevansker, manglende sosial integrering, funksjonshemminger eller andre periodiske eller varige utviklingshindringer. Disse barna trenger som regel ekstra oppfølging i barnehagen for å trives, få venner og bli inkludert i barnegruppen.

Barnehagen kan søke kommunen om midler til ekstrapersonell og faglig støtte. Dette skjer i samråd med foreldrene. Det blir utarbeidet egne planer for det enkelte barn slik at barnet får den oppfølging i barnehagen som det har krav på.

Tidlig innsats – Våge å Se og Handle

Barn tilbringer mange timer i barnehagen. Barnehagen er en viktig arena for å avdekke barn i risiko. Vi har mulighet til å sette i gang tiltak som er direkte rettet mot barnet på et tidlig tidspunkt.

Sandnes kommune har de siste årene hatt stort fokus på tidlig intervensjon gjennom prosjekt, kurs og opplæring av personalet i barnehagene. Gjennom dette arbeidet er det laget mål og rutiner for hvordan barnehagene skal jobbe med tidlig innsats.

Hovedmålene i dette arbeidet er å:

- Oppdage vansker hos barnehagebarna og identifisere risikobarn med særlig fokus på de aller minste (1-3 år) og raskt sette i gang tiltak.
- Sikre at barn har gode oppvekstmiljø og ta på alvor bekymringer i forhold til manglende/dårlig samspill mellom barn og foreldre, og manglende eller dårlig samspill mellom foreldrene og barnehagen.

Leken

Leken er den mest sentrale virksomheten i barnehagen. Den er den viktigste arenaen for læring og utvikling. Barnet utvikles på alle områder; intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. Leken er lystbetont og motiverende i seg selv for barnet.

Brueland barnehage ønsker å legge til rette for en god lek for alle barna både ute og inne. Voksne skal tilrettelegge, inspirere og være støttende i barnas lek. Leken skal ha gode vilkår. De voksne må gå inn i leken på barnas premisser. Barna må få tilstrekkelig plass og uforstyrret tid til at den gode leken kan utvikle seg.

Barna kan ofte trenge god tid på å komme inn i leken. Derfor legger vi opp til at barna får lange perioder med lek. Barna må få tid til å være barn og leke. De må få mulighet til å sette i gang lek på eget initiativ. De voksne må la barna bestemme innholdet og lekens utvikling. Det er blant annet gjennom lek barna blir sosiale. Humor er også viktig. Ved å tøyse og tulle litt på barnas premisser er vi med på å utvikle barnas lekeevne.

Ute har barna god plass til variert lek. Vårt store uteområde gir barna gode motoriske utfordringer. Personalet tilrettelegger for aktiviteter utendørs som tradisjonelt har vært sett på som inneaktiviteter.

De voksne ser ut til å la seg påvirke av været på en annen måte enn barna. Personalet i barnehagen har et bevisst fokus på hvem det er som definerer barnas opplevelser. Voksnes definisjonsmakt kan være stor. Der barna ser muligheter, kan de voksne se begrensninger som de overfører til barna. Dette er det viktig å ha fokus på når været utfordrer oss på ulike måter gjennom årstidene.

Vi er bevisste på at barna skal være varme og tørre. Personalet har gode rutiner på kontroll og bytte av klær.



Foreldresamarbeid

Et godt foreldresamarbeid er en forutsetning for at barnet skal få et best mulig opphold i barnehagen. Det er foreldrene som kjenner sine barn og deres behov best. Det er viktig med en åpen dialog mellom foreldre og personale slik at vi kan samarbeide til beste for barnet. I dette arbeidet er tillit et nøkkelord. Barnehagen er et sammensatt miljø. Barnet får andre erfaringer i barnehagen enn hjemme. Kommunikasjon blir viktig for et godt samarbeid og kontinuitet mellom hjem og barnehage.

Vi ønsker at barn og foreldre besøker barnehagen før barnet skal begynne. Barnets første dager i barnehagen er en tilvenningsperiode for både barn og foreldre. Vi anbefaler at barnet er et par timer i barnehagen den første dagen. Hvordan de neste dagene blir avtales mellom foreldre og personale. I tilvenningsperioden inviteres foreldrene til en introduksjonssamtale. Her utveksles informasjon, og foreldre og personale blir bedre kjent.

Den daglige kommunikasjonen foregår når barnet kommer om morgenen, og når foreldrene henter om ettermiddagen. Vårt mål er å hele tiden utveksle informasjon med foreldrene. Det er viktig at personalet får beskjed både når dere bringer og henter barnet.

Dere er alltid velkomne til å være i barnehagen. Før jul inviteres dere til å delta på Luciamarkeringen vår. Da går alle barna i Luciatog om morgenen. Dere vil bli servert lussekatter og kaffe. Før påske inviterer vi til påskefrokost i barnehagen.

Barnehagen inviterer til to samtaler i løpet av året en om høsten og en om våren. Ellers foregår samtaler etter behov. Vi vil unngå å snakke "over hodene" på barna.

Dere inviteres til et foreldremøte ved oppstart av nytt barnehageår. Her vil dere bl.a. få informasjon om arbeidet vårt i barnehagen. Det blir valg av representanter til AU og SU.

Barnehagen har en årlig brukerundersøkelse. Det er viktig at alle deltar i denne undersøkelsen. Resultatene fra undersøkelsen blir brukt i vårt daglige arbeid.



Overgang til skole

Rammeplanen sier: "Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuell SFO. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem"

Barnehagen vil:

- kontakte de ulike skolene for å få til et best mulig tilbud ved overgangen til skole
- i samarbeid med foreldrene sørge for at skolen har kunnskap nok til at barnet får en best mulig start.
- forberede barna i god tid før skolestart og besøke skoler.
- delta i overføringsmøter etter behov
- ha egne grupper for 5-6 åringene året før skolestart

Formelle råd i barnehagen

- ✓ FORELDRERÅDET består av alle foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen.
- ✓ AU er foreldrenes arbeidsutvalg. AU iverksetter ulike aktiviteter i barnehagen etter behov. Samtidig kan de ta opp saker de mener det bør jobbes med, og bringe disse videre til SU. AU er ikke lovpålagt.
- ✓ SU er barnehagens samarbeidsutvalg. Det er sammensatt av to foreldre, to fra personalet, styrer og en politiker som representerer eierne. SU har hjemmel i §4, fjerde ledd, i Lov om barnehager. SU skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag, og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Utvalget skal også være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Personalsamarbeid og kompetanseutvikling

Brueland barnehage skal være et godt sted å arbeide for alle ansatte. Målet er å få til en åpen og trygg kommunikasjon, med vekt på kunnskap og egenutvikling. Vi ønsker at vår barnehage skal speile samfunnet vårt. Vi oppdaterer oss hele tiden ved hjelp av fagbøker, kurs osv.

Vi kartlegger personalet sin kompetanse, slik at vi kan bruke den enkeltes ressurs på en god måte. Vi evaluerer stadig vårt arbeid for å ta vare på gode løsninger og være i utvikling. Vi er opptatt av å ta vare på hverandre og det mangfoldet som vi representerer. Vi er forskjellige, både av natur, alder og holdninger. Vi er opptatt av at hele personalet er en ressurs for hele barnehagen. Personalgruppen er barnehagens viktigste ressurs. Et godt og kvalifisert personale som trives i sitt arbeid sikrer kvaliteten i barnehagen.

Vi har møte hver mandag for pedagogiske ledere, og det øvrige personalet deltar på teammøter samme dag. Dette sikrer informasjonsflyten til alle ledd i begynnelsen av uka. I tillegg har vi personalmøter og planleggingsdager.

I løpet av et år har også alle en medarbeidersamtale med sin nærmeste overordnede.

I forhold til faglig utvikling ser vi det som ønskelig at hele personalet får delta på aktuelle kurs. Det gir en helt annen iver og glød enn om en person skal videreformidle kurssets innhold. Barnehagen har en egen kompetanseplan hvor barnehagens arbeid med kompetanseutvikling er beskrevet.

De pedagogiske lederne har fire timer ubundet arbeidstid i uka.

Ved å ivareta personalgruppen best mulig sikres arbeidsmiljøet i barnehagen. Fokus på voksenrollen er en viktig del av personalutviklingen og derfor en del av satsningsområdet vårt.

Evaluering og kvalitets sikring

Evalueringsarbeidet er en sentral prosess i barnehagens virksomhet. Gjennom et godt og systematisk vurderingsarbeid er vårt mål å ivareta kvaliteten av det tilbudet barnehagen med sitt innhold gir våre brukere.

Vi gjennomgår og vurderer dagene i barnehagen kontinuerlig for å se om vi jobber mot de målene og forventningene som barn, foreldre/foresatte og personale har. Vi ønsker at våre holdninger og verdier skal komme tydelig fram i dette arbeidet. Vårt evalueringsarbeid er allsidig. Det omfatter barnas trivsel og utvikling, den enkelte voksne, personalgruppen som team, forholdet mellom barna og de voksne, foreldresamarbeidet og barnehagen som organisasjon.

Vurderingsarbeidet er spennende og utfordrende. Det innebærer selvrefleksjon og er en forutsetning for endring og utvikling av barnehagens innhold. Vurderingen skal hele tiden følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

I barnehagen er denne prosessen sikret ved at vi under møtene stadig evaluerer. Her har hele personalgruppa anledning til å uttale seg. Ellers har vi ledermøter, teammøter og personalmøter. I tillegg kommer barnehagens planleggingsdager.

Foreldre og foresatte får også et innblikk i denne prosessen gjennom månedlige informasjonskriv. Her evalueres det arbeidet som ble gjort måneden før.

Hvert år gjennomfører vi en brukerundersøkelse hvor foreldre og foresatte har anledning til å uttale seg om barnehagens innhold. Resultatet av denne undersøkelsen blir gjort kjent for foreldre og foresatte. Vi bruker denne i vårt evalueringsarbeid.

Vi dokumenter aktivitetene i barnehagen gjennom fotografering. Bildene blir vist på skjermer i garderobene.

Ernæring

- ✓ Vi ønsker å ha en bevisst holdning til ernæring.
- ✓ Vi vil formidle positive holdninger til barna om sunt kosthold.
- ✓ Vi har ikke kaker i forbindelse med bursdagsfeiringene.
- ✓ Fukt og grønnsaker serveres til måltidene hver dag.
- ✓ Vi serverer alle måltidene i barnehagen



Hvorfor velger vi dette?

Vi vil lære barna sunne matvaner. Barna skal lære at kos ikke trenger være det samme som snop og søtsaker. Det viktigste er at vi gjør ting sammen, med fokus på barna og fellesskapet!



Bursdagsfeiring

Når et barn fyller år i Brueland barnehage, legger vi stor vekt på at barnet skal stå i sentrum. Barnet får være med å lage krone. Sammen med en voksen får barnet gå inn på et eget rom for å dekorere bursdagskronen sin med glitter og klistermerker. De får velge et kostyme de kan bruke hele formiddagen. Flotte prinsesser eller sjørøverne får masse oppmerksomhet. Barnet er i sentrum gjennom dagen og i bursdagsmøtet. Av ernæringsmessige årsaker har vi ikke kaker. Barnet får med et bilde hjem som minne fra dagen.



Sandnes kommunes støyprosjekt - "Goe Klang"

I september 2009 starter Sandnes kommune et toårig prosjekt for å redusere støynivået i barnehager. I forkant av prosjektet har kommunen utarbeidet en rapport som ligger til grunn for arbeidet. Den ene delen av prosjektet er å gjennomføre bygningsmessige endringer for å redusere etterklangstiden. Den andre delen har som mål at organisasjonsmessige endringer i hver barnehage skal bidra til endring av støynivået.

Brueland barnehage utarbeidet en tiltaksplan ved prosjektstart som alle ansatte er gjort kjent med.

Vi gjennomfører følgende tiltak:

- ✓ Personalet er bevisste at de er rollemodeller og at egen adferd og stemmebruk er viktig.
- ✓ Bakgrunnsstøy dempes ved bruk av tepper, voksduker, filt, møbelknotter osv.
- ✓ Bevisst bruk av "lydørene". Disse indikerer støynivået i rommet på en lett forståelig måte ved hjelp av rødt, gult og grønt lys.
- ✓ Barna er gjort kjent med "stilletegnet" og vet hva det betyr.
- ✓ Eventyret om "Prinsen med de store ørene" brukes som utgangspunkt for samtaler om øre, hørsel og lyder.
- ✓ Ukeplaner og valg av organisering fordeler barna i grupper og aktiviteter både inne og ute store deler av dagen.



Oversikt over faste aktiviteter

Planleggingsdager og personalmøter for barnehageåret 11/12 er:

Planleggingsdager:	Personal møter:
15.08.11	
17.11.11	18.10.11
18.11.11	18.01.12
10.04.12	14.02.12
18.05.12	13.03.12

Andre aktiviteter:

Måned	Aktivitet	Dato
August	Tilvenning Foreldremøte	Hele måneden 30.08.11 kl. 18.00
September	SU møte	Høsten 2011
Oktober		
November	Foreldresamtaler	Hele måneden
Desember	Lucia Nissefest	13.12.11 16.12.11
Januar		
Februar	2 SU møter Samefolkets dag	Våren 2011 07.02.12
Mars	Karneval Påskefrokost	16.02.12 30.03.12
April		
Mai	Sommerfest Foreldresamtaler	24.05.12
Juni		