



Årsplan
2018-2020
Ekebergparken
barnehage

Ekebergveien 5
1356 Bekkestua
Tel: 67122303/97781022

e-post: rita.myrmo@ekebergparken.no

Innhold

Innhold	1
Innledning.....	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagene	2
Presentasjon av barnehagen	2
Ekebergparken verdigrunnlag og satsningsområder	3
Evaluering av året.....	4
Barn og barndom.....	4
Demokrati, mangfold og gjensidig respekt	5
Likestilling og likeverd	5
Bærekraftig utvikling og klimaklok kommune.....	6
Livsmesting og helse.....	6
Arbeid mot mobbing - Barns trivsel – Voksnes ansvar.....	7
Det psykososiale miljøet:.....	7
Barnehagens formål og innhold	8
Danning gjennom omsorg, lek og læring	8
Lek	9
Læring.....	10
Kommunikasjon og språk	11
Barns medvirkning.....	12
Samarbeid med barnas hjem	13
Overgangsrutiner.....	14
Tilvenning	14
Overgang til annen avdeling.....	14
Fra barnehage og til skole	14
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	15
Planlegging	15
Vurdering.....	15
Dokumentasjon	16
Barnehagens digitale praksis.....	16
Fagområdene.....	17
1.Kommunikasjon, språk og tekst	17
2.Kropp, bevegelse, mat og helse	17
3. Kunst, kultur og kreativitet.....	17
4. Natur, miljø og teknologi.....	17
5. Antall, rom og form	18
6.Etikk, religion og filosofi	18
7.Nærmiljø og samfunn.....	18
Trafikk, brannvern og førstehjelp i barnehagen.....	19
Progresjonsplan.....	20
Plan for kompetanseutvikling.....	22

Innledning

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Det skal også utarbeides planer for kortere og lengre perioder etter behov. Årsplanen er en beskrivelse av barnehages innhold og viser våre intensjoner, mål og tiltak. Planen beskriver hvordan vi i barnehagen driver vårt pedagogiske arbeid, og hva vi legger vekt på at barna skal oppleve og lære i barnehagen hos oss. Årsplanen godkjennes av SU.

Denne årsplanen er skrevet for:

- De ansatte i barnehagen som et arbeidsredskap
- Foreldre som informasjon om vårt pedagogiske arbeid
- Kommunen - som tilsynsorgan
- Andre samarbeidspartnere – som informasjon

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge rammeplanen for barnehager en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnets behov for omsorg, lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehagen jobber ut ifra rammeplanen, barnekonvensjonen, samt ut fra den kristne og humanistiske arv og tradisjon.

Bærumsbarnehagene

Barnehagemeldingen 2015-2025 skal bidra til at det blir likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringperspektivet, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen sees på som første trinn i utdanningsløpet, lek, språk og god helse er faglige satsingsområder. Som oppfølging av «barnehagemeldingen» utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på 3 år.

Disse planene som skal bidra til sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagene. For perioden 2018– 2021, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk
- Kosthold og fysisk aktivitet
- Psykisk helse
- Digital kompetanse
- Foreldresamarbeid

Forutsetninger for vårt pedagogiske arbeid:

- Lov om barnehager og
- Rammeplan for barnehager
- Våre vedtekter
- Vår årsplan og visjon
- Vår kunnskap og erfaring om barns utvikling
- Barnehagemeldingen fra Bærum kommune

Presentasjon av barnehagen

Ekebergparken barnehage er en privat barnehage som drives av Gjønnnes Kvinne og familielag. Barnehagen startet opp høsten 2007 og er godkjent for 54 barn forelt på fire avdelinger, to avdelinger med 0-3 år og to avdelinger med 3-6 år. Antall årsverk er 13,6, inkludert kjøkkenhjelp og daglig leder. Åpningstidene er fra mandag til fredag fra kl. 07.30 – 17.00. Vi har 5 planleggingsdager i løpet av året. Barnehagen er stengt de tre hele siste ukene i juli. Høsten 2018 startet 4 av barnehagens personal på EQ utdannelsen. Målet er at de aller fleste ansatte skal ta dette og at vi skal bli en EQ barnehage.

Ansatte	Navn	Stillingstittel	Total antall barn 53
Daglig leder	Rita Myrmo	Fagarbeidere/ barnehagelærere	Joanna Pytko-Orwat (Fag.arb og barnehagelærer på disp) Ana Paula S Caldeira (barnehagelærer på disp)
Kjøkkenhjelp	Inger Jørstad		
Pedagogiske ledere	Synne Thorenfeldt (stedfortreder) Nara Molom Hilde Torkildsen Josefin Konradsen	Pedagogisk medarbeider	Mette Nyborg Ina Lillegård Marchesan Parnaz Sayadi Henrik Nyborg Frøysok Lise Bakke Joachim Siggerud Marius Misvær Brustad Maria Varman Emilie Heyerdahl
Barn født	Antall	Barn født	Antall barn i hvert
2013	14	2016	9
2015	11	2017	9
2014	10		

Ekebergparken verdigrunnlag og satsningsområder

Visjonen og verdiene våre:

“Det er godt å være meg sammen med andre barn og voksne i Ekebergparken barnehage”

Vi bygger vårt verdigrunnlag på følgende verdier:

Toleranse og respekt

- ❖ Hvert barn vi hører med åpne ører
- ❖ Foreldre og barn, respekt de får – her blir alle tatt på alvor!

Humor og glede:

- ❖ Hver dag – nye gleder, her finnes gleder på alle steder
- ❖ Mestringsglede, skaperglede og lekeglede
- ❖ Latter - er en av våre største skatter!

Trygghet og omsorg

- ❖ Omsorg og glede – det er det vi skal dele!
- ❖ Kommer du hit og er trist og lei – en ”bamsekos” du kan få hos meg
- ❖ Trygge rammer og trygt miljø - her seiler ingen for åpen sjø!

Vi vil og får det til!

- ❖ Vi liker utfordringer om kunnskap og viten – og utforsker verden sammen med stor og liten.
- ❖ Ja her lærer barna noe de kan ta med seg videre i livet!

Våre egne satsningsområder

- Fagområdet: Kommunikasjon, tekst og språk
- Vennskap og sosial kompetanse -RAUSE barn
- EQ – emosjonell intelligens
- Bøkene om «Bukkene Bruse» som gjennomgående tema hele året. Vi har eget årshjul for hvordan vi jobber, noe som synliggjøres i kalender og månedsbrev på MYKiD.

Evaluering av året

Barna

Gjennom samtaler, intervjuer og tilbakemeldinger fra barna, samt lesing av deres kroppsspråk og observasjoner i ulike typer aktiviteter så tyder det på at barn trives hos oss. Barna uttrykker at de har venner, at de gleder seg til å gå i barnehagen og at de får være med på å bestemme hva de skal leke med. Vi har jobbet for å få et tettere samarbeid mellom avdelingene oppe og nede, gjennom organiserte besøksdager, åpne dager og spontane besøk. I tversgruppene har vi en god balanse mellom den voksenstyrte pedagogiske aktiviteten, barns medvirkning og frileken. Vi ser klare resultater av dette, med mer lek og vennskapsforhold på tvers av avdelingene enn tidligere år.

Foreldre

Den daglige dialogen og tilbakemeldinger fra foreldre etter ulike arrangementer i barnehagen, viser at foreldre er fornøyd med Ekebergparken barnehage. Det samme gjør også foreldresamtalene. November 2017 ble det gjennomført en nasjonal brukerundersøkelse hvor svarprosenten ble 88,89% og gjennomsnittet ble også dette året 4,6 av 5. Foreldrene gir uttrykk for at de føler seg trygge på personalet og at barnet deres trives i barnehagen. De er også godt fornøyd med at de ansatte er engasjerte, tar hensyn til barnas behov og at barna har venner i barnehagen. Undersøkelsen viser at foreldrene er godt fornøyd med dialogen de har med de ansatte om barnets utvikling og at barnehagen bidrar til barnets sosiale utvikling. Tilfredshet på uteområdet, leker og utstyr har gått opp etter at vi sommeren 2017 fornyet utelekeplassen med utsiktstårn, klatrehus, båt og matteområde. Dette fungerer meget bra og bidrar til god og varierte lek for barna.

Det foreldrene er minst fornøyd med er sikkerhet og personaltettheten i barnehagen. Vi tror det her handler om at vi må bli ennå flinkere til å informere mer om hvordan vi jobber med sikkerhet i det daglige og generelt. Når det gjelder personaltettheten, så ligger vi godt innenfor både pedagog- og personal normen. I tillegg har vi egen kjøkkenhjelp i 50% stilling. Vi vil informere tydeligere om dette på MyKid og på foreldremøte høsten 18.

Personalet

Trivselssamtaler og den generelle daglige stemningen på huset viser at det er et godt psykososialt arbeidsmiljø, at personalet samarbeider bra og at de trives på jobb. Mange av oss har jobbet sammen i mange år, noe som gjør at vi er trygge på hverandre. Vi har blitt flinkere til å gi hverandre tilbakemeldinger, noe vi ønsker å fortsette å jobbe med. Ledergruppen har hatt faste møter og plantid sammen. Matsserveringen har fungert veldig bra. Både barn, ansatte og foreldre er meget godt fornøyd med ordningen.

Barn og barndom

Hvordan vi formidler våre verdier, gjenspeiles i holdningene som vi voksne møter barna med. Barn, foreldre og ansatte skal føle at Ekebergparken er et trygt og godt sted å være. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Dette gjøres gjennom at vi som voksne skal bidra til at barna trives, vise livsglede og mesteringfølelse og ikke minst det å forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelse eller mobbing skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barna skal oppleve at de blir tatt på alvor, lyttet til, inkludert i et fellesskap og de skal oppmuntres til å ta fatt på utfordringer. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi, samt barnets menneskerettigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og sykdomsforebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barna skal kunne se tilbake på tiden i Ekebergparken barnehage som en minnerik og god periode i barndommen.

Demokrati, mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen jobber med å fremme demokrati igjennom en god og tett relasjon for både barn og foreldre og personal, vi vil at alle skal føler seg sett og hørt hos oss. Vi har samlingsstund hvor barna lærer å lytte til hverandre, rekke opp hånden og snakke foran hverandre. Når det er konflikter jobber vi med å løse konflikten sammen med barna, lærer dem å lytte til hverandre og komme frem til en felles løsning. For å sikre at alle barn blir hørt og sett har vi barneintervju med alle barn, for å høre hva de synes er godt og dårlig i barnehagen og hva de kunne tenke seg mere av eller mindre av. Da vi har veldig få barn med flerkulturell bakgrunn er det viktig for oss at jobbe med mangfold, opplyse barna om at det finnes mange måter å leve på, språk og kulturer. Derfor har vi vært år internasjonal måned, hvor vi tar utgangspunkt i FORUT sitt opplegg og de ulike nasjonaliteter som er i barnehagen, som avsluttes med internasjonal-middag. Respekt for hverandre er nøkkelen til å skape et godt miljø.

Likestilling og likeverd

Likeverd og likestilling skal ligge til grunn for all læring og pedagogisk virksomhet i barnehagen. Likeverd handler om å se individet ut fra en grunnforståelse om at alle mennesker er like mye verdt, og skal møtes likeverdig til tross for ulike forutsetninger. Det vil si uavhengig av hvor de er født, hvilken alder og funksjonsevne de har, og om de er født som gutt eller jente. Dette er også noe som barnehagemeldingen legger vekt på.

For å behandle alle likeverdig, må en av og til forskjellsbehandle fordi alle har forskjellige utgangspunkt. Likestilling handler om å gjenkjenne strukturer i samfunnet som bidrar til at kjønnene gis ulike forutsetninger og muligheter. Det er derfor nødvendig å se på gutter og jenter, menn og kvinner som grupper, for å kunne se mønstre som skaper forskjeller.

Rammeplan for barnehager sier: Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, religion og livssyn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønnene, og skal bidra til å oppdra barn til å møte et likestilt samfunn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må være bevisste og reflektere over egne holdninger og samfunnets forventninger til likeverd.

Vi i Ekebergparken barnehage er opptatt av at personalet jobber med egne holdninger og adferd når det gjelder kjønn og likeverd. Dette handler om de voksnes holdninger, verdier og hvordan vi opptrer i møte med andre. Vi har fokus på hvordan vi voksne forholder oss til gutter og jenter, og søker å unngå stereotype kjønnsroller.

Mål	Tiltak
Gutter og jenter i Ekebergparken barnehage skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntres til å delta i fellesskapet og i ulike aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alle får like mye oppmerksomhet uavhengig av alder og kjønn ❖ Vi har kjønnsblandede barnegrupper hvor det er naturlig for barn å leke sammen på tvers av alder og kjønn. ❖ Personalet er støttende i utradisjonelle valg av leker hos barna ❖ Vi har utkleddingstøy tilgjengelig for barna slik at de kan utforske forskjellige roller ❖ Gjennom "Steg for steg", «Hjerteprogrammet», «Kalle Kanin» og «Glade barn med grønne og røde tanker» jobber vi med tema om følelser og omsorg

- ❖ Personalet skal være bevisst på hvordan de møter barna, eks ”hei, så fint å se deg”, istedenfor ”hei, så fin du er”.
- ❖ Vi gir rom for mangfold og verdsetter hvert enkelt barns bidrag til felleskapet.
- ❖ Vi arrangerer Internasjonal måned med utstilling hvor inntektene sendes til FORUT

Bærekraftig utvikling og klimaklok kommune

Bærekraftig utvikling defineres som en utvikling som tilfredsstiller dagens behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å tilfredsstille sine behov (Fn.no).

Bærum kommune er klimaklok kommune, og skal gjennom Klimastrategi 2030 bidra til et bedre Bærum ved å redusere klimafotavtrykk, gi bedre folkehelse og mer kortreist liv med lavere transportbehov. I barnehagen vil vi fokusere på bærekraftig utvikling, resirkulering, sunn mat og fysisk aktivitet.

I barnehagen fokuserer vi på miljøbevissthet gjennom kildesortering og gjenbruk av materialer i forbindelse med formingsaktiviteter. Barnehagen bidrar til at barna blir kjent med naturens mangfold, gjennom å gå turer gjennom året og bli kjent med hva som skjer i de forskjellige årstidene. Barna får oppleve tilhørighet til naturen ved å lære hvordan vi alle er avhengig av hverandre for å leve; ulike livssykluser påvirker hverandre. Vi trenger planter for å kunne puste, og vann for å leve, samtidig som fisken trenger vann for å leve i, og vi kan spise ulike planter.

For at barna skal forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden undrer vi oss sammen og filosoferer over hva som kan skje. Ved å gjøre dette kan barna lære å tenke kritisk over valg de tar, slik at de kan handle etisk og på den måten tenke solidarisk. På denne måten kan barna få gode holdninger og gjøre gode handlinger knyttet til å ta vare på jorden vår.

Livsmesting og helse

I barnehagen jobber vi med å fremme barnas fysiske og psykiske helse ved at vi har fokus på et godt psykososialt miljø, arbeider mot mobbing, fysisk aktivitet, hjemmelaget mat og forebygging av sykdom.

Barnehagen skal ifølge rammeplanen bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Arbeidet med mat og måltider i barnehagen bør skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Vi har valgt å ha egen kjøkkenassistent som lager sunn og næringsrik mat flere ganger i uken, legge til rette for variert og sunt kosthold, og at måltidene skal oppleves positivt med god tid og gode samtaler. I tillegg tar vi hensyn til individuelle behov i forhold til påviste allergier og intoleranser.

I barnehagen utgjør leken en stor del av den fysiske aktiviteten. Når barn får leke, rører de seg. Vi legger til rette for at barna får leke. Vi må hjelpe til slik at alle barn kan komme inn i leken. Inne i barnehagen er det rom som innbyr til ulik aktivitet. Barna får utfolde seg med bygging, klatring og annen grovmotorisk lek. Vi har tilgang til «det røde rommet» der barna får mulighet til å balansere, hoppe, og ha hinderløype. Uteleken gir muligheter for annen aktivitet da vi har et naturområde med trær, ulendt terreng og lekeapparater som innbyr til fysisk aktivitet, samt ballspill, sykling og løping. Å legge til rette for at barna får prøve nye ting – og å prøve ut grensene sine – er en del av det som gjør fysisk aktivitet moro.

Arbeid mot mobbing - Barns trivsel – Voksnes ansvar

Forebyggende arbeid mot krenkelse og mobbing

Alle barn i vår barnehage skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø hvor samspill, lek og relasjoner mellom barn og voksne fungerer godt.

Vår tolkning av krenkelse/ mobbing

Krenkelse dreier seg om negative verbale eller nonverbale uttrykk, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen. Det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg. Den som blir utsatt for erting, plaging eller utestegning over tid og med en viss hyppighet, betegnes som mobbing.

Ekebergparken barnehage har nulltoleranse mot mobbing og gjentatt uakseptabel atferd som går ut over andre. Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning/utestenging, mobbing og fysisk uakseptabel adferd. Vi som voksne må derfor være bevisste gode rollemodeller slik at heller ikke vi krenker barn. Gjennom å møte barna med tillit og respekt er personalet med på å fremme gode relasjoner mellom barn og barn, voksen og barn. Personalet skal medvirke til at hvert enkelt barns individualitet og behov for selvtillit kan skje i trygghet og innenfor fellesskapets normer og regler. Vi har en egen handlingsplan mot mobbing, hvor ulike rutiner blir beskrevet, samt hvordan foreldre kan være med på å forebygge mobbing.

Det psykososiale miljøet:

Vennskap og samspill – Sosial samspillskompetanse -RAUSE barn

Gjennom vennskap får barna unike muligheter til å praktisere sosiale ferdigheter. Det å få venner og delta i lek er grunnlaget for barns trivsel og utvikling i barnehagen. Vi i Ekebergparken barnehage arbeider for at alle barn skal ha venner i barnehagen og at vennskap kan knyttes på tvers av avdelinger, alder og kjønn. Det avsettes derfor mye tid til lek både ute og inne. Vi ønsker at barna skal få oppleve at de kan ha innflytelse på sin egen hverdag, samtidig som vi legger vekt på at barna skal utvikle seg til å bli ansvarlige deltagere i et fellesskap. Barn skal, ved hjelp av gode sosiale samspill, få kunnskap om både seg selv og omgivelsene. Både i lek, og i det daglige samspillet med andre mennesker foregår det en viktig læringsprosess. Denne læringsprosessen fremmer utvikling på det intellektuelle, språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle området. Vi ønsker at barna skal utvikle en positiv holdning til egen læringsevne ved å føle mestring og inkluderende tilhørighet.

Sosial samhandling handler om det å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Sosial samhandling er grunnleggende for vår pedagogiske praksis. Vi lever i et samfunn under sterk forandring hvor det er store krav til tilpasning og fleksibilitet. Vi må i dagens samfunn forholde oss til mange mennesker på ulike arenaer, og hvor endringer i arbeidslivet skjer i raskt tempo, noe som krever rask omstillingsevne. For å lykkes med dette må vi i dag ha høy kompetanse i sosiale ferdigheter. For å utruste barna best mulig bygger vi på det positive barnet gjør (positiv forsterkning), i stedet for det negative. Vi benytter oss av ulike metoder som temasamlinger, rollespill, høytlesning, dukketeater, samtaler, lek og ulike aktiviteter, og ikke minst gi barna anledning til å være aktive deltakere i sin hverdag og sine valg. Vi benytter også flere pedagogisk opplegg/ metoder (se under tiltak) som skal hjelpe barna med å trene opp sosial og emosjonell læring. Det er viktig at barna får sosiale ferdigheter og erfaringer, slik at de blir trygge på seg selv, og rustet til å møte nye utfordringer senere i livet.

Mål	Tiltak
<p>Alle skal ha tilhørighet i gruppen og alle skal ha en eller flere venner å leke med</p> <p>Å gi barna erfaringer ved å samhandle positivt med andre mennesker i ulike situasjoner</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Felles morgenåpning på Humla/ Marihøna ❖ "Åpen dag" på huset og fellessamling siste fredag hver måned ❖ Tversgrupper hvor barna er delt i grupper etter alder, på tvers av avdelingene ❖ Barna får være sammen på tvers av avdelingene (avtalte/spontane besøk) ❖ Legge til rette for små leke/ vennsgrupper både inne og ute. ❖ Tilstedeværende og observante voksne som veileder og støtter barnet i lek og samhandlings prosesser ❖ Vi bruker opplegget "Steg for steg», «Hjerteprogrammet» og «Kalle Kanin» tilpasset barnets alder og modningsnivå ❖ Personalet er bevisste på sin rolle som gode forbilder ❖ Barna får positiv oppmerksomhet for positive handlinger ❖ Vi har beredskapsplan for forebygging av krenkelse /mobbing

Mål	Tiltak
<p><i>Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen.</i></p> <p>Øke kompetansen og bevisstgjøringen hos personalet</p> <p>Øke barnas kompetanse og tryggheten til å si i fra til en voksen og ulike strategier for å håndtere konflikten selv</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alle i personalet skal delta på ulike kurs, og vi diskutere og reflektere over vår egen praksis. ❖ Alle ansatte skal ha kunnskap om begreper innenfor sosial kompetanse, ulike typer adferd og hvilke uttrykk mobbing kan ha. ❖ Videreutvikle et system for observasjon, refleksjon og tilbakemeldinger blant de ansatte for å opprettholde miljøet og forebygge krenkelser/mobbing. ❖ Bruke ulike kartleggingsmateriale for å avdekke mobbing ❖ Følge opp tiltaksplaner for når krenkelse eller mobbing forekommer. ❖ 4 i personalet har startet på EQ utdanning for å øke kompetansen i forhold til emosjonell intelligens. ❖ Bruke LØFT som en metode (Løsnings fokusert tilnærming) ❖ Vi jobber med «stoppregelen», og det å si «nei, dette liker jeg ikke» ❖ Vi har handlingsplan for forebyggende arbeid til mobbing ❖ Tema mobbing tas opp i foreldresamtaler og på foreldremøter for å forhindre marginalisering. ❖ SU/FAU har laget retningslinjer for invitasjoner og bursdagsfeiringer

Barnehagens formål og innhold

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelser og med andre. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Begrepet "danning" er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig som begrepet rommer alt dette.

For oss i Ekebergparken barnehage handler danning om å ha evnen til selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet. Dette betyr at barna skal få mulighet til å gjøre det de selv er i stand til ut i fra alder og modenhet. Barna får medvirke i sin hverdag og utvikler evne til solidaritet. Begrepet danning knyttes til refleksjon, meningsutveksling, medvirkning og etisk begrunnede valg. Med andre ord skal barnehagen være en demokratisk læringsarena. Dette medfører at vi som personal må reflektere rundt og formulere mål for både barnas lek, språk og sosial samhandlingskompetanse, noe vi har synliggjort i denne planen. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet, og bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. De voksne har ikke alltid rett og at sannhet er noe som både kan og bør diskuteres. Det er viktig at barn og voksne kan undre seg og lære noe sammen.

Hos oss ønsker vi at alle skal føle seg trygge. Trygghet og omsorg er grunnlaget for læring. Vi tar utgangspunktet i «Trygghets sirkelen» (Circle of Security) som er fra boken «Se barnet innenfra» av Stig Torsteinson som et pedagogisk verktøy i dette arbeidet. Vårt mål er at barnet opplever tilknytning til minst en voksenperson. Et barn har i hovedsak to typer tilknytningsbehov. En som kan støtte deres utforsking og en som fungerer som en trygg base. Barnet trenger å føle seg trygg på at det blir



sett, at de er viktig som person, at det vet at noen bryr seg om det, og at det er lov å vise alle følelser. I vår barnehage blir barna møtt av omsorgsfulle voksne som viser nærhet og engasjement. I omsorgsrollen gir de voksne uttrykk for hvilke holdninger de møter barna med. "Jeg bryr meg om deg": «Så fint at du kom til barnehagen i dag» "Jeg savner deg når du ikke er her", "Du er en god venn», er noen av verdiene vi ønsker å formidle til barna hos oss. Vi skal også bidra til at barna får mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Vi mener at grenser er med på å skape trygghet for hva som er lov og ikke. Gjennom å sette grenser for barna vil vi også gi dem en "ballast" som går på det å akseptere andres følelser, tanker og meninger. Vi jobber hele tiden med å skape et godt psykososialt arbeidsmiljø for personalet. Et personale som viser at de setter pris på hverandre, har en vennlig og humoristisk tone og er gode forbilder for barna i hverdagen. Dette er med på å forme barnehagens atmosfære. Glede og humor er en naturlig del av vår hverdag.

Lek

Barn leker på alvor, og vi ser på leken som barnets dominerende virksomhet og viktigste uttrykksform. Derfor vektlegger vi å sette av tilstrekkelig tid til frilek i løpet av dagen. Leken er nødvendig, selvbestemt og nesten endeløs. I leken er det meste mulig og fantasien er den beste følgesvenn. Barn leker primært for å bearbeide inntrykk eller å "øve seg på liksom," før livet virkelig blir alvor. Når barn leker sammen deler de kunnskap og erfaringer og de lærer seg å samhandle med andre mennesker, med andre ord; lærende lek.

Lek trenger tid, plass og rom. I barnehagen hos oss har vi ulike rom hvor barna kan utfolde seg og fordype seg i leken. Den bidrar til viktig trening i samspill med andre mennesker og sosial og språklig samhandling. Lek fordrer respekt og anerkjennelse fra de voksne, og ofte også deltakelse. Den er morsom når man er med – det skal være plass til alle i leken i barnehagen vår. Men kanskje ikke alle på en gang og i samme lek. De voksne må her veilede og gi plass og mulighet – tilrettelegge for god og variert lek, observere, analysere, støtte delta i lek og berike leken på barnas premisser. De yngste barna observerer, hermer, lærer lekekoder og sosial samhandlingskompetanse fra de eldre barna.

Gjennom "åpen dag" i barnehagen legger vi til rette for at barna besøker hverandre på tvers av alle avdelingene hvor de eldste får mulighet til å hjelpe de små, de små får noen å strekke seg etter og de kan være gode rollemodeller for hverandre. I tillegg er vi sammen på større arrangementer. Alt som skjer i barnehagen er også for de minste barna, så lenge det er tilrettelagt ut fra alder og modning. Barna overtar selv styringen i leken etter hvert som ferdighetene og modning tillater det. Det skal være trygt der de leker. Selv når barna føler at de er helt i fred og «ikke blir observert», skal de ha omsorgsfull oppmerksomhet på seg fra de voksne i barnehagen. Voksne tar gjerne initiativ til lek og aktivt bidrar til at alle kommer inn i leken. Når konflikter oppstår, skal de voksne gi veiledning til løsninger, i den grad de trenger veiledning. Lek kan ofte bli høyløst og ta stor plass, da er det fint å kunne fortsette leken i vårt flotte uterom. Barn viser glede i lek, sang, dans og skapende prosesser, og barnehagen vår har et variert tilbud som barna kan velge i, i form av konstruksjonslek, forming, finmotoriske aktiviteter og rollelek. Våre ansatte anser frilek som en viktig arena for læring, men har fokus på å skape en balanse mellom organisert lek og frilek.

Læring

Vi anerkjenner barndommens egenverdi gjennom å tilrettelegge for mye lek. Barn lærer gjennom lek. Læring foregår i det sosiale samspillet med andre og barna lærer gjennom opplevelser og erfaringer. Barna lærer å omgås andre, viser hva de kan og hva de må øve på. Lek og vennskap er grunnlaget for barns trivsel og meningskapning i barnehagedagen. Derfor har vi satt av mye plass til lek i dagsrytmen og i vår måte å organisere barnehagen på. Barnas nysgjerrighet, kreativitet, interesser og vitebegjær er grunnlaget for læringsprosesser i barnehagen. I perioder deler vi barna i aldersinndelte grupper, hvor vi tilrettelegger for lek og læring tilpasset alder og utvikling. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Vi bruker lek som metode i formelle lærings situasjoner, som er planlagte og styrt av de voksne. I tillegg skjer det mye læring i de uformelle lærings situasjonene som hverdagsaktiviteter, frilek, måltid osv. Dette forutsetter bevisste og reflekterte voksne.

Voksenrollen er av stor betydning for barns læring. Vi i personalet skal gi barna utfordringer, støtte og veilede dem. Hos oss jobber vi mye med bevisstgjøring av voksenrollen. Målet er å ha en felles måte å møte barna på i ulike situasjoner. Vi i personalet er ansvarlige for relasjonen og skal være gode rollemodeller for barna. Vi skal lytte, anerkjenne, oppmuntre og undre oss sammen med barna, samtidig som vi introduserer nye situasjoner, temaer, redskaper og lar barna få bidra i egen og andres læring.

Hos oss har vi et helhetssyn på barn. Barn lærer gjennom hele dagen i alle situasjoner. Det er den voksnes ansvar å legge til rette for lek, læring, utvikling og gode samspill med andre. Vi ser på egen praksis og prøver hele tiden å forbedre den. Vi jobber for en felles pedagogisk plattform og ønsker å fremstå som helhetlig, slik at barna og foreldrene skal møte de samme holdninger og verdier uansett hvem de møter.

Mål	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Barnehagen skal være et godt sted å være som alle gleder seg å komme til. ❖ Alle skal oppleve trivsel, trygghet og fellesskap ❖ Alle skal være i vekst, både barn og voksne ❖ Barnehagehverdagen 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vi møter alle barn og foreldre med respekt ❖ Vi veileder og støtter barna til å utvikle trygghet og selvfølelse ❖ Vi viser omsorg for hverandre på en vennlig, åpen og følsom måte ❖ Vi tilrettelegger miljøet slik at det gir varierte muligheter for utvikling av kreativitet og personlig vekst hos barna og personalet ❖ Vi styrker fellesskapsfølelsen ved å være mye sammen

skal være en kvalitetstid med pedagogisk opplegg, lek og læring for både barn og voksne ❖ Tydelige verdier som de ansatte praktiserer ❖ Barna skal oppleve humor og glede i hverdagen	på tvers av avdelingene ❖ Vi skaper en hverdag preget av humor og glede både for store og små ❖ Vi tilrettelegger for både frilek og pedagogiske/voksenstyrte aktiviteter inne og ute ❖ Vi bruker årsplanen aktivt i planleggingen av hverdagen ❖ Vi bruker ulike møter til diskusjoner og vurderinger av praktiseringen av dette i hverdagen ❖ Vi tenker nytt, fremtidsrettet og i takt med tiden
---	---

Kommunikasjon og språk

I småbarnsalderen lærer barnet å bruke språket; det nonverbale språket (kroppslige) og det verbale språket som et kommunikasjonsmiddel med omverdenen. Et godt utviklet språk er med på å styrke barnets identitet, hjelper det til å kunne gi uttrykk for følelser og gjør dem i stand til å delta i lek med andre. At personalet bekrefter det barnet formidler, er viktig for utvikling av talespråket og en god identitet. Språkstimulering er noe vi i Ekebergparken barnehage jobber bevisst med.

I Rammeplanen står det at barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

I Ekebergparken barnehage jobber vi med den formelle språkutviklingen gjennom språkgrupper, lesegrupper, Språksprell og Snakkepakken som er anerkjente pedagogiske verktøy. Vi bruker også intervjuer, barnesamtaler og barnemøter, og tegn til tale for de barn som trenger det. Den uformelle språkutviklingen skjer gjennom lesing av bøker, lek med ord, rim og regler sammen med barna, og ved å oppfordre barna til å skrive selv og snakke om bokstaver/ lyder: "hvilken lyd begynner dette ordet på". Vi bruker også samtaler rundt spill, foto, bilder etc. og ikke minst preges hverdagen vår av mange samtaler. Barn som jevnlig hører rim, regler og eventyr har et godt utgangspunkt. I rutinesituasjoner som av- og påkledning, bleieskift og i samlingsstunder leker vi med ordene, har et bevisst bruk av begreper, har rim og regler og synger ulike sanger.

Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkutfordringer. De må få tidlig og god hjelp. I vår barnehage bruker vi kartleggingsmetode; TRAS. For best mulig å kunne hjelpe det enkelte barnet, vil barnehagen samarbeide tett med foreldrene og eventuelt helsestasjonen. Etter samtykke fra foreldre kan Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) foreta en utredning av barnet. Barnehagen kan også kontakte PPT anonymt for å få veiledning. I tillegg har Bærum kommune eget språksenter som vi har et godt samarbeid med.

Høsten 2018 skal vi med i pilotprosjektet « national Strategi for språk, lesing og skrivning 2018-2019- språkløyper for barnehage, grunnskole og videregående opplæring». Strategien har som mål at alle barn og elever sitt språk, lese og skriveferdighet blir styrket. Gjennom nettstedet språkløyper.no jobber barnehagen med kompetanseutviklingspakker på personalmøtene, totalt 10 pakker. Dette bidrar til lokal lagbygging, og henter frem den kunnskapen som alt finnes, og videreutvikler denne gjennom felles arbeid med og refleksjon rundt innholdet.

Språk i Ekebergparken barnehage vil si:

Språkleker
Lek med lyder
Munn-motorikk
Tegn til tale
Høytlesning
Gjenfortelling
Samtaler
Vitser og gåter
Sang og rytme
Rollelek
Tekst-skaping

Mål	Tiltak:
Vi skal ha et godt språkstimulerende miljø i vår barnehage	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vi har ulike samlingsstunder hver dag som for eksempel morgensamling, «vaske-hender samling», temasamling og fellessamling ❖ Vi bruker ulike rekvisitter/metoder i samlingsstundene (bøker, sanger, rim og regler, eventyr, bokstaver, tall, drama, dukketeater, musikk og rollelek) ❖ Vi gir barna trening i å lytte og fortelle om egne opplevelser i samlinger og i "her og nå situasjoner" ❖ Vi jobber med å bruke språket i konflikthåndtering ❖ Vi legger til rette for felles opplevelser som skaper bånd mellom barn – voksen og barn- barn
Barna skal utvikle begrepsforståelse slik at de kan uttrykke følelser, behov, ønsker og erfaringer	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vi gir barna trening i å lytte og fortelle om egne opplevelser i samlinger og i "her og nå situasjoner" ❖ Vi jobber med å bruke språket i konflikthåndtering ❖ Vi legger til rette for felles opplevelser som skaper bånd mellom barn – voksen og barn- barn
Personalet er gode språkmodeller for barna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vi har ulike språkgrupper ut ifra alder og/eller språklig utviklingsnivå ved behov ❖ Vi sender personalet på ulike kurs som omhandler "språk", «tegn til tale» og språkutvikling

Barns medvirkning

Barna har rett til å uttrykke seg, og de skal jevnlig ha mulighet til å påvirke sin hverdag. Dette omtales i FNs barnekonvensjon, i barnehageloven og i rammeplanen for barnehager. Medbestemmelse i barnehagen handler om voksnes holdninger og kompetanse til å forstå og tolke barnas uttrykk. Det presiseres imidlertid at barnas rett til å bli hørt og ha innflytelse, skal skje ut i fra barnets alder og modning. Medvirkning krever at personalet har evne til, å være oppmerksom på å ta hensyn til de uttrykkene som barna kommer med. Dette krever blant annet gode relasjoner, tid og rom for å lytting og samtale.

Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta, men få medvirkning innenfor de rammer som er best for det enkelte barn og gruppen som helhet. Det er viktig å presisere at medvirkning ikke er det samme som at barna får bestemme, det er de voksne som tar ansvaret. Med medvirkning vil vi at barna skal oppleve at de blir tatt på alvor. Hvordan kan vi strekke oss for å møte barnet? Hva vil vi at de skal oppleve? For toåringene kan det handle om hva slags pålegg de vil ha på brødskena, mens femåringene vil ha meninger om hvilke temaer som er interessante å jobbe med.

Barna i vår barnehage får jevnlig mulighet til aktiv deltagelse i både planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Det gjør vi gjennom intervjuer, gruppesamtaler og uformelle samtaler i hverdagen. Vi vil at barna skal oppleve at de er likeverdige men ikke likestilte med de voksne.

Mål	Tiltak:
Barna skal ha innflytelse på sin egen hverdag – ut fra alder og modning	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Voksne skal være observerende, aktive og lyttende. ❖ Voksne som er lydhøre og vil tolke barnas uttrykk i beste mening ❖ Voksne som tar barnas perspektiv ved planlegging og gjennomføring ❖ Vi skaper rom for samtaler, intervjuer og barnemøter ut fra barnets alder og utvikling ❖ Barn får anerkjennelse på deres følelser og vi gir oppmuntring og støtte ❖ Vi har morgensamlinger hvor barna forteller hva de ønsker å leke med/ gjøre i løpet av dagen på storbarnsavdelingen ❖ Vi legger vekt på at det skal være en balanse mellom voksenstyrt lek og egenstyrt lek

- ❖ Vi tilrettelegger for bruk av de ulike rommene vi har i barnehagen
- ❖ Vi har voksne som lar barna ta del i ulike praktiske arbeidsoppgaver
- ❖ Vennskapskartlegging
- ❖ Ordensbarn
- ❖ Møte med bursdagsbarn, hvor vi planlegger aktiviteter og bursdagssamling
- ❖ Tydelige voksne som er gode veiledere og som tør å ta ansvar

Samarbeid med barnas hjem

«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldre og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. jf barnehageloven §1. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål» (Rammeplanen)

Det er foreldrene/ foresatte som har hovedansvaret for barns oppdragelse. Barnehagen skal være et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. Foreldre og ansatte har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling, der er åpenhet og tillit viktig. Hos oss samarbeider vi med foreldrene på følgende måter: den daglige kontakten, foreldresamtaler, foreldremøter, ulike arrangementer, brukerundersøkelse. Foreldrene hos oss får medvirke i forhold til satsningsområder og temaer i hverdagen og temaer på foreldremøtet. Vi bruker appen MYKiD som kommunikasjonsmiddel mellom barnehagen og foreldrene, noe begge parter synes fungerer veldig bra.

I barnehagen møtes vi hver dag, hver uke, hele året, i mange år. Det er derfor viktig at vi ansatte i barnehagen og foreldre samarbeider for å legge grunnlaget for barnas oppvekst. Vi er derfor avhengig av hverandre og det er viktig at vi hjelper hverandre til barnets beste.

Mål	Tiltak
Personalet arbeider for god kommunikasjon og et godt samarbeid mellom foreldre og personal til det beste for barnet	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vi utveksler informasjon som er viktig for "dagen i dag", både muntlig og skriftlig. ❖ Vi bruker kalenderen på MYKID som sier noe om planer for den kommende måneden og månedsbrev som sier noe om måneden som har gått. ❖ Vi har to foreldresamtaler pr. år og to foreldremøter i året som vi forventer at foreldrene stiller på ❖ Vi gjennomfører brukerundersøkelser hvert år
Personalet gir generell informasjon om barnet og om barnehagens arbeid	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vi har organiserte aktiviteter i barnehagen som styrker fellesskapet mellom barn, foreldre og personalet (påskefrokost, foreldresuppe, «17. mai» feiring og sommerfest) ❖ Vi tilrettelegger for at foreldre skal kunne oppsøke/ få den informasjonen de skulle trenge om barnets hverdag ❖ Vi bruker MYKID for å dele bilder/ har bildecollage i garderobene ❖ Personal og foreldre hilser og viser respekt for hverandre ❖ Både foreldre og personal følger opp beskjeder fra hverandre ❖ ALLE jobber med holdningsskapende arbeid og skal være gode rollemodeller for barna

Overgangsrutiner

Tilvenning

I mai/juni inviteres alle nye foreldre til et informasjonsmøte i barnehagen. Startdato på alle nye barn, velkomstbrev og informasjonsskriv deles ut. I juni er det besøksdag hvor barn og foreldre kan komme på besøk en formiddag og bli litt kjent med avdeling, personale og barna. Når barnet begynner i barnehagen er det individuelt hvor lang tid tilvenningen tar. Primærkontakten ivaretar barnet den første tiden til barnet føler seg trygg på alle voksne på avdelingen. Første dagen er barnet på besøk med foreldrene i et par timer. Andre dagen ser vi an om barnet kan klare at foreldrene går en liten tur, men dette avtales med foreldrene. Tredje dagen kan barnet spise og sove i barnehagen dersom barnet er klar for det. Alle barn har forskjellige behov, og vi ønsker at barnets tilvenning i barnehagen skal være en god opplevelse. Av denne grunn kan en tilvenning ta fra tre til fjorten dager. En barnehagedag er full av inntrykk og for å gi barna en fin overgang, er det erfaringsmessig best å hente barna tidlig de første to ukene etter oppstart. I løpet av den første måneden etter oppstart får alle nye foreldre tilbud om en «bli-kjent- samtale». Der utveksles viktig informasjon, og forventninger avklares mellom hjemmet og barnehagen.

Overgang til annen avdeling.

Med bakgrunn i hvordan vi organiserer barnegruppene, flyttes barna på annen avdeling, innad i barnehagen, det året de fyller 3 år. Vi er sammen mye på tvers av avdelinger gjennom hele året, slik at barna skal kjenne og være trygge på alle voksne som jobber her. Overflyttingsprosessen med de barna som skal opp på stor avdeling, starter vi allerede med på våren. Vi går da ofte på besøk på de respektive avdelingene der barnet skal begynne. Barna får være med på ulike aktiviteter, samlingsstunder og måltider. Barna starter på stor avdeling allerede i slutten av juni og de er selv med på å flytte tingene sine opp på sin nye plass. Dette har vi gode erfaringer med, og vi ser da at barna er trygge og godt forberedte når de kommer tilbake fra ferie i august.

Fra barnehage og til skole

”Barn skal glede seg til å slutte i barnehagen og til å begynne på skolen. Barnehagen skal, i samarbeid med foreldre, skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen må ha fra foreldrene for å dele opplysninger om enkelt barn.» (Rammeplanen)

Vi i Ekebergparken barnehage er opptatt av det skal være en god og trygg overgang fra barnehage til skole. Det er utarbeidet felles rutiner for overgangen mellom barnehage og skole og samarbeid mellom barnehager og skoler i Bærum kommune. Disse retningslinjene følger vi, og vi synes de fungerer bra. (henviser til ”plan for overgang barnehage – skole/ årshjul for førskolegruppen” i denne planen)

Plan for overgang barnehage – skole/ Årshjul for førskolegruppen

Måned	Hva	Hvem
September/ Oktober	Foreldremøte i barnehagen: info. om opplegg og overgangsrutiner Første treff med Maxibarna fra Søråsen Opplevelsesdag på Bekkestua brannstasjon Barnekunstmuseet.	ped.lder /styrer ped.leder
November	Innmelding grunnskole Andre treff med Maxibarna fra Søråsen.	Foreldre Ped. leder

Desember	Øve på skuespill og fremføre for de andre i barnehagen Teaterforestilling/juleforestilling.	Ped. leder
Januar/ februar	Faglig samarbeidsmøte mellom ped.ledere i bhg. og lærere med kjennskap til arbeid på 1. trinn. Treff med Maxibarna fra Søråsen Skøytetrening Skiskole	Rektor Ped. leder Ped.leder Ped. leder
Mars/ April	Besøke kunstmuseum Avslutningssamtale med utfylling av overførings skjema Treff med Maxibarna fra Søråsen Tur til Reptilparken Sykkeldag	Ped.led/ rektor Ped.leder Ped.leder
Mai	Overførings-skjemaene sendes til skolen Rektor fra Høvik kommer på besøk til oss i barnehagen Besøksdag på biblioteket/SFO på Høvik skole	Ped. Leder Rektor Ped. leder
Juni	Besøksdag/ MInskoledag på skolen Brannvernopplegg på Kalvøya Vangen leirskole sammen med Maxibarna fra Søråsen Overføringsmøte ved behov	Rektor Ped.leder

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

”Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barnas utvikling og læring. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling individuelt og i gruppe. Dette skal bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens personalet, og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder.

Vi observerer og evaluerer hele tiden gjennom barnehagehverdagen, via løpende og uformell observasjon. Oppmerksomheten rettes mot barnegruppen, det enkeltes barns trivsel og utvikling. Vi ser også på samspillet og relasjoner mellom; barn-barn, barn-voksen, og voksen –voksen.

Vi gjøre dette ved å ha årsplan , månedsplan-sier noe om hva temaet er for året, månedene oversikt over aktiviteter og merkedager, avdelingsmøter, lederdag, ledermøter, personalemøter og planleggingsdager.

Vurdering

Evaluering er viktig for å vurdere om de målene vi har satt oss er nådd, og om vi har lyktes med våre intensjoner. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehage-loven og rammeplanen.

Når vi vurderer i barnehagen hos oss så beskriver, analyserer og tolker vi vårt arbeid. I denne prosessen er både barn, foreldre og personalet like viktige. Gjennom barneintervjuer, samtaler og barnemøter får vi høre barnas egne meninger om sin barnehagehverdag. I tillegg til dette lytter de voksne også aktivt til barna i løpet av barnas hverdag. Personalet vurderer kontinuerlig barnehagens ulike planer, aktiviteter og utvikling på avdelingsmøter, ulike komitemøter, personalmøter og på

planleggingsdager. Hver og en i personalet må ta stilling til eget og barnehagens arbeid og, de får gjennom vurderingsprosedyrene en mulighet til innflytelse på barnehagens planer og utvikling. Vi bruker TRAS OG ALLE MED som kartleggingsverktøy, vi observerer barn, både i samspill med barn og voksne, har samtaler med barna, refleksjon over egen praksis og atferd, foreldrenes tilbakemeldinger.

Foreldrene har mulighet til å delta i vårt vurderingsarbeid gjennom at vi lytter til det de sier/mener/ønsker i hverdagen, og de har muligheter til å komme med kommentarer på avdelingens månedsplaner/ månedsbrev. I tillegg til dette får de også komme med ønsker og innspill på både foreldremøter og -samtaler, samt at de også får være med på å vurdere barnehagetilbudet som helhet gjennom brukerundersøkelse. Foreldrenes innspill blir fulgt opp så langt det lar seg gjøre.

Dokumentasjon

For å synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen bruker vi ulike former for dokumentasjon, som digitale verktøy og månedsbrev, for å gi foreldre og andre et inntrykk av hva barna gjør, lærer og opplever barnehagen. I tillegg gir denne dokumentasjonen grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen. Alle avdelingene har egne månedsoversikter som er et system for dokumentasjon samt at det er en oversikt over alle barnehagens planer, aktiviteter og opplegg. Hensikten med dette er å ha en kvalitetsutvikling i barnehagen og av vårt arbeid. Årshjulene hjelper oss til å få oversikt over hva vi gjør hver måned av satsningsområder, fagområder, foreldresamarbeid, barns medvirkning, personalarbeid og internkontroll. Vi gjør dokumentasjon gjennom daglig kontakt i bringe og hentesituasjonen. Dokumentere ved hjelp av for barnas egne uttrykk gjennom tegning, forming og forstilling. Årsplan, månedsplan og månedsbrev, dagen i dag og foto på MyKid, forteller om det vi har arbeidet med i måneden som har gått. Dokumentasjon knyttet til enkelte barn skjer på bakgrunn av kartlegging og observasjon. Vi gjennomfører foreldremøter og foreldresamtaler. For å ivareta etikken i vårt dokumentasjonsarbeid diskuterer vi dette temaet jevnlig og vi har egne retningslinjer i dokumentasjon i form av bilder og praksisfortellinger.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Personalets møte med den digitale teknologien i didaktisk praksis, handler om å finne balansen mellom på den ene siden å regulere og styre barnas aktivitet foran datamaskinen, og på den andre siden å gi barna rom for utforskning. Dersom vi som voksne skal være gode rollemodeller og veiledere for barn, også de yngste, kreves det at vi selv har innsikt i og erfaringer med å bruke digitale medier kreativt og kritisk. I vår barnehage får barna erfaring med følgende ulike digitale verktøy: Stasjonær, barbar PC og ipad. Fargeskriver og skanner, kamera og web-kamera, programmer for kreativitet og kommunikasjon og bruk av internett og prosjektor.

Fagområdene

Barnehagen jobber ut fra de 7 fagområdene for å sikre et variert og allsidig innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlape hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre. Fagområdene er også integrert i hverdagslivet, og i løpet av et barnehageår vil vi arbeide med alle fagområdene. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språkstimulering. Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av barnehagens innhold uavhengig av språklig utfordringer. Fagområdet gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk. Formidling av fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sang er noen av sjangrene som går under tekstdelen. Viktige sider ved kulturoverføringer og barns kulturskaping er også knyttet til språk, tekst og kommunikasjon.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barna kan oppleve bevegelsesglede, matglede, og matkultur, mentalt og sosialt velvære, og fysisk og psykisk helse. Vi skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få en forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Vi har egen kjøkkenhjelp i barnehagen som lager all mat bunn. To ganger i uken har barn mulighet til å være med på kjøkkenet. Vi har en variert meny med grønnsaker, fisk, forskjellige slags kjøtt, supper og grøt. Barna skal ha mulighet for ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagehverdagen.

Når barna begynner i barnehagen får de et hefte «Retningslinjer for hygiene og smittevern» i det står det hvilke retningslinjer vi vil at foreldre og barn skal følge, når det gjelder hverdagslige rutiner og ved sykdom. Vi oppfordrer alle til å vaske hender når de kommer/drar hjem fra barnehagen.

3. Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen får barna tilgang til ulike materialer og rom for å støtte opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer. De har tilgang til ulike rekvisitter som kostymer, store stoffer/tepper og skillevegger formet som hus. De har også tilgang til ulike formingsmaterialer med ulike teksturer.

Omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design. Disse formidler kulturarven, og er for barn viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Gjennom å fremheve de ulike kulturene i personal- og barnegruppen, bidrar barnehagen til et kulturelt mangfold for hele barnegruppen.

4. Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med, å få forståelse for planter og dyr, landskap, naturfenomener, likeså bærekraftig utvikling gjennom miljøbevissthet og fokus på forbruk.

Naturen gir også inspirasjon til kreative uttrykk. La barna få kjennskap til planter og dyr, landskap, årstider, vær og bærekraftig utvikling, utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta være på naturen. I dette inngår naturglede og forståelse for samspill i naturen.

Bærum kommune er blitt en «Klimaklok kommune». Vi i Ekebergparken barnehage har fokuset på kildesortering og gjenbruk. Barnehagen skal gi barna mulighet til å lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi. Barna skal i tillegg få kjennskap til menneskets livssyklus.

5. Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger i naturen, samfunnet og universet gjennom å utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologien, natur, kunst og kultur, og ved å la barna selv være kreative og skapende. Arbeidet skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning, og være med på å utvikle matematikkglede.

6. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi former måten å oppfatte mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger. Det er viktig å gi rom for barns tanker om at Norge i dag er et multireligiøst og flerkulturelt samfunn og gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som representeres i barnehagen og i samfunnet. Barnehagen skal formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer.

Rasisme, diskriminering, stereotyper

For å motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme lærer vi at alle er like mye verdt. Vi er alle verdifulle individer som det er plass til i samfunnet. Selvom vi er forskjellige, betyr ikke det at vi er mindre verdt eller annerledes enn andre og alle mennesker skal behandles likt uansett. Under internasjonal måned lærer vi om barn i andre land og kulturer og ser hva det er som skiller oss fra dem, men at vi likevel gjør mye likt. I hverdagen snakker vi om temaene når de kommer opp, og vi snakker om dem i situasjoner hvor det er naturlig; som når noen har hørt om noe, sett noe eller vi har lest noe i en bok som vi kan diskutere.

7. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen representerer et betydningsfullt møtested mellom det private og det offentlige rom, og mellom familie og samfunn. Den skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Barns medvirkning i livet i barnehagen kan gi den første innsikt i, og erfaring med, deltakelse i et demokratisk samfunn. Området inkluderer medienes, og informasjons- og kommunikasjonsteknologiens betydning for barns hverdag. Det er viktig at barnehagen styrker kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner, ulike levevis og ulike familieforhold. Barnehagen skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen

Barnehagen jobber utifra Barnekonvensjon, og vi skal anerkjenne og ivareta barnets menneskerettigheter. I oktober har vi internasjonal måned, hvor vi lærer om ulike kulturer og følger FORUTs barneaksjon. Gjennom dette lærer vi om barn i andre kulturer og har fokus på menneskerettighetene og barnekonvensjonen gjennom å ta for oss noen av artiklene ; slik som at alle rett til et navn, og alle har rett til et hjem.

Trafikk, brannvern og førstehjelp i barnehagen

Vi har sikkerhetsuker med trafikk, førstehjelp og brannvern 2 ganger i året (høst/vår). I førstehjelps uken bruker det pedagogiske opplegget Henry og i brannbamsen Bjørnis. I trafikkopplæringen bruker vi beltedyret Tarkus. Trafikksikkerhet er tema på foreldremøte hver høst. Barna lærer trafikkregler, om bruk av sansene sine i trafikken og om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks. Vi går tur i nærmiljøet og øver på trafikkregler, vi demonstrerer med et egg hva som skjer hvis man ikke bruker hjelme, og vi viser hvordan en refleks fungerer. Vårt hovedmål er å utvikle og styrke barnas holdninger til og i trafikken og forebygge ulykker. Barnehagen følger tryggtrafikk sine anbefalinger.

Vi har satt opp følgende mål:

For barna:	For foreldrene:	For personalet:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Barna lærer trafikkregler for fotgjengere. ❖ Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken. ❖ Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Foreldre har gode holdninger og er gode rollemodeller ❖ Foreldre som samarbeider med barnehagen om barnas trafikkopplæring 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Personalet har gode holdninger. ❖ Personalet er gode rollemodeller. ❖ Personalet kan barnehagens rutiner og regler for sikkerhet. ❖ Vi har egen beredskapsplan for trafikksikkerhet på turer

Barnehagen har rutiner for:

Gåtur i nærmiljøet, sikring i bil og kollektivt.

Spesielt fokus på barn og trafikk hver høst og en uke på våren

Trafikk er tema på foreldremøte.

En bilfridag i året. Foreldre, barn og personalet må da gå eller sykle til barnehagen

Brannvern og førstehjelp

Barnehagen har også fokus på brannvern og førstehjelp hver høst og vår.

Gode vaner og holdninger skapes tidlig, og vi voksne har her et felles ansvar.

Progresjonsplan

Alders trinn	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse , mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet
0-3år	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Samspill og samtale ✚ Rim og regler ✚ Sang og samlingsstunder ✚ Med fortellinger og eventyr ✚ Kroppsspråk og tegn til tale ✚ uttrykke egne opplevelser, følelser og behov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fysisk aktivitet inne og ute, ✚ Sunt og variert kosthold ✚ Utflukter tilpasset barna ✚ Bruke de ulike sansene ✚ Bevege seg i variert terreng ✚ Kunnskap om egen kropp ✚ Av – og påkledning og dogåing ✚ Bordaktiviteter ✚ Sove/hvilestund ✚ Utelek uansett vær 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kreativitet, finmotoriske aktiviteter ✚ Tradisjonelle barnesanger musikk ✚ Dramatisering og utkledding ✚ Kunstutstilling på FN dagen
3 år	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lekegrupper ✚ Lesegrupper ✚ bildebøker er utgangspunkt for samtale om det man ser og hører ✚ eventyr og fortellinger i ulike former 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kunnskap om kroppen ✚ Ulike fysiske aktiviteter ✚ Sunt og variert kosthold <ul style="list-style-type: none"> ○ Kunnskap om hygiene ✚ Enkel matlaging ✚ Utflukter tilpasset alder ✚ Av -påkledning og dogåing ✚ Likheter/ulikheter ✚ "Mini-røris" ✚ Bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ulike formingsmateriale ✚ Sang –og musikkglede ✚ Rim og regler ✚ Kjennskap til og erfaring med ulike instrumenter ✚ Dramatisering med figurer/ hånddukker ✚ Kunstutstilling på FN dagen
4 år	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dialog og samtaler. ✚ Lesestunder ✚ Ulike pedagogiske "Snakkepakken" ✚ Dramatisering av bøker, eventyr og fortelling. ✚ "lekeskriving" ✚ Barneintervju og barnesamtaler 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utvide smakssansene ✚ Lengre turer og utflukter ✚ Friluftskole ✚ "Hinderløype", både ute og inne. ✚ "Minirøris" ✚ Bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser ✚ Matlaging 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tegneferdigheter ✚ Forming både ute og inne ✚ Dramatisering og dans sammen med voksne ✚ Ulike instrumenter
5 år	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Førskolegruppe ✚ Øve på konsentrasjon og ta imot beskjeder og utføre dem ✚ Tall/ tallsymbol og bokstaver/ lyder. ✚ Blyantgrep og skrive eget navn, ✚ Matematiske begrep ✚ Medvirke, planlegging og evaluering 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kunnskap om kroppen funksjoner ✚ Matlaging ✚ Vangen Leirskole ✚ Lengre utflukter ✚ Dramatisering og dans ✚ Ski lek og skøyte lek ✚ Blyantgrep ✚ Ulike balleker, regellek, klappeleker, strikk, og hoppetau etc. ✚ Selvhjulpen med av og påkledning og dogåing ✚ Refleksdag ✚ Selvstendighetstrening ✚ Bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Teater juleforestilling, ✚ Museums besøk ✚ Riktig blyantgrep ✚ Tegne enkle bilder ✚ Eksperimentere med musikkinstrument ✚ Lage illustrasjoner til en tekst

Alders trinn	Natur, miljø og teknologi	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form
0-2 år	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Korte turer ✚ Kjennskap til dyr og dyreliv ✚ Ulike digitale verktøy ✚ Respekt for nature ✚ Enkleeksprimenter ✚ Sikkerhetsuker med brannvern, trafikk og førstehjelp 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lære hva som er "rett og galt" ✚ Ta kontakt med andre ✚ Empati ✚ Norske tradisjoner og høytider ✚ Uttrykke ulike følelser ✚ Forut og internasjonal mnd 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tur i nærmiljøet ✚ Eldresenteret ✚ 17.maifeiring 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sanger, rim og regler ✚ Utvikle romforståelsen. ✚ Voksne bruker ✚ Matematiske begreper ✚ Ulike former og mønstre
3 år	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Turer ✚ Ulike årstider og vær ✚ Undring i nature ✚ Sikkerhetsuker med brann, førstehjelp og trafikk ✚ Ulike digitale verktøy ✚ Enkel eksprimenter 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kunne be om "unnskyld" ✚ Si takk ✚ Ta vare på ting/ leker ✚ Markering av ulike høytider ✚ FORUT og internasjonal måned 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Turer I nærmiljøet ✚ Bli kjent med ulike virksomheter ✚ Medvirke I egen hverdag ✚ Ulike utfordringer og deltakelse ✚ Ulike levesett og familieformer 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sanger og rim med matematiske begrep og former ✚ Lek og læring med gjenstander som har ulik størrelse, farge og form, ✚ Telling og sortere ✚ Romforståelse. ✚ Matematiske begrep gjennom bruk av spill
4 år	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Korte og lengre turer ✚ Hvor kommer maten fra? ✚ Utforske naturfenomener og enkle eksperimenter ✚ Friluftskole ✚ Lære om ulike dyr og planter ✚ Digitale verktøy ✚ Sikkerhetsuker ✚ Kildesortering 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ta vare på omgivelsene rundt oss ✚ Undre seg sammen. ✚ Norske tradisjoner og høytider. ✚ Delta, planlegge og evaluere sin egen hverdag 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bruke nærmiljøet ✚ FNs barnekonvensjon ✚ Våre ulike behov - ta vare på hverandre ✚ Medvirke i egen hverdag ✚ Ulike levesett og familieformer ✚ Samisk kultur og andre nasjonaliteter 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utvikler matematiske begreper ✚ Gjenkjenner ulike former og mønstre ute i naturen. ✚ Telling og sortering ✚ Løsning av matematiske problemer
5 år	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ulike turer ✚ Bruke digitale verktøy ✚ Insekter, fugle og planter ✚ Plante frø og blomster ✚ Trafikk og Tarkus ✚ Brannven og Bjørnis ✚ Besøk på brannstasjonen ✚ Ulike årstider og eksprimenter ✚ Kildesortering og verne om naturen ✚ Mennesketslivssyklus 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Følge "sosiale spilleregler" ✚ Filosofiske samtaler. ✚ Ulike mennesker og behov ✚ Andre barn har det i andre land. ✚ Deltagelse i planlegging og evaluering ✚ Julegudstjeneste i Høvik Kirke 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Trafikkopplæring ✚ Besøk på skolen ✚ Besøk av rector ✚ Kirkebesøk ✚ FN konvensjonen ✚ Lengre utfluter ✚ Ulike levesett og familieformer ✚ Samisk kultur og andre nasjonaliteter 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Måling og veiing ✚ Tallsymbol, og tall og mengde ✚ Ulike former og mønstre ute i naturen. ✚ Se på forskjeller, ulikheter, størrelser, former og antall ✚ Digitale verktøy, ✚ Løse matematiske problemer

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer.

Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse

Gjennomgående for alle årene: Diskusjon og refleksjon på ulike møter i barnehagen	Barnehagen som helsefremmende og forebyggende arena Arbeid mot mobbing	Lekens betydning for barn utvikling	
2015/16	Prosjekt «Barns trivsel – voksnes ansvar» Tema mobbing på foreldremøte v/Jannike Smedsplass	Lekens viktighet v/Terje Merlaas	Jobbe med å bevisstgjøre matematiske begreper i hverdagen
2016/17	Hverdagslivets utfordringer «Vi står sterkere sammen når vi står sterkere alene» v/ Ingvald Willhelmsen	COS – trygghetssirkelen	Kurs med Forskerfabrikken
2017/18	«Det å være anneledes» Tore Petterson	Språkløyper Røde og grønnetanker	EQ -Relasjon til deg selv og andre
2018/19		Språkløyper	EQ -Relasjon til deg selv og andre
2019/20		Språkløyper	EQ -Relasjon til deg selv og andre