



MÅNEDSBREV MAI FOR RØDKLØVER

I april, mai og juni har vi tema «lære og lekelede»

Hovedmål:

- Gjennom leken skal barnet bli anerkjent, sett og hørt. Den voksnes rolle skal bære preg av å aktivt ta initiativ til lek og å fokusere på at alle får delta

Delmål:

- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

(Årsplanen, s.6 og 9)

Sosiale mål:

- Alle ansatte skal legge merke til, bekrefte, synliggjøre og forsterke positivt samspill mellom barn. (*Handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø, s.4*)

For å nå disse målene skal vi sammen med barna organisere avdelingen etter hva barna liker å leke med. Rommet er avgjørende for hvordan barn leker, vi skal derfor skape lekekroker som stimulerer og inspirerer til lek (Lillemyr, O.F., 2020). Vi ansatte skal være tilgjengelige og tilstedeværende overfor barnas lek, samtidig som vi er bevisste på vår egen rolle som både lekekamerat, lekeveileder og leketilskuer. Det påpekes av Öhman (2011) og Røthle (2013) at disse ulike rollene har mye å si for utviklingen i barns lek. Vi skal være observante og anerkjenne barnas tanker, følelser og opplevelser, og ut fra dette bedømme hvilken rolle vi skal innta i leken.

Evaluerings av april

Gjennom mars og hele temaperioden har et av våre fokusområder vært gruppesamspill, både i små grupper og med hele barnegruppen. I et gruppesamspill fokuseres det i større grad på fellesskapsorienterte verdier, som vil komme hele barnegruppen til gode. Det vil si at vi oppfordrer barn til å hjelpe hverandre, som vil virke positivt inn på barnas sosiale kompetanse, samt at barna vil kunne føle mestring ved å hjelpe andre (Røthle et al, 2012; Johansson et al, 2015). Barna har blitt vare på at voksne ikke alltid har nok hender til å hjelpe alle samtidig, og benytter seg av strategier som å vokalisere at de venter på tur eller spør andre barn om hjelp. Vi har også arbeidet godt med selvstendighet i denne perioden, og stadig flere barn klarer å både smøre skivene sine helt selv og kle på seg i garderobesituasjoner. Som en overordnet komponent har vi også arbeidet mye med språk gjennom å benevne handlinger, objekter og følelser i alle situasjoner, og barnas ordforråd har tydelig utvidet seg.



MÅNEDSBREV MAI FOR RØDKLØVER

Temaarbeidet videre

Videre benytter vi oss av visuell støtte (illustrasjoner) fordi små barns evne til å forstå bilder blir utviklet før de får stor forståelse av språket (Sæbbø, 2010). Å arbeide med følelser knyttet til barnas lek vil gjøre at barna klarer å stå i uenigheter, samtidig som det vil gjøre deres egne samspill med andre barn vil bli bedret.

Vi vil denne måneden også ha fokus på å videreutvikle leken til barn. Vi skal sette oss inn i hvilke leker barna engasjerer seg for, og støtte de i utviklingen av leken, ved hjelp av materiell, bilder, sanger og følelsesbarometeret. Dette vil vi gjøre gjennom å dele barna inn i lekegrupper, og være bevisst vår rolle hvor en lek tilrettelegger legger til rette miljøet for å berike leken, og en lekepartner deltar i leken på barnets premisser.

Info til foreldre

Barnehagen er stengt: 01.mai, 09.mai, 17.mai og 20.mai

Maria har eksamen: **13., 14. og 15.mai**

Disse dagene vil Christer være vikar på rødkløver.

Månedspanen er i utgangspunktet slik dagene blir organisert. Dersom endringer oppstår er dette av hensyn til barnas beste, været i løpet av uken og sikkerhet.

Med vennlig hilsen

Rødkløver

