

**”du er du og du duger ”**

**” Trygt og godt for stort og smått- mestring og trygghet gjennom lek og gode relasjoner”**

**Årsplan for 2018 – 19**

**Øvrebø barnehage**

**mål for barnehagen**

Tydelige, engasjerte og varme voksne, gir trygge og selvstendige barn - som opplever mestring i et inkluderende fellesskap med like muligheter.

**INNHOLDSFORTEGNELSE**

**Presentasjon av barnehagen s.4**

**Bakgrunn for barnehagen s.4**

**Forord s.5**

**Opplysningsplikt s.6**

**Tverretatlig samarbeid s.6**

**Generell info: (Livsglede) s.7**

**Hvordan sikre seg god informasjon s.7**

**Merkedager s.8**

**My Kid s.8**

**Planleggingsdag s.8**

**Dagsrytme s.8**

**Ny i barnehagen – Tilknytning s.9**

**Barnehagens mål og satsninger s.10**

**Inkluderende læringsmiljø s.11**

**Hvordan gjennomfører bhg - mål og satsninger s.12**

**Vårt utg.pkt for pedagogisk -og satsnings arbeid s.12**

**Barns medvirkning s.13**

**Barnehagens syn, visjon, verdier og arbeidsmåter s.14**

**Verdigrunnlag s.15**

**Slik ønsker vi voksne å jobbe med barna s.16**

**Vi voksne kan tilby s.17**

**Vi er der for barna, når de trenger det s.18**

**Barnehagens pedagogiske plattform s.19**

**Læringssyn s.19 Omsorg, Læring, danning, vennskap og fellesskap s.20 Lek, og hva lærer barna i leken? s.21**

**Barnehagens arbeid gjennom…. s.22 Hvordan arbeider barnehagen med det… s.23**

**Hvilke erfaring gjør barna av det? s.23**

**Personalets rolle for tilretteleggelse for…… s.24**

**Ped.utelek, og hvordan sikre pedagogisk utelek s.25**

**Barnehagens bruk av nærmiljøet s.25**

**Likestilling og likeverd s.26**

**Demokrati s.26**

**Mangfold og gjensidig respekt s.26**

**Bærekraftig utvikling s.27**

**Livsmestring og helse s.27**

**Sunt kosthold s.27**

**Si det s.28**

**Tilrettelegging av pedagogisk praksis**

**Barnehagens digitale praksis s.29**

**Planlegging, vurdering , dokumentasjon s.29/30**

**Prosessen skal bære preg av.. s.31**

**Hvordan vurderre vi dette? s.31**

**Evaluering s.31 Rosarussen- hva gjør vi? s.32 Progresjon og læringsutbytte s.33**

**7 fagområdene s.34**

**Kropp, bevegelse og helse s.35/36**

**Natur, miljø og teknologi s.37/38**

**Kommunikasjon, språk og tekst s.39/40**

**Kunst, kultur og kreativitet s.41/42**

**Etikk, religion og filosofi s.43/44**

**Nærmiljø og samfunn s.45/46**

**Antall, rom og form s.47/48**

**Foreldresamarbeid s.48**

**Overgang mellom hjem – og barnehage**

**Overgang mellom avdelinger s.49**

**Overgang barnehage – skole s.50**

**Overgang mellom barnehage s.50**

**Barnehagen som språklig arena s.51**

**Årsplanen vil være et redskap for personalet å jobbe etter i barnehagen, i tillegg vil vi ha en virksomhetsplan som er mer rettet mot det praktiske, samt opplysninger og informasjon om virksomheten.**

**Den vil også inneholde en egen progresjonsplan med utviklingsmål for fareområdene, delt inn i alderstrinn.**

**ENDRINGER KAN FOREKOMME I ÅRSPLANEN!**

**Barnehagens:**

**Telefonnummer og adresse:**

**48085160 / 381 39 730**

**Lolandskollen 26**

**4735 Øvrebø**

**Hjemmeside:**

[www.minbarnehage.no/ovrebobhg](http://www.minbarnehage.no/ovrebobhg)

**Mail:**

[**ovrebobarnehage@gmail.com**](mailto:ovrebobarnehage@gmail.com)

**Følg oss på Facebook:**

[**https://www.facebook.com/ovrebobarnehage/**](https://www.facebook.com/ovrebobarnehage/)

**Presentasjon av Barnehagen!**

Hjertelig velkommen til Øvrebø barnehage; barn, foresatte, og ansatte.

Vi er en liten 2 avdelings barnehage som ligger idyllisk til inni skogkanten på Loland, omgitt av allsidig natur, med flott skiløype, akebakke , stort lekeområde, og flott gapahuk med magiske håndlagde lekeapparater - rett utenfor barnehagen. Uteområdet er oppgradert, med flott gummidekke, ny plen og ny utforming.

Vi bruker mye gapahuken, som ligger noen hundre meter fra barnehagen. Der er tilrettelagt for matlaging, lek, undring, og magi. Vår og sommer har vi mulighet til å gå turer i skog og mark, rett utenfor barnehagen. Her er det stor grobunn til å undre oss sammen med barna, over hva som skjer i naturen i de ulike årstidene. På vårparten har vi også en del turer bort til kuene på jordet.

Barnehagen ønsker å være en støttespiller og trygg læringsarena for barn og foreldre, samtidig som vi ønsker et godt og åpent samarbeid. Det er derfor viktig med foreldresamtaler, samarbeidsmøter, foreldremøter, og foreldreråd, slik at vi oppnår best mulig kvalitet for dere brukere. Vi ønsker også å være tilstedeværende og imøtekommende med foresatte og barn i hente/bringe situasjoner. Samtidig som vi er reflekterte og varme vokse som elsker jobben vår.

Ansatte i barnehagen er opptatt av at dere skal bli møtt med respekt, forståelse og tillit. Det er viktig for oss at dere vet: vi tar jobben vår på alvor! Vi ser, hører og tar vare på ditt barn, med voksne som bryr seg, gir omsorg, og tar barnet ditt på alvor.

Vi er en barnehage med to avdelinger, fordelt slik:

Løvebarna fra 3-5 år

Maurtua fra 0-3 år

Vi tilbyr plasser: 60 % – 80 % - 100 %.

Vi ønsker å takke dere som har valgt å gå i vår barnehage, og gleder oss til å bli kjent med dere nye, og samarbeide videre med dere vi kjenner.

Ha et fint år i barnehagen☺

Bakgrunn for barnehagen

Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Øvrebø Barnehagen ble i mange år drevet av Øvrebø Frikirke på gamle Mølla skole på Skarpengland, i samarbeid med Vennesla kommune.

Blå Kors eiendom overtok driften i 1999, og flyttet opp til Loland.

I dag eies og drives Øvrebø barnehage av Øvrebø Opplæringskontor AS.

Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf.

Vi har et nært og rikt samarbeider med Øvrebø videregående skole og Øvrebø opplæringskontor. Dette samarbeidet er med på å øke kompetansen og kvaliteten til barnehagen

Vi tar imot praksiselever og lærlinger fra skolen.

# Forord

­

Barnehagen ligger inn under Kunnskapsdepartementet, og er en del av utdanningssystemet i

Norge – livslang læring - for alle barn i alderen 0-18 år.

Vi vet at mye av barnets personlighet blir dannet i førskolealder.

Barnehagen har av den grunn et stort ansvar for å bidra med å forberede det enkelte barn til å møte framtidens forventninger ved å gi de en pedagogisk/læringsmessig plattform.

Vi må forholde oss til stortingsmelding 41, som omhandler Kvalitet i

barnehagen (http://www.regjeringen.no ).

«Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver» er en forskrift til lov om barnehager. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanene til barnehagene.

Alle barnehager er pålagt gjennom lov og Rammeplan å skrive en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med områdene i rammeplanen. I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:

I tillegg har Vennesla kommune utarbeidet en felles lokal årsplan som e alle barnehagene i Vennesla kommune jobber etter.

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, foresatte og personalet. Videre må alle som ansettes legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

**Barnehageloven § 1:**

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på respekt for menneskeverdet, på åndsfrihet, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet, slik disse grunnleggende verdiene kommer til uttrykk i kristen og humanistisk tradisjon og i ulike religioner og livssyn, og slik de er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering*

*.*

# Opplysningsplikt og samarbeid

**Barnehagen har lovpålagt opplysningsplikt.**

Barnehagen har lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet angående forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare.

**Opplysningsplikten til barnevernet går foran lovbestemt taushetsplikt, og er begrunnet i barnevernets behov for å motta opplysninger om barn i alvorlige omsorgs- og livssituasjoner. Dette betyr at barnehagens taushetsplikt settes til side der vilkårene for opplysningsplikt er til stede.**

Dersom det er **grunn til å tro** at et barn blir mishandlet, eller blir utsatt for andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har visst vedvarende alvorlige atferdsvansker, har en offentlig/privat instans, som kan være ansatte i barnehage/skole, tannleger, leger osv – har disse en **plikt til å melde fra** til barneverntjenesten i kommunen.  
  
Dette fremgår f.eks. av **barnehageloven § 22**, annet ledd og **barnevernloven § 6-4**.  
De samme bestemmelsene presiserer at opplysningsplikten gjelder både av eget tiltak (meldeplikt), og etter pålegg fra barneverntjenesten eller andre barnevernmyndigheter. Opplysningsplikten er et selvstendig og individuelt ansvar som påligger **alle** barnehageansatte. Det fremgår likevel av barnehagelovens § 22 annet ledd at det normalt er styreren i barnehagen som skal gi opplysninger til barneverntjenesten.

**Barnehagen har tverretatlig samarbeid**

Barnehagen har mange samarbeidspartnere som barnevern, habiliteringstjenesten, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, Familiesenteret, Øvrebø videregående skole, og Skarpengland skole.

Barnehagen har et tett samarbeid med disse eksterne instanser, og tverretatlig samarbeid. Ved gjeldene saker som bla. omhandler vold, overgrep, omsorgssvikt, og bekymringer, er det utarbeidet handlingsplaner og beredskapsplan som gir oss veiledning i hvordan vi håndterer dette i personalgruppen. Hvordan vi går frem videre, tiltak som settes inn og rutiner. Den omtaler også hvilke instanser vi henvender oss til i gjeldene situasjoner.

<https://www.vennesla.kommune.no/>

**Generelle informasjoner**

**Barnehagen er en «Livsgledebarnehage»**

En livsgledebarnehage besøker eldre i sitt nærmiljø jevnlig,

og skaper gode opplevelser gjennom felles aktiviteter.

Livsglede for Eldre er svært opptatt av den helsefremmende effekten,

som det frivillige bidraget har for alle involverte.

I alt vi gjør er vi opptatt av samspillet mellom gammel og ung.

Hensikten er å stimulere til felles aktivitet. Da gir vi eldre muligheten til å være en ressurs for barn og unge.

Besøkene hos de eldre i nærmiljø forankres i barnehagens rammeplan.

Vår barnehage besøker Hægelandsheimen.

Noen av barna er da med en voksen opp.

Det barna har gjort er , sang, lek og spille spill. Etter hvert når dette er litt mer innarbeidd, og besøkene flere- er det letter å evaluerer dette.



***Hvordan sikre seg god nok informasjon:***

* *Vi anbefaler å lese gjennom planer som ligger på hjemmesiden, og denne årsplanen.*
* *Viktig at du holder deg oppdatert på månedsplanen dere får.*
* *Vær oppdatert på vedtekter og regler barnehagen har*
* *Følg med på hjemmesiden, Facebook , oppslagstavle og whiteboard tavle for informasjon*
* *Møt opp på foreldremøter og foreldresamtaler*
* *SMS blir og mye praktisert.*

# 

**MERKEDAGER ÅRET 2018/19**

* FN dagen - 24. oktober
* Høsttakkefest - 25. oktober
* Julebakst - 06. desember - m/beste- og foreldre
* Julefest -10. desember - hele familien
* Lucia - 13. desember
* Julebord - 19. desember – Løvebarna
* Samisk nasj.dag - 06. februar
* Karneval - 14. februar
* Påskefrokost - 11. april – hele familien
* Russedåp - 01. april
* Russeovernattimg - 08. mai
* Gamledager - uke 22 og 23
* Turer som bla. Ravndalen, vitensenter, festninga, tresse, skidag, tyskertrappa , prestegården ,Gimle gård - datoer kommer fortløpende og etter avtale.

ENDRINGER KAN FOREKOMME!

**MY KID – APP.**

Foresatte i en MyKid-barnehage får all informasjon rett på mobilen i sin mobilapp. Alt fra aktiviteter, bilder, dagen idag, månedsplan og beskjeder kan leses via mobil. Registrering av fravær, sending av beskjed går og gjennom denne. Med denne appen er dialog enklere mellom foresatte og barnehagen, og i tillegg er du tettere på ditt barns hverdag og vet mer om hva som har skjedd idag.

Funksjonene viser bla. Fremmøteregistrering, ferie og fravær, sovetider, tillatelser dagen idag, og beskjeder knyttet til det enkelte barn.  
Barnehagen har alltid full oversikt over barn og ansatte tilstede.

**DAGSRYTME:**

06.45 Barnehagen åpner

Ca 06-45 – 08.10 Frokost, havregrøt/knekkebrød

08.30 – 10.30 Fri lek, aktiviteter, grupper, turer

Ca. 10.45 – 11.30 Lunch- varm mat / hjemmebakt brød

12.00 – 13.30 Utelek/soving

Ca 13.45 Knekkebrød/brød og frukt.

14.30 Frilek

17.00 Barnehagen stenger

**PLANLEGGINGSDAGER 18/19**

**19. oktober 2018**

**02. januar 2019**

**25. mai 2019**

**Til dere som er nye i barnehagen**

**-Tilknytningsfasen-**

Vi ønsker at dere som begynner hos skal bli møtt med en trygg hverdag, hvor dere blir sett, respektert og hørt. Barnet opplever varme og omsorgsfulle voksne, som tar deg og ditt barn på alvor. Normalt går tilknytningsfasen over 5dager, hvor foresatte skal være med barnet i barnehagen. Men om mulig ønsker vi vi gjerne at dere bruker mer tid. Dette for at barnet skal oppleve best mulig trygget i tilknytningsfasen.

Det er ønskelig å del i mindre grupper, hvis det lar seg gjøre.

Foresatte må gjerne ta del i barnehagehverdagen og overlater gradvis ansvaret til primærkontakt

Kortere dager de første ukene er å foretrekke, men dette er variabelt fra barn til barn, kommer an på følelsen av trygghet.

Første møte dere har med barnehagen, er på besøksdagen i juni. I forkant av møtet får dere tilsendt dato for tid.

Det blir satt av tid til et kort foreldremøte på besøksdagen i forkant av oppstart i august .

**På besøksdagen for dere utdelt følgende skriv:**

* Du må tåle tårene
* Informasjonsskriv fra bhg, og bilde av primærkontakt, og ansatte
* Personopplysninger og helseopplysninger – skjema

**Ved oppstart på høsten:**

* **1. dag:** er foresatte med hele tiden, fra ca. kl. 09.00 – 11.00. Vi er sammen på Maurtua, og utforsker leker og rom.
* **2. dag**: er foresatte med hele tiden, fra ca. kl. 09.00 – 11.00. Vi er sammen på Maurtua, og utforsker leker og rom.
* **3. dag**: er foresatte er med denne dagen, men kan velge å ta seg en tur – hvis barnet/dere er trygge på det. Dere blir her fra ca. kl. 09.00 – 11.30, og er med under måltidet.
* **4. dag**: dagen blir som dag 3. Foresatte er med denne dagen, men kan velge å ta seg en tur – hvis barnet/dere er trygge på det. Dere blir her fra ca. kl. 09.00 – 11.30, og er med under måltidet.
* **5. dag**: dagen blir som dag 4, men hvis dere og barnet er trygge, kan vi prøve å la barnet være alene et par timer, og gjerne sove i barnehagen. Vi kontakter dere da når barnet våkner.
* Den første uken regnes som tilknytningsfasen, og det legges opp til god og tett dialog med foresatte.
* Det vil bli tatt hensyn til individuell tilrettelegging og tilpassing av rutiner og tid. Alder på barnet vil og være av betydning for en trygg gjennomføring.
* Fokus på tett oppfølging av barnet sammen med dere
* Vi sender gjerne mms og sms, til foresatte for trygghet.
* Barnet vil få sitt « hus» - med bilder av familien – som vil være lett tilgjengelig for barnet på gulvet , og gi trygghet
* Det vil bli tilbudt oppfølgingssamtale til nye barn ila. 3 første ukene, som avtales dere i mellom.
* Dette er kun et utgangspunkt – vi vil gjerne avtale individuelt med deg som foresatt, om hva som passer best for deg og barnet ditt. Vi ønsker at barnet skal få en positiv start i barnehagen, og være trygge på oss voksne.

Oppstartsfasen evaluerer vi tett sammen underveis.

* Ikke minst- spør hvis du lurer på noe☺

NY I BARNEHAGEN

# Barnehagens mål og satsningsområder

**mål for barnehagen**

Tydelige, engasjerte og varme voksne, som gir trygge og selvstendige barn - som opplever mestring i et inkluderende fellesskap med like muligheter.

**Satsningsområder for 2018/19 er:**

**Inkluderende læringsmiljø (se eget pkt. s.**

**På Løvebarna er skogen satsningsområdet**

Litt kort om hvordan vi vil jobbe med dette:

Målet med satsningen, og temaet er at barna skal bli kjent med ulike dyr, trær, insekter og årstider i skogen.

Fokuset vil i stor grad rette seg mot, hvordan vi skal ta vare på naturen i forhold til miljø?

Videre vil vektlegge det å undre oss sammen med barna.

Hva kan vi lage av det vi finner i skogen?

Kan vi bruke telling i skogen?

Hvilke mønster kan vi lage? Osv.

Barns medvirkning skal ha stor plass i temaet, og vi ønsker å bruke barns innspill, og deres rett til å medvirke i sin hverdag i barnehage. Dette skal komme til uttrykk i personalets planlegging og gjennomføringen

Leken vil også ha stor plass når vi er i skogen.

**På Maurtua er eventyr satsningsområdet:**

Litt kort om hvordan vi vil jobbe med dette:

Vi vil ha fokus på eventyrene, « Bukkene bruse, og de tre små griser», tallet tre vil også ha en sentral rolle, fordi dette er et magisk tall i de fleste eventyr.

Gjennom fokus på bruk av eventyr, vil barna naturlig få mye gratis kunnskap om begreper.

I samling vil vi gjøre nytte av å formidle gjennom bruk av konkreter. Rollespill vil ha en sentral rolle, og både barn og voksne skal være aktive aktører.

Det vil bli lagt en «titteboks», av eventyrene som vil stå på avdelingen, og barna kan se inni.

Formingsaktiviteter vil bli inspirert av eventyrene, barns innspill og tilbakemeldinger, gjennom deres uttrykksmåter og kroppsspråk.

**Inkluderende læringsmiljø**

Vennesla kommune og knutepunkt kommunene har etablert en felles plattform for samarbeidet barnehage og PPT, skole og PPT.

Barnehagene skal utvikle en god læringsstruktur for alle barn.

For personalet innebærer dette at vi jobber uti fra systemteoretisk tilnærming og tenking.

Dette vil igjen bety at vi flytter fokuset fra individet til miljøet og sammenhengen barnet lever i.

Kommunens satsning begynte i 2014 og vil holde frem til 2020.

**Hva er inkludering:**

Inkludering er å være en del ev en helhet, der delene er ulike, dette skal gi like muligheter, og plikter for alle til å delta i felleskapet. Det pedagogiske tilbudet skal være likeverdig og tilpasses den enkelte.

**Målet i satsningen er:**

Alle barn og unge opplever et godt og inkluderende læringsmiljø som fremmer deres trygghet, helse, trivsel og læring. De tiltak og aktiviteter som settes i gang skal ha en positiv effekt på barn og unges læring og utvikling i barnehage og skole.

Vennesla kommune har utarbeidet «Overordna handlingsplan mot mobbing for venneslabarnehagene». Alle barnehagene har nulltoleranse for mobbing. Ved denne type atferd vil det iverksettes strakstiltak overfor gjeldene parter - i nært samarbeid med foresatte – med nødvendig oppfølging, etter behov.

**Hvordan gjennomfører barnehagen satsningsområdene de har?**

Alt arbeid barnehagen utfører, skal være i tråd med de 9 punktene under, og de ansatte er forpliktet til å jobbe ut ifra dette.

Satsningsområdene generelt skal forankres i personalet, slik at alle får et eierforhold til

dette. Viktig at personalet motiverer hverandre. Tiltak vi da bruker er;

1. Caser til refleksjon som går på relatert tema
2. Kollegaveiledning/veiledning, som skal oppnå best mulig resultat for gjennomføring av satsningsområdene
3. Positive tilbakemeldinger i personalgruppa som viser at vi er på rett vei
4. Deling av praksis som styrker veien videre og skal gi god progresjon i arbeidet
5. Underbygge med teori
6. Voksne som hele tiden reflekterer over , ser, og lytter, slik at barns medvirkning taes hensyn til og sees i hverdagen, både i planlegging og vurdering av arbeidet.

**Dette er utgangspunktet for alt pedagogisk - og satsningsarbeid i barnehagen:**

1. Lov om barnehage
2. Rammeplan for barnehage
3. Lokal årsplan for Vennesla barnehagene
4. Årsplan
5. Progresjonsplan for de 7 fagområdene
6. Virksomhetsplan
7. Månedsplan/planer
8. Årshjul og rutiner
9. Venneslas kommune plan for « plan for språk – og leseutvikling 4 – 8 år»



**Barns medvirkning**

Hvordan arbeider barnehagen med barns medvirkning?

Barns medvirkning er nedfelt gjennom FN´s barnekonvensjon og i lov om barnehager ( §3). Barnekonvensjonen art. 12 slår fast at *barnet skal ha rett til å gi uttrykk for sine synspunkter i saker som berører det, og barnets synspunkter skal tillegges behørig vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksmåter og tilrettelegge for medvirkning som er tilpassa det enkelte barna» jmf Rammeplanen s.27.

Å arbeide med barns medvirkning, handler ikke om å finne frem til bestemte metoder, men om hvordan vi som voksne tenker om og ser på barn. Det er holdningene våre som leder frem til en medvirkningspraksis. Det er barnas møte med de voksne og barnehagens organisering som blir avgjørende for om det blir medvirkning eller ikke. De voksne skal ikke være ”påfyllere” av kunnskap, men tilretteleggere for læring og fellesskap.

For å forstå barn må man undersøke de pedagogiske miljøene barna befinner seg i. Barnets væremåte er uatskillelig fra de sammenhengene og miljøene de møter. De pedagogiske miljøene er bla. de daglige rutinene barna skal forholde seg til, innholdet i barnehagen, rommenes utforming og personalets organisering

Medvirkning må ikke forveksles med medbestemmelse. Det handler ikke om at barn kan velge fritt og gjøre som de vil, men innebærer at barn skal delta aktivt i utformingen av barnehagens innhold. Alle stemmer skal bli hørt, og de opplever at de har en betydning for barnehagen. Barn har rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlige og ha en påvirkning i sin egen hverdag. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering gjennom personalets ulike arbeidsmåter. Videre må barnehagen observere, følge opp, organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns innspill.

**Vi ønsker å ta vare på det unike hos hvert enkelt barn**

**Slik vil vi jobbe med medvirkning:**

* Gi barn valg de klarer å ta
* Vi bruker barnesamtaler, som gir grunnlag for videre arbeid
* Barna blir med i evaluering av prosessen, jevnlig i samlingsstund
* Planene må til tider være dynamiske for at barna skal bli hørt
* Voksne som lytter til barnas ideer og forslag
* Voksne skal vite hvorfor de sier nei, og gjerne begrunne det for barna.
* Fokus på utforming av det fysiske rommet (den 3 pedagog)
* Vi voksne har respekt for det medvirkende og kompetente barnet.
* Vi tar hensyn, observerer og bygger videre på barnas innspill
* Oppmuntre barna til aktivt å gi uttrykk for sine ideer, tanker og meninger, og møte dem med anerkjennelse.
* Voksne som hele tiden reflekterer over , ser, og lytter, slik at barns medvirkning taes hensyn til og sees i hverdagen.

**Hva skal barna lære av medvirkning**

**Hva gjør vi voksne med**

- Å bli sett og hørt, og føle at deres mening betyr noe

- Barn blir bevisst sin egen verdi

- Barn skal føle tilhørighet i gruppa

- Bli selvstendig/tenke selv

- Mestringsfølelse

- Holdninger – videre i livet

- Plikter og rettigheter/regler

- Lære samarbeid med andre, og lære ved å erfare

- Inkludere

- De må få reelle valg

- De skal føle at de blir tatt på alvor

- Lære seg demokrati

- FN-Barnekonvensjon

- Anerkjennelse

**medvirkning:**

- observer

- fleksible voksne, som tar barns innspill på alvor

- Inkluderer barna i hverdagslige gjøremål

- Fremmer diskusjoner

- Gir gode tilbakemeldinger til barna

- Faste rammer

- De voksne er tett på og sørger for at barna blir sett og hørt

- Barna blir presentert valgmuligheter

- Lytte til barna

- Barna skal få oppgaver de finner svar på selv

- Kvalitet på fokustid

**Barnehagens syn, visjon, arbeidsmåter og verdier**

**- Det finnes ikke vanskelige barn– bare barn som har det vanskelig-**

**Vår visjon**

* **Du er du og du duger –**

**«Trygt og godt for stort og smått- mestring og trygghet gjennom lek og relasjoner»**

**Våre verdier**

* Gi god kvalitet på omsorg og trygghet
* Skape tid, og ta vare på gyldne øyeblikk
* Møte alle med respekt
* Evnen til å kunne sette seg inn i andres ståsted
* Evnen til å oppriktig bry seg, vise empati og nestekjærlighet
* Fokus på å skape vennskap og inkluderende fellesskap
* Reflekterende personalgruppe
* Skape gode læringssituasjoner
* Referer til verdigrunnlaget for barnehagen

**Vårt barnesyn**

* **Barna er den viktigste ressursen i vårt daglige arbeid.**
* Alle barn er likeverdige
* Alle barn har godhet i seg
* Alle barn har evne til å tilegne seg kunnskap
* Barn er intelligente og kompetente, fantasifulle og kreative
* Barn er ulike, og ulikhet har stor verdi for  
  individet og fellesskapet.
* Vi møter alle med forventning, åpenhet og nysgjerrighet
* Alle skal oppleve tilhørighet i fellesskapet

**Verdigrunnlag**

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid». Jmf Rammeplanen. S7.

I det daglige arbeidet med barna er trygghet og omsorg alfa omega i alt arbeid vi gjør. I tillegg tar vi utgangspunktet i barneperspektivet, ved å ta vare på gode normer og verdier, opplevelse av at hvert individ er likeverdige, oppleve nestekjærlighet og positive holdninger i en atmosfære fylt med humor og glede.

Barnehagen skal være en trygg og god plass å være, preget av gode samspill med omsorgsfulle, reflekterte og engasjerte voksne som er delaktige i barns hverdag. Det skal være en god og trygg plass å komme til.

Alle barn har rett på å bli sett og hørt, inkludert og respektert. Vi skal lære at vi har respekt for menneskeverdet. De har rett til medvirkning ved å gi uttrykk for sitt syn og aktiv deltakelse av planlegging i sin hverdag i barnehagen.

Engasjerte og reflekterte voksne som er tett på vil fange dette opp - slik at vi på best mulig måte kan veilede barnet på sitt nivå og premisser.

Observasjonene er av nyttig redskap til videre planlegging, vurdering og evaluering av arbeidet med barna.

Barnehagen har utvidet formålsparagraf, fastsatt i vedtektene, dette med utgangspunkt i kristne grunnleggende verdier og gode holdninger.

Kristne grunnverdier som ærlighet, rettferdighet, nestekjærlighet, likeverd, toleranse, tilgivelse, kultur, helse og forvalteransvar overfor natur og dyr, er verdier som vektlegges i det daglige arbeidet i barnehagen, og som vi også er

Rammeplanen omtaler ordet tilgivelse, et ord vi kanskje ikke bruker i så stor grad.

I personalgruppa har vi valgt å legge dette i begrepet for vår barnehage, og kjernen vil da være:

Hvis det har vært en handling eller en prosess mellom minst 2 personer hvor den ene føler seg krenket, og de involverte gjør opp seg imellom - da skal den som har forårsaket det vonde- kunne føle seg fri, og den som føler seg krenket bør da gi slipp på det.

Da skal du være tilgitt, men det er ikke det samme som at det er glemt.

Ved høytider rettes fokuset mot det kristne budskapet, gjennom å utvikle gode verdier. Videre bygges arbeidet på trygghet, trivsel, omsorg, respekt, økt selvfølelse, mestring, empati, utforsking, vennskap og læring**.**

**Slik ønsker vi voksne i Øvrebø barnehage å jobbe med barna**

Lek og hverdagsaktiviteter

Humor Varme voksne

Glede

Tillit og respekt Medvirkning Demokrati

TRYGGHET

Omsorg Mestring

Godt Fellesskap

Læring

vennskap Ærlighet

Like muligheter Inkludering

Reflekterte voksne Trygg læringsarena

Tilhørighet Likeverd

**Vi voksne i barnehagen kan tilby:**

**√** Tilstedeværende og engasjerte voksne som tar vare på, og har øye for selve opplevelsen

Og undringen sammen med barn.

**√** En barnehage der barnet blir møtt med omsorgsfulle voksne, som er tilstede i samspill og samtaler.

**√** Reflekterte, gode, trygge, tydelige og varme voksne.

**√** At barna blir tatt på alvor, barndommen er en verdi i seg selv og dermed må vernes om, slik at barna kan utvikle gode barndomsminner.

**√** Holdninger om at alle barn er kompetente og må oppleve likeverd, og bli sett og hørt.

**√** Gjensidig respekt for både store og små.

**√** Trygghet for store og små

**√** Tett og god dialog med foreldre.

**√** Holdninger om at barn er barn, ikke små voksne.

√ Ta vare på de gylne øyeblikk.

**√** Varierte opplevelser gjennom året.

**√** Omsorg – lek – læring – utvikling – selvtillit.

**√** Mye humor og glede.

**√** Fokus på inkludering og vennskap

√ Et trygt og godt fang, med voksne som bryr seg.

√ Voksne som faktisk brenner for jobben sin.

√ Fokustid- økt bevissthet på tid av kvalitet- hva vi bruker tida vår på?

√ Kompetente, faglige og dyktige voksne

**Vi er der for barna når de trenger det:**

* Jeg viser et trygt og tydelig kroppsspråk.
* Jeg søker balanse mellom barnets initiativ og meg som impuls-giver.
* Jeg lar barnet prøve selv for å gjøre egne erfaringer.
* Jeg er «trygg påle» på gulvet.
* Jeg investerer interesse i barnet.
* Jeg er en aktiv og delaktig voksen, som er tett på

Gjennom dette håper og tror vi at barna får et godt verdigrunnlag med gode kvaliteter, som de kan bygge videre på i livet.

**Vi vil gi barna en god barndom, det ønsker vi å sikre ved at:**

* Personalet samarbeider godt og trives sammen. Det danner grunnlaget for at vi tar ansvar og hjelper hverandre i å gjøre en god jobb. Vi ønsker å kontinuerlig utvikle vår faglige kompetanse.
* Foreldre/foresatte og barn møtes med forståelse og respekt. Det danner grunnlag for en åpen og god dialog mellom barnehage og hjem.
* Barna gis mulighet for å lære på en lekende og inkluderende måte. Det danner grunnlag for at de utvikler en basiskompetanse gjennom sosialt samspill med andre barn og voksne.
* Vi ser og ivaretar det enkelte barns behov, tar de på alvor, samt forsøker

så langt som mulig å tilrettelegge for individuelle løsninger.

* At vi arbeider med Inkluderende læringsmiljø og med pedagogisk refleksjon, som fører til et mer bevisst og reflekterende personalet.
* Barnehagen skal ha faste rutiner og stabilitet, slik at vi oppnår mest mulig trygghet for barna.

**Vi ønsker å støtte barna i konfliktløsning, slik at de kan utvikle seg til selvstendige individer gjennom:**

* «Den gode samtalen» – positiv og utviklende kommunikasjon mellom barn/barn og barn/voksen.
* Hjelpe barna å stimulere evnen til å forstå hvordan den andre tenker.

(Ansatte som stiller de riktige spørsmålene til barnet).

* Å ta andres perspektiv som stimuleres også bl.a. gjennom bruk av eventyr, lek og drama.
* Å Sette ord på følelser, hvor barna får oppleve at alle følelser er naturlige og tillatte.
* La barna prøve å håndtere konflikter med støtte av personalet, hvor vi og oppmuntrer barnas forsøk på å håndtere konflikter på egen hånd.
* Glede og humor.

**Barnehagens pedagogiske plattform:**

For å sikre barna i Øvrebø barnehage gode lærings- og utviklingsmuligheter, er det viktig med forankring av verdier og holdninger felles hos personalet. Vi har derfor i fellesskap jobbet frem og utarbeidet verdier som vi ser på som barnehagens pedagogiske plattform, og som vi forplikter oss til å jobbe etter.

Slik ser vi på mennesket ( menneskesyn):

* Barn og voksen er likeverdige
* Mennesket har iboende muligheter til å utvikle seg selv i samspill med omgivelsene.

**Læringssyn:**

Når barn opplever voksne som er gode rollemodeller og veiledere, som sprer entusiasme/begeistring og jobber aktivt med å bearbeide sammen med barnet gjennom å lytte, observere, samtale og reflektere, vil barna lettere kunne gjenkalle kunnskapen og overføre den til senere læringssituasjoner.

* Vi mener at barn lærer best gjennom samhandling, medvirke og være deltakende med barn og voksne hvor kommunikasjon er en grunnleggende faktor.
* Gode varme relasjoner mellom voksen og barn, er grunnlaget for et godt læringsmiljø i Øvrebø barnehage.
* Videre vektlegger vi helhetlig læring med barnet som en del av et større sosialt fellesskap = sosiokulturelt læringsperspektiv.
* Legge til rette for å dele grupper, som danner vennskap og gode relasjoner.

**Læring:**

Læring skjer i samspill med andre. Barn lærer hele tiden., i lek, hverdagssituasjoner(eks:samling, måltid, av/påkledning, aktiviteter osv.) Vi prøver å ta utgangspunkt i her og nå situasjoner og fokus på barnas interesser, og det de kan. Vi motivere barna til å prøve nye ting og få erfaringer ut av det.

**Lek:**

Leken har egenverdi, og skal ha en fremtreden plass i barnas liv. Barn stimulerer og utvikler sin fantasi og kreativitet.

De ansatte har fokus på å legge til rette for god og allsidig lek i et inkluderende miljø. De vokse skal være delaktige, og engasjerte i leken sammen med barna. Viktig at barn tar del i leken slik at de kan danne vennskap som igjen gir trivsel og trygghet

**Danning:** Danning er en livslang prosess. Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere sannheter, og stille spørsmål.

Gjennom danning legges grunnlag for barnets allsidige utvikling.

– Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Barnehagen skal gjennom samarbeid i nær forståelse for hjemmet, forankre verdiene.(bhgloven)

**Omsorg:**

Alt arbeid bygges på omsorg og trygghet i hverdagen. En trygg og varm voksen som har et ledig fang, ei hand å holde i, et varmt blikk, og oppmuntrende ord. Når barn opplever omsorg og trygghet, gir dette grobunn for læring, utvikling, tillit og mestring. Vi voksene er oppriktig tilstede for det enkelte barn.

.

**Vennskap og felleskap:**

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for felleskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne. Personalet i barnehagen skal sikre at alle barn har en venn. De voksene skal være aktive og delaktige, og fungere som stillasbyggere i leken.

For å fremme dette arbeidet bruker vi bla.samtaler, observasjoner, støtte til mestring, veiledning, og perspektivtaking i arbeidet.

Fokus i alt arbeid vil være inkludering, og å forebygge mobbing.

**Kommunikasjon og språk:**

Bevissthet på kommunikasjon og språk, påvirker alle sider ved barns utvikling. Å utvikle god kommunikasjon er viktig for å forstå og bli forstått. De voksne skal derfor være bevisste på å ha god kvalitet på dialog og samspill. De skal støtte, anerkjenne, følge opp samtaler og respondere i barnets språklige utvikling. De skal bidra til et språklig mangfold, hvor alle blir sett og hørt - og stille åpne spørsmål som rom for refleksjon og undring.

**Lek:**

**Lek, og hva lærer barna i lek?**

I dag vet vi mye om lekens betydning for barn. Leken er en viktig del av barnas liv. Gjennom lek utvikler de sosiale og fysiske ferdigheter, opparbeider seg mestringsfølelse og selvtillit.

I lek utvikles barnets språklige kompetanse som påvirker utviklingen følelsesmessig, intellektuelt og sosialt.

For å lykkes med dette og med utgangspunkt i kartlegging gjort av personalet skal vi komme frem til gode tiltak til det beste for barna og det læringsmiljøet hvor de hører til. Barnehagen skal videreutvikle sin kunnskap og praksis for å legge til rette for et bedre og mer inkluderende læringsmiljø for hvert enkelt barn.

Mange ulike aktiviteter og pedagogiske metoder konkurrerer om plass i barnehagehverdagen, men fremdeles kan ingenting måle seg med leken. Leken kjennetegnes av at den er spontan, frivillig og styrt av barnets indre forestillinger, erfaringer og fantasier.

Leken har en fremtredende plass i barns liv også i barnehagen. Det er umulig for barn å la være å leke.

Lek og læring går hånd i hånd for små barn. I leken/ rolleleken kan barna tilegne seg kunnskap, sosiale ferdigheter, utvikle språket, bearbeide følelser, lære seg normer og verdier. Leken bidrar til livsglede, entusiasme, motivasjon og utvikling. Barnet leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Det er derfor viktig at personalet utvikler høy kompetanse på lek.

Forskning viser at når barn og foreldre blir spurt om hva som er det viktigste i barnehagen, er svaret entydig - vennskap og lek!

**Hva lærer barna i leken?**

Turtaking - følge spilleregler - øve på sosiale koder – timing - lærer å lese det sosiale spillet - ta imot beskjeder - gi beskjeder – lytter - bli lyttet til - lære å løse konflikter – lære å forhandle og fordele roller - lære om fleksibilitet - lære å regulere atferd - ta initiativ – lære å ”hemme seg” – lære et rikt og variert språk - øke ordforrådet - Bearbeide vanskelige følelser - Empati - sette seg inn i andres situasjon - prøve ut roller- få mulighet til å prøve og feile – mestring - bruke fantasien – oppøve oppmerksomhet og konsentrasjon - tilegne seg kunnskap….

* Leken er også grunnlag for barnas vennskap med hverandre.
* Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling, både språklig, sosial og motorisk.
* Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer.
* I leken har barn en evne til å entre en magisk verden , som har avgjørende betydning for hjernens utvikling.
* Leken hjelper barn til å bearbeide.

# Barnehagens arbeid gjennom danning, omsorg, lek, læring, vennskap og fellesskap, og kommunikasjon og språk.

Det helhetlige synet på læring er spesielt for barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barn skal få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk, skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Trygghet, omsorg og gode relasjoner mellom voksne og barn er av den aller største betydning i de første leveårene, og danner grunnlaget for all utvikling og læring. Muligheten for å kunne gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Omsorg i barnehagen handler både om varme og gode relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre i et godt fellesskap.

Gjensidig samhandling med barn og voksne i lek og læring er en forutsetning for barnets trivsel, mestring, glede og danning. Å lære barn å vise respekt for hverandre, samt se på oss mennesker som likeverdige uansett funksjonsnivå, kjønn, sosial rang, alder, kulturell bakgrunn er viktig for at barn kan utvikle gode fellesskap som igjen gir varige vennskap.

Voksne er rollemodeller i alt de gjør.

Samspillet og dialogen mellom barn og voksne i Øvrebø barnehage skal være preget av

Omsorg, gjensidig respekt og god språklig dialog som underbygger støtte, anerkjennelse og en følelsesmessig innlevelse, med aktive og bevisste, varme og reflekterte voksne. Dette ser vi på som selve grunnlaget for den ”livslange læring».

**Ved at personalet er tett på, kan barna veiledes i møte med hverandre, og lærer å:**

**Hvordan arbeider barnehagen med dette:**

* Daglig kontakt, åpenhet og god kommunikasjon, og tett samarbeid med hjemmet
* Fokus på sosial kompetanse / sosialt samspill / vennskap og fellesskap
* Varme og tilstedeværende personale som observerer, reflekterer og handler ut fra barns beste, og ser de barna som faller utenfor.
* Økt fokus på ønsket positiv adferd, vise hensyn, verdsette, og bry seg om hverandre
* Aktive og delaktige voksne som skal inspirere, gi støtte, være positive og gode rollemodeller for barna.-
* Ansatte skal fremme god språkstimulering, og støtte opp om god kommunikasjon mellom barna
* Systematisk jobbing i henhold til egen refleksjon, holdninger og rutiner.
* Bruke barns egen lek til læring

**Hvilke erfaringer gjør barna av dette:**

\* Barna får erfaring med felles regler og normer

\* Barn lærer å ta hensyn til, og hjelpe hverandre.

\* Høflighet

\* Viser hverandre respekt

\* Turtaking

\* Inkludere

\*Barna blir en del av fellesskapet, samtidig som de blir selvstendige.

\*Utvikle godt språk og god kommunikasjon med andre.

I barnehagens rammeplan understrekes det at barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek, må gis særskilt oppfølging. Barn trenger voksne som støtter, stimulerer og gir utviklende innspill til rolleleken. Barnehagen skal legge til rette for variert lek som gir mulighet for læring, gode opplevelser, glede og mestring for alle barn.

Vi er tilgjengelige, støtter, inspirerer og oppmuntrer barna til gode lekopplevelser – alene og sammen med andre.

Vi stimulerer til lek gjennom opplevelser i et allsidig fysisk miljø.

Felles opplevelser som turer, samlinger og drama gir inspirasjon til felles lek.

Bevisst fordeling og tilstedeværelse av personalet, presentasjon av tilstrekkelig og variert lekemateriell, innredning av rom og utelekeplass skal være med på å sikre barna god og variert lek i Øvrebø barnehage.

**Personalets rolle er å legge til rette for egenledelse, lek og vennskap gjennom**

* Aktive voksne som deltar i barnas lek og viser engasjement for hva barna holder på med
* Følge opp barnas interesser og initiativ
* støtte og veilede i konfliktløsning, stillasbygger
* skjerme leken og gi den tid (verne om lek som er i gang). Fokustid!
* observere det enkelte barn
* dele barna i lekegrupper med færre barn i perioder av dagen
* gi dagene innhold som inspirerer til fantasi, skaperglede og nye innspill til lek
* Bruk av varierte uteområder som skogen og ulike lekeplasser
* Utvikle evne til å delta i barns verden
* I barnehagen er det lov å leke alene, men hvis flere leker sammen, kan man ikke si nei.

**Pedagogisk(ped.) utelek:**

Utelek og uteaktiviteter er en viktig del av barnekulturen som må tas vare på alvor.

Vi ser på leken som viktig, og tilrettelegger utetiden, pedagogisk.

Dette vil gi barn naturlige fysiske utfordringer.

Utemiljøet gir muligheter for frisk luft, opplevelse av klima, årstid og natur, god fysisk aktivitet/bevegelse, støyende og arealkrevende aktiviteter, allsidige leke former og stimulans av sansene (syn, hørsel, smak - og luktesans) gjennom kontakt med naturen.

**Hvordan sikrere vi pedagogisk utelek:**

* En pedagog har alltid ansvar for en ped utelek
* Forslag/oversikt over ulike ped aktiviteter i uteleken
* Klassifisering av leker- sortere
* Gjenkjenne bilder
* Likeverdige og medundrende voksne i leken – uten fasitsvar
* Bruk av ulike lekemateriell, som stimulerer barnas sanser(persepsjon)
* Engasjerte, reflekterte og fokuserte voksne i leken
* Trafikkskilt
* Bruk av snekkerbod med utstyr

**Barnehagens bruk av nærmiljøet.**

Når barnehagen har satsningsområder gjennom barnehageåret, vil vi bruke nærmiljøet aktivt for å få større bredde i vårt vurderingsarbeid i etterkant av hvordan gjennomføringen ble. Barna skal og ha en aktiv rolle i sin medbestemmelse av hvordan vi vil gjennomføre det. Barna skal få kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet i forhold til natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Bli kjent med endringer som skjer i samfunnet. Vi ønsker at barna skal se seg selv i en større historisk sammenheng.

Hvordan var Øvrebø for 60-70 år siden? Hvordan levde menneskene her da? Hva gjorde de? Hva levde de av? Osv. Dette er noe av det vi ønsker å finne ut av. I den forbindelse skal vi få besøk av besteforeldre, lære å bake brød i gammelovn, bake lefser, se på gamle redskaper, bilder, og høre historier, kanskje kan vi også kler oss ut som i gamle dager. Vi jobber med dette slik:

* Siste uke i mai og første uka i juni - brukes til prosjektet
* Besøk til Prestegården- bake brød i steinovn
* Bruk av bilder, og filmer fra eldre dager
* Tur til «fjellet» - Tyskertrappa
* Ta med ting og tøy fra eldre tider – visedag - hjemmebesøk
* Prøver å få til ulike bedriftsbesøk i nærmiljøet
* Bussturer i nærmiljøet. Vi har tilgang til busser på Øvrebø opplæringskontor, dette gir oss stor frihet til å kjøre rundt i nærmiljøet.

# Likestilling og likeverd

Inkludering er fundamentet i barnehagens verdigrunnlag. Barnehagen skal gjenspeile mangfoldet i samfunnet i forhold til funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur/ språk og familiebakgrunn. Rammeplanen er tydelig på at barnehagen skal være et inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn.

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning, mobbing og vold. Inkludering betyr at man må endre helheten, slik at alle finner sin plass. Miljøet må tilpasse seg barnet, ikke motsatt.

**Hvordan arbeider barnehagen med likestilling?**

* Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk.
* Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn.
* Gutter og jenter skal ha like muligheter
* Barnehagens materiell og utstyr må stimulere til allsidig lek.
* En reflektert holdning til kjønnsroller i personalet.

**Demokrati**

I et samfunn med stadig økt mangfold, trenger barn forståelsen av å vise respekt for ulikheter. Barn skal medvirke for å utvikle seg til modige voksne, som tør å skape forandringer. Deres erfaringer kan gi oss andre perspektiver og en annen innsikt. Barnehagen underbygger dette med bla:

* Utvikle positive holdninger i et inkluderende samfunn.
* Gi gode verdier og normer
* Demokratisk deltakelse
* Barn skal ha like rettigheter til å delta og medvirke aktivt i felleskapet.
* Barnehagen markere Samefolkets dag
* Barnehagen markere FN dagen

**Mangfold og gjensidig respekt**

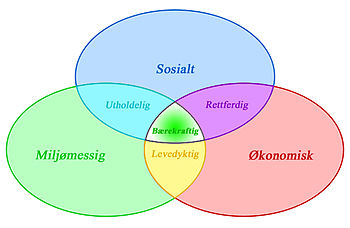
Øvrebø barnehage skal tydeliggjøre respekten for mennesket, hvor alle blir sett og hørt individuelt og i fellesskap. Gjennom bla.

* Fremme mangfold og gjensidig respekt.
* Barn skal lære at vi er avhengige av mangfold for at samfunnet skal fungere,
* Få forståelse for at det finnes flere måte å tenke på - gjøres på - slik at vi kan lære av

hverandre.

**Bærekraftig utvikling**

Barna skal få kjennskap til utvikling om dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner. Sentrale begreper er: økologi, økonomi og sosialt. Dette vil vi synligjør ved å:

* Lære barn å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
* Lærer barna at vi er avhengige og viktigheten av hverandre - for å kunne ta vare på jorden vi bor på i fremtiden og.
* Fokus relatert til gode opplevelser i naturen.
* [](https://www.google.no/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjejM2hjq7UAhVlG5oKHYI9CtcQjRwIBw&url=https://no.wikipedia.org/wiki/B%C3%A6rekraftig_utvikling&psig=AFQjCNEZEmHqhCuj8iCVUFz4tv_5P5P7nQ&ust=1497006588044469)Lære barna gode holdninger og gi de sunne verdier innenfor økonomi, natur, etikk log solidaritet.
* Arbeidsliv og miljøforvaltning

**SUNT KOSTHOLD!**

**Vi har stort fokus på sunt kosthold - hvor vi tilbyr full kost, med mat som lages fra bunnen av. Vi bruker grove produkter, i korn og pasta, og gode og næringsrike grønnsaker.**

**Menyen er stadig i endring, for å få den sunnest mulig.**

**Livsmestring og helse**

Omfanget av psykiske helseplager er økende og må forebygges i tidlig alder.

Vi vil derfor ha stort fokus på god helse, mye fysisk aktivitet, sunt, variert og allsidig kosthold, som er med på å gi bedre motorikk, aktive barn, bedre psykososiale, som igjen vil gi gevinst i forhold til økt selvtillit/mestring / helse osv. for å bedre dette vil vi

forebygge dette gjennom:

* Helsebringende og forebyggende arbeid - både fysisk og psykisk. Styrking av det psykososiale miljøet
* Barna skal oppleve mestring, trivsel, glede, gode samspill, inkluderende felleskap, og danne vennskap i hverdagen.
* Barna skal lære å takle motgang og håndtere utfordringer som vil komme i livet, hvor de ansatte har fokus - ved å hjelpe å bli mer robuste til å møtte dette.
* Tidlig innsats
* Vi bruker nærområdet mye til turer, og har turdag minst en gang i uka.
* Bruk av gymsal
* Koselig kjøkken tilpasset barns deltakelse, med fokus på sunt kosthold, og glede gjennom prosessen
* Mini røris- bevegelse program
* Bruk av Skrivedans og tankekart til refleksjon
* Si det – Mikkel og Mina (samarbeid med barn og familie enhet- se neste side).)Barna har sin egen HMS, dette er for å sikre « barnas arbeidsmiljølov» En forelder fra SU er med å utarbeide skjemaet i interkontrollen, som signeres og sendes videre til kommunelegen.

**SI DET:**

« Si det» er en undervisningspakke, som skal hjelpe barn å fortelle om tabubelagte temaer, gjennom dukkene Mikkel og Mina. Pakken er utviklet av enhet for barn og familie i Vennesla. Det vil i hovedsak rette fokus på vold og overgrep mot barn. Hvor det vil komme tydelig frem i arbeidet at det er ulovlig å krenke barn og kroppen deres, samt hva dette innebærer.

Barna skal vite at det finnes voksne rundt dem som de trygt kan si ifra til.

Barnehagen har egen handlingsplan ihht til dette temaet om det skulle oppstå.

**Tilrettelegging av allmennpedagogisk**

**praksis.**

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske opplegget

ut ifra barns behov og nivå- og tilrettelegge for de barna som skulle trenge ekstra støtte.

Tilrettelegging og evaluering underveis for best mulig tilbud

Alle barn uansett behov skal inkluderes i gruppa.

**Barnehagen skal:**

* Tilrettelegge for den enkelte i et inkluderende miljø.
* Voksne som er tett på, og observerer
* Tidlig innsats
* Fokus på inkluderende lek og sosial deltakelse - vennskap
* Fokustid - økt bevissthet på tid av kvalitet
* Evt tilrettelegging via Ppt
* Evaluerer tilretteleggingen underveis
* Tett dialog med foresatte , om evt et barn ,s behov ikke kan dekkes i det ordinere pedagogiske tilbudet
* Evt veiledning vi tverrfaglig samarbeid.

**Barnehagen digitale praksis**

Barna skal bruke det digitale verktøy aktivt sammen med voksne, dette for å støtte barns læreprosesser, som et substitutt til læring, og at barn lærer etisk forståelse i arbeid med digitale medier. Dette skal benyttes i lek, læring og i kreativitet.

**Barna skal lære:**

* Å bruke media på en positiv og konstruktiv måte
* Videreutvikle barns læring
* Barna skal lære å utforske og skape gjennom media
* Lære barn sunne holdninger til mediebruk
* Bruk av kamera/skrive ut bilder
* Bruk av PC og Ipad

**Personalet skal:**

* Legge til rette for mediebruk
* Gjøre det gøy og lærende for barna å bruke.
* Være aktive aktører i mediebruk.
* Voksne er med i prosessen, slik at vi holder rammene.

**Planlegging, dokumentasjon, vurdering,evaluering og læringsutbytte**

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes» Jmf Rmpl. S. 37.

[](http://www.google.co.uk/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwik2t2CtMrNAhWjJ5oKHZsyAjwQjRwIBw&url=http://www.kommunetorget.no/Temaomrader/Kommunal-planlegging/HVA-ER-planlegging/Planlegging-omfatter/&bvm=bv.125596728,d.bGs&psig=AFQjCNE02FK9gdJkgyVfe4aocU97K7OKmA&ust=1467192456910608)**Planlegging** i hverdagen er viktig for å sikre progresjon og kvalitet, og at det sikrer at vi jobber mot våre satsningsområder

I arbeid med planlegging gjør barnehagen følgende:

* 3 planleggingsdagers i året med fokus på dette
* Personalmøte 1.gang pr måned- med fokus på dette.
* Pedagogmøte ukentlig/avdelingsmøte
* Avsatt tid til personalet ved planlegging og dokumentasjon
* Bruk av barns synspunkter, erfaringer, og medvirkning i planleggingsarbeidet.
* Barna skal alltid bli spurt, og skal ha medvirkning i planleggingen
* Bruk av innspill fra foresatte ved foreldremøter, brukerundersøkelser og lignende
* Daglig dialog med foresatte, og åpenhet for evt innspill
* Ta barns innspill på alvor og jobbe videre med de satsningsområdene våre
* Utarbeidelse av egen årsplan
* Bruk av observasjoner
* Bruk av praksisfortellinger og refleksjon
* Bruk av SMTTE skjema
* Bruk av gjort lært lurt skjema
* Innspill i samlingstund- hva barna synes har vært gøyest denne uka?
* Lydhør overfor hva barna liker, og ønsker å gjøre i barnehagen
* Ansatte skal være åpne for å lære av egen praksis gjennom refleksjoner.
* Egne skjema, som skal brukes i planlegging, vurdering og evaluerings arbeid.

**I dokumentasjonen** kommer det frem hvordan barnehagen arbeider i tråd med Rammeplanen, satsningsområder og barnehageloven. Hvordan vi arbeider som pedagogisk virksomhet, i tråd med gjeldene lover, hva barna opplever og gjør i barnehagen. Dette skal være synliggjort for alle.

I år er satsningsområdene valgt fordi barna har vist stor interesse for dette gjennom barnehageåret. Vi ønsker derfor å fokuserer på det vi har lært, erfart , sett og tilbakemeldinger fra barn og foresatte, og bygge videre på dette.

Vi har et utgangspunkt for hvordan vi vil gjøre det, men har stort rom for at planen skal være dynamisk og derfor bruke barns innspill underveis å bygge på.

Dokumentasjonen kommer til uttrykk gjennom:

[](https://www.google.no/imgres?imgurl=http://slideplayer.no/5218424/16/images/8/PEDAGOGISK%2BDOKUMENTASJON.jpg&imgrefurl=http://slideplayer.no/slide/5218424/&docid=PT18L00PiSyEMM&tbnid=SW-qU2VNgaMG0M:&vet=10ahUKEwjU-OHhkZ_UAhWBXCwKHYHTD98QMwhdKDMwMw..i&w=960&h=720&bih=962&biw=1920&q=dokumentasjon%20i%20barnehagen&ved=0ahUKEwjU-OHhkZ_UAhWBXCwKHYHTD98QMwhdKDMwMw&iact=mrc&uact=8)

* Alle med skjema (observasjonsskjema) brukes i foreldresamtale
* Kommunens årsplan
* Øvrebø barnehage egen årsplan
* Progresjonsplan for fagområdet
* Virksomhetsplan
* Årshjul med rutiner
* Evaluering av månedsplan
* Praktisk pedagogisk årshjul
* Bruk av praksisfortellinger til refleksjon
* Bilder – prosesser
* Perm for evaluering

**Vurdering** av det pedagogiske arbeidet skje jevnlig i barnehagen, og synliggjør hvordan personalet arbeider. Personalet skal kontinuerlig reflektere over sitt arbeid og gjennomføring. Målet med dette er å sikre at barna får det tilbudet de har krav på gjennom lover og regler. Barns meninger og erfaringer skal tas med i vurderingsarbeidet.

Det er viktig å vurdere og evaluere prosessen i alt arbeidet og satsninger vi gjør. Vi er ikke opptatt av produkt, men prosess.

**Prosessen skal bære preg av:**

1. Glede og humor
2. Gi den enkelte mestringsfølelse
3. Øke gruppetilhørigheten
4. Følelsen av å bidra og skape noe sammen
5. Utvikle samarbeidsevne i grupper
6. Det å prøve ulike løsninger (det å være løsningsorientert)

**[](http://www.google.no/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiAxrDt6KvUAhXCFJoKHcuYBc8QjRwIBw&url=http://ndla.no/nb/node/62998&psig=AFQjCNEc84UgANxsLqO2ctZCUpXrLFBYEA&ust=1496927785641921)Hvordan vurderer vi dette**:

* Gjennom daglig pedagogisk refleksjon
* Kollegaveiledning
* Gode observasjoner av barnegruppa, og enkelt barn
* Observante og tett på -voksne som vurderer hele tiden situasjonen
* Reflekterte voksne, som ser og lytter til barna- og den enkelte
* Vurdering av og i samlingsstund
* Vurdering av det pedagogiske arbeid
* Gode samtaler med barna
* God kommunikasjon mellom personalet
* Evaluering gjennom skjemaer barnehagen bruker.

[](http://www.google.no/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiNksCo6avUAhXIA5oKHdTxB80QjRwIBw&url=http://slideplayer.no/slide/11630981/&psig=AFQjCNFlFmE481IYnw-YmKrxJ1YDouO4eg&ust=1496927874510117)

**Evaluering av måloppnåelse for satsningsområder, årsplan og pedagogisk arbeid barnehagen:**

* Evaluere månedsplan, med innspill fra barna, ved å bruke dette videre i planlegging og gjennomføringer
* Evaluere på personalmøter- årsplan, virksomhetsplan, progresjonsplan -fremdriftsplaner
* Samtale med barna- ta med innspill
* Foreldremøter- innspill til årsplan, i planlegginger og i vurderingsarbeidet. evaluere
* Su godkjenning av årsplan, med innspill til planlegging av nye satsningsområder

Og tilbakemelding og vurdering av årsplan

* Evaluere helhetlig årsplan på personalmøte i februar
* Ved foreldresamtaler er flere av spørsmål rette mot ønsker de har for det pedagogiske arbeid i barnehagen hva de ønsker vi skal ha med i planleggingen, gjennomføringen i det videre arbeidet.
* Tilbakemeldinger på vurderingen av arbeidet vi gjør kommer til uttrykk gjennom brukerundersøkelser, samtaler , intervjuer, observasjoner, Faceboo

**INFORMASJON**

Maurtua og Løvebarna har en del felles, men de er 2 avdelinger. Det vil og innebære at de har ulike rutiner, tradisjoner og gjennomføringer, ved eks. bursdagsfeiring, turer, «happeninger» på huset. Dette for at det skal være forskjell på, avdelingene, og progresjon i alder

**Rosarussen**

**TRYGG TRAFIKK I BHG:**

Trafikk er viktig å lære om slik, naturlig og sikkert forhold til, når en ferdes i trafikken.

Trafikk er et stort begrep, og det er mange faktorer man skal forholde seg til. Trafikanter, kjøretøy, vei, skilt, trafikklys, regler, vise hensyn osv. Alt dette må fungere for oss mennesker slik at vi samarbider for å unngå ulykker.

Gjennom trygg trafikk har vi Tarkus, som er et opplegg, som gir barn kunnskap og opplæring i trafikk.

* Førstehjelp- Henry

**VÆRE SAMMEN :**

Vår barnehage er en være sammen barnehage. Det går i hovedsak ut på hvordan vi voksne er og bør være i relasjon til barna. I tillegg skal det være et forebyggende arbeid mot mobbing. Hos oss skal vi være autoritative voksne- som er trygge, varme og reflekterende voksne, som samtidig klarer å sette klare grenser for barna på en god måte.

Dette innebærer også at vi jobber med en pakke som er utarbeidet til dette formålet, og som hjelper oss å stadig være fokusert.

Vi voksne skal gi barna den gode barndom, med voksne som bryr seg, tar barnet på alvor og viser respekt.

**BRANNVERN I BHG:**

Vi ønsker at barna skal lære om brannvern og sikkerhet. Gjennom arbeid med Kristiansand brannvern arbeider vi bla. med Flambært som er brannvesenets gode hjelper. Han skal hjelpe oss å ha fokus på god sikkerhet i barnehagen og i hjemmet..

De største barna vil ha Flambært med seg hjem, for sikkerhetssjekk

I tillegg skal vi ha minimum 2 brannøvelser i året.

Brannvesenet med bil, vil og komme på besøk i barnehagen, som en del av prosjektet.

# Progresjon og læringsutbytte

Antall år i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle behøver ikke være med på alt. Barnehagen skal skape en progresjon i innholdet og bidra til utfordringer for barna, slik at de til enhver tid har noe strekke seg etter. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal øke i takt med alder og modning. Det er de ansattes ansvar at denne progresjonen finner sted.

Gjennom spesifikasjoner som hvert fagområde omtaler fra s 32 og utover, evalueres dette med jevne mellomrom for å se om vi er på vei mot mål vi har satt oss, og om det er gjennomførbart.

# [Bilderesultat for progresjon i barnehagen](http://www.google.no/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjAoPaPl5_UAhWlE5oKHbfyDvUQjRwIBw&url=http://www.uia.no/om-uia/fakultet/avdeling-for-laererutdanning/praksis/praksis-ablu/progresjon-i-praksis&psig=AFQjCNFe6AzjJEiaOT_T_knwdXF58X0xBg&ust=1496493219439467)

**Læringsutbytte :**

Vårt utgangspunkt er at vi lærer fra vi er født, og vi lærer mest de seks første årene av livet. Det gjør at barnehagen er en viktig sosialiseringsarena. Øvrebø barnehagen skal derfor fungere som en meningsfull arena der barna får bygge ferdigheter, kunnskap og holdninger som er nødvendig for livslang læring. Det pedagogiske opplegget må være av god kvalitet. Modell under viser i midten- barnehagen- og begrepene rundt sirkelen har vi fokus på slik at vi som barnehage kan gi barna et læringsutbytte. Etter modellen kommer hvert enkelt fagområde, som illustrer hvordan vi jobber med fagområdene, og målene for 1-2 åringer, 3-4 åringer og 5-6 åringer. I tillegg er der også progresjon i målene for ansatte. Dette for å sikre progresjon og måloppnåelse av det pedagogiske arbeidet. Dette evalueres i løpet av våren på personalmøte, og endres da etter refleksjon om hvcor stor grad av måloppnåøese detet hadde.

Barnesyn/læringssyn

Likestilling Dokumentasjon

Læringsarena Barns medvirkning

**Barnehagen som læringsarena/læringsutbytte**

Samarbeid med skole Digitale verktøy

Sosial kompetanse 7 fagområder

**De 7 fagområdene:**

DISSE FARGENE BESKRIVER HVERT FAGOMRÅDE.

1. **KROPP, BEVEGELSE OG HELSE**

|  |  |
| --- | --- |
| UTVIKILINGSMÅL FOR 1 – 2 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Barna for en positiv selvoppfattelse gjennom kroppslig mestring  Får gode erfaringer i å bruke naturen til kroppslig utforsking og utfordringer  Barna blir kjent med kroppen sin, med sunn mat og gode matvaner. | Tilrettelegge får gode opplevelser og erfaringer gjennom bevegelse.  Skaper progresjon i forhold til kroppsbeherskelse både grov og finmotorisk, gjennom rytme og motorisk følsomhet.  Tilrettelegge for gode erfaringer med friluftsliv og uteliv. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 3 – 4 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Videreutvikle sin kroppsbeherskelse.  Opplever kroppslig mestring.  Får gode erfaringer med friluftsliv  Utvikle glede ved og utforske og bruke naturen | De voksne organiserer hverdagen med tanke på veksling mellom ulike måter å bruke kroppen på.  De voksne oppmuntrer og inspirerer til en trygg og utfordrende kroppslig lek for alle.  De voksne tar vare på barnas sikkerhet og helse, og tilrettelegger for at barna for gode vaner forhold til kosthold og helse. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 5 – 6 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Barna opplever glede ved å ta vare på miljøet og naturen.  Barna utvikler respekt for hverandre og hverandres ferdigheter.  Barna blir kjent med menneskekroppen, og får erfaringer med gode vaner og et sunt kosthold. | De voksne viser engasjement og glede ved å bruke naturen, og oppmuntre til å ta vare på den.  De voksne oppmuntrer barna, og hjelper dem til å finne deres styrker, og utvikle dette. |

**Kropp, bevegelse og helse:**

**Maurtua:**

* Lek i gymsal
* Øve på å sitte stille i samling
* Øve på blyantgrep
* Bevegelsesleker, sangleker, mimelek, og dansing.
* Gjennom konfliktløsing jobber vi med respekt for hverandre. Aksepterer at vi er forskjellige.
* Leke dyr/ulike bevegelser
* Tur med ulike kroppslige utfordringer
* Hinderløype
* Grov og finmotorisk lek, ute og inne.
* Sansemotorikk
* Turdager utifra tema/vanlige turdager
* Bevisstgjøre navn på kroppsdeler
* Øve på å kle seg
* Do-trening
* Mini Røris

**Løvebarna:**

* Mini røris, Skrivedans, snakkepakka
* Øve på å sitte rolig i samling, bruk av forskjellige måter, og hvordan.
* Rett blyant grep i aktiviteter
* Rekke opp hånda i samling
* Gjennom konfliktløsning jobber vi med respekt for hverandre. Aksepterer at vi er forskjellige.
* Gode rollemodeller for hverandre
* Grov og finmotorisk lek, ute og inne.
* Sansemotorikk, sangleker, regellek,
* Tørre å være seg selv
* Hinderløype og gymsal
* Inkludering
* Lære å samarbeide
* Bli kjent med kroppen
* Mat, smøremåltider, lage mat ute
* Turer til gapahuk
* Turer til gymsalen

**2.NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI**

|  |  |
| --- | --- |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 1 – 2 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Barna får oppleve naturen og for opplevelser de kan undre seg over.  Barna opplever glede ved å ferdes i naturen  Barn får erfaringer med, og kunnskaper om, dyr og vekster.  Barn får erfaringer med ulike teknikker som kan brukes i lek og hverdagsliv. | Ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og ferdigheter.  Sørger for at barna får gode erfaringer med utelek og friluftsliv.  Legger til rette for at barna får opplevelser med alle sanser. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 3 – 4 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Barna erfarer gleden over å være i naturen, bli kjent med den, verne om den, og bruke den.  Barna erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.  Barna får erfaringer med, og kunnskaper om, dyr og vekster. | Legge til rette for barns muligheter til å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale.  Nytte nærmiljøets muligheter for at barn kan iaktta og lære om dyr og planter.  De voksne gleder seg over utelivet uansett vær.  De voksne engasjerer seg og er tilstedeværende. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 5 – 6 ÅRINGER | UTVIKLIMGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Barna får erfaringer med, kunnskaper om, dyr og vekster, og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjonen  Barna opplever glede ved å ferdes i naturen, og får innsikt i miljøvern og samspillet i naturen.  Barna får anledning til å undre seg over naturens mangfold.  Barna videreutvikler sine erfaringer med teknikk i lek og hverdagsliv.  Barna får innsikt i produksjon av matvarer | Tilrettelegge for at barn får anledning til å undre seg over fenomener i naturen og teknologien  I handling og tale fremmer vi forståelse for bærekraftig utvikling.  Tar i bruk nærmiljøets muligheter. |

Natur, miljø og teknologi:

**Maurtua:**

* Finne dyr i naturen/små kryp, store dyr
* Lage feller til små kryp
* Lete etter dyreekskrementer på tur
* Oppleve de ulike årstidene
* Turer
* Legge ut mat til dyrene/fuglemat o.l.
* Vise/utvikle respekt for alt liv
* Se på landskapet, undre seg sammen med barna.
* Begynnende forståelse for samspill mellom natur og mennesket – kjærlighet til naturen
* Ta vare på naturen
* Begynnende kunnskap om fødsel-vekst-aldring og død.
* Sansene våre – persepsjon
* Fast observasjonsplass

**Løvebarna:**

* Barna lærer om miljø og nedbryting
* Fast biotop, med observasjon gjennom året
* Lage ting av det vi finner i naturen
* Hinderlløype
* Turer og ekskursjon
* Oppleve, og undre seg om de ulike årstidene i sammen
* Vise/utvikle respekt for alt liv
* Bruke sansene våre i naturen
* Eksperimentere i grupper
* Kjennskap til prosess fra fødsel til død
* Lære om fisker, dyr, insekter, planter og fugler
* Lek med naturmaterialer i skogen
* Forståelse for samspillet mellom natur og menneske- kjærlighet til naturen.
* Miljøvern
* Turer til gapahuk

1. **KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST**

|  |  |
| --- | --- |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 1-2 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Barna blir kjent med bøker, sanger, bilder media.  Barna får erfaringer med å lytte til lyder og rytme i språket, og blir kjent med tall  Barna får erfaringer med å bruke språket sitt til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer. Slik at de mestrer å løse konflikter, og kunne skape positive relasjoner i lek og annet samvær. | Tilrettelegge for at barna kan lytte, observere og gir respons i samhandling med barn og voksne.  Tilrettelegge for at barna skal videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd.  Tilrettelegge slik at barna for et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetisk e opplevelser og kunnskaper. Dette skal gi videre inspirasjon til fabulering og samtale |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 3-4 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Bruker språket aktivt i barnehagen  Tar i bruk språket som verktøy i lek, samhandling og i konfliktløsning.  Får kjennskap til nye fortellinger, sanger, rytme, rim, regler, drama og teater. | Fremmer tillit i barnegruppa slik at barna føler glede og trygghet ved å kommunisere.  Skaper et språkstimulerende miljø for alle barn, oppmuntre til å lytte, samtale og leke med språket.  Støtter barn som er lite aktive eller har sen språkutvikling. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 5 – 6 ÅR RINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Videreutvikle begrepsforståelse og bruker av variert ordforråd.  Oppmuntre til å ta i bruk språket for å uttrykke seg, løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og samvær.  Får et positivt forhold til tekst og bilde, lytte og bli lest for.  Får et forhold til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver.  Barna tar også del i historiefortellinger o.l | Skaper et språkstimulerende miljø, der alle våger å delta aktivt, og være med i samtalen.  Forteller med innlevelse og fantasi. Fabulere sammen med barna.  Lar barna møte symboler som bokstaver og siffer daglige sammenhenger.  Støtter barnas initiativ i telling, sortere, lese, leke skrive, og diktere tekst.  Skaper et miljø hvor fortelling og høytlesing oppleves som spennende. Og lignende. |

**Kommunikasjon, språk og tekst:**

**Maurtua:**

* Aktiviteter knyttet til tema, samt vanlige samlinger
* Sanger med tema og dyr
* Rim/regler
* Benevne
* Dramatisere
* Diverse turer relatert til temaene(eks)

Gårdsbesøk/Dyreparken

Mineralparken

* Ved høytidene, vil budskapet stå i sentrum i samlingene.
* Laminere bøker selv om ulike dyr
* Lese bøker tilpasset alder
* Musikksamlinger

**Løvebarna:**

* Lese bøker
* Ønsker å få til, slik at alle barn blir lest for, hver dag
* Tema fra snakkepakka hver måned
* Arbeide i små språkgrupper og aldersinndelte grupper
* Regler med nonsens ord
* Temasamling
* Lek med ord og bokstaver
* Aktiviteter som styrker fellesskap
* Sangleker, rim og regler
* Skrive navnet sitt
* Effekter fra være sammen pakken
* Tankekart
* Tekstskaping
* Bruke tavla i samling, oppsummere turer fra barnemunn
* Russegruppe / Lage egne russekort
* Vennskaps samling

1. **KUNST, KULTUR OG KREATIVITET**

|  |  |
| --- | --- |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 1 – 2 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR DE ANSATTE |
| Barna får erfaringer som stimulerer fantasi og skaperglede.  Barna får opplevelser som er med på å utvikle kunnskaper om virkemidler, teknikk og form | Sørge for at barn har daglig tilgang til litteratur, bilder, verktøy og materialer for skapende virksomhet.  Gi barna erfaringer som styrker deres identitet  og personlige uttrykk. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 3 – 4 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna får gjennom egne handlinger og opplevelser, fortrolighet til forskjellige kulturelle uttrykksformer.  Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede. | Skaper tilstrekkelig rom for både voksenstyrte og barnestyrte aktiviteter.  Motiverer barna til og uttrykk seg, og gir dem muligheter til å finne sine egne uttrykksformer. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 5 – 6 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form, innenfor forming, musikk, drama og dans.  Barna utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og utrykke seg. | Er lyttende og oppmerksomme i forhold til barnas uttrykk. Viser respekt for deres ytringsformer og fremmer lyst til å utforske de estetiske områdene.  Sørger for at barna opplever kunst- og kulturuttrykk. |

B**Kunst, kultur og kreativitet:**

**Maurtua:**

* Lage masker av dyrene, leke.
* Bilder av dyr på temavegg
* Dramatisere eventyr med konkreter
* Eventyrfortelling med konkreter
* Sang/bevegelsesleker
* Lære barna god bordskikk
* Finne naturmaterialer til aktiviteter, som knyttes til tema.
* Bilder
* Kreative aktiviteter
* Lage utstilling
* Temavegg- utstilling av kunstverk
* Danse, synge, dramatisering
* Formingsaktivitetifrh til tema, eventyr

**Løvebarna:**

* Kle seg ut, danse og synge
* Stort fokus på å finne naturmaterialer i grupper, og lage div ting
* Vi lager en «turbøtte» for å samle skatter.
* Lage felles bilde prosjekt
* Eventyr
* Teaterforestilling
* Ekskursjon
* Natursti med spørsmål
* Besøke bibliotek
* Idemyldring
* Gamledager
* Formingsaktiviteter

1. **ETIKK, RELIGION, OG FILOSOFI**

|  |  |
| --- | --- |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 1 – 2 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna får ro til undring, samtale og fortelling.  Barna møter voksne som utøver samfunnets grunnleggende normer og verdier.  Barna får kjennskap til kristne grunnverdier, høytider og tradisjoner. | Skaper rom for opplevelser, undring og gode samtaler.  Er bevisst den betydning den voksne har som forbilde.  Møter, ser og respekterer barnet for den en er.  Praktiserer barnehagens utvidede formålsparagraf i hverdagen og gjennom høytidsmarkeringer. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 3 – 4 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at de gis anledning og ro til undring, tenking, samtaler og fortellinger.  Barna tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.  Barna får undre og glede seg over alt det som er skapt, blir kjent med Gud som skaper og venn.  Bli kjent med den kristne kulturarven. | De voksne viser respekt for hverandre og barna.  De voksne er engasjerte, nysgjerrige, og gleder seg sammen med barna.  De voksne finner spennende måter å formidle på |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 5 – 6 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna utvikler toleranse og interesser for hverandre. Respekterer hverandres bakgrunn, uansett kultur, livssyn, eller etnisk bakgrunn | Møter barnas tro og spørsmål med undring, alvor og respekt.  Skaper interesse, som bidrar til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer, og ulike måter å leve på.  Hjelper barna i konflikt situasjoner, til å finne gode konstruktive løsninger. |

**Etikk, religion og filosofi:**

**Maurtua:**

* Lydhør for barns undring
* Undre seg over dyr og natur
* Lære barna å ta vare på jorden vi bor på
* Utvikle respekt for hverandre
* Lære å ta vare på kroppen vår
* Utvikle nysgjerrighet for fascinasjonen ved årstidene
* Gud skapte verden
* Respekt for livet rundt oss
* Respekt for alt dyreliv, ikke ta liv av småkryp
* Hjelpe hverandre til å ta vare på jorden, og alt liv på den
* Synge for maten
* Synge kristne sanger
* Jul, påske har vi kirkebesøk

**Løvebarna:**

* Barneintervju
* Hva kan vi lære av vennskap, og fellesskap
* Hva er inkludering
* Sikre at alle barn er inkludert i barnegruppa
* Kan man være venner, og være uenige?
* Respekt for hverandre
* Utvikle gode varige vennskap
* Hvorfor er jeg meg? , og hvordan er jeg?
* Filosofere med fokus på tema
* Lære gode normer og holdninger
* Lære barna at vi er likeverdige
* Hvorfor er det krig i verden?
* Bibelfortellinger
* Feire jul og påske, kirkebesøk
* Synge for maten (formålsparagrafen)
* Synge kristne sanger
* Snakkepakka
* Være sammen effekter
* Fokus på at jeg er god nok

**6. NÆRMILJØ OG SAMUNN**

|  |  |
| --- | --- |
| UTVIKLINGSMÅL FOR BARNA | UTVIKLINGSL FOR ANSATTE |
| Barna får utforske og oppdage nærmiljøet sitt.  Barna utvikler tillit til egen deltagelse i fellesskapet i barnehagen.  Barna opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter. | Følger demokratiske prinsipper i det daglige arbeidet.  Arbeider for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.  Viser interesse for barnas bomiljø og lokalmiljøets mange muligheter. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 3 – 4 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.  Barna får erfaring med, og utvikler tillit til egen påvirkning av felleskapet i barnehagen. | Sørger for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.  De voksne arbeider for et inkluderende miljø, og gir barna en forståelse av at alle mennesker har like rettigheter.  De voksne viser interesse for barnas bomiljø og lokalmiljøets mange muligheter. |
| UTVILINGSMÅL FOR 5 – 6 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap.  Barna utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett.  Barna blir kjent med historiske endringer, og får kjennskap til samene som Norges urbefolkning. | De voksne tar i bruk nærmiljøets ressurser, og sørger for at barna får erfaringer med nærmiljø og samfunn i utvikling.  Gir barna begynnende kunnskap om barne – konvensjonen.  Sørger for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet. Arbeider for et inkluderende miljø som motvirker mobbing.  Setter seg inn i og øker kunnskap om samene, deres kultur og hverdagsliv. |

**R Nærmiljø og samfunn:**

**Maurtua:**

* Hvilke dyr har vi i nærmiljøet**,** og gå turer for å hilse på de
* Besøke nærmiljøet
* Bevisstgjøre at jeg er viktig for samfunnet
* Likestilling mellom gutter og jenter, like muligheter uansett kjønn
* Like leker til alle barn
* Lære gode verdier og holdninger
* Ulike levesett
* Hva er fellesskap?
* Kulturer, tradisjoner og levesett
* Turer i nærområdet

**Løvebarna:**

* Besøke nærmiljøet
* Turer, samle naturmateriell til forming
* Likestilling, og like muligheter uansett kjønn
* Barn ser seg selv i en større sammenheng
* Lære gode verdier og holdninger
* Busstur: se hvor barna bor
* Norske kulturarven
* Barnekultur
* Gruppeprosjekt i naturen
* Biotop
* Fokus på gamledager
* Besøke kirka
* Handle på butikken
* Besøk på Øvrebø vgs

1. **ANTALL, ROM OG FORM**

|  |  |
| --- | --- |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 1 – 2 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna blir kjent med, og opplever gleden ved, og utforske og leke med tall og former.  Barna blir kjent med og erfarer plassering og orientering. Utvikler sine evner til lokalisering | Styrker barnas nysgjerrighet og lyst til å utforske.  Undre oss sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 3 – 4 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna får leke med størrelse og plassering, samt utvikle sine evner til lokalisering.  Barna erfarer ulike størrelser, former og mål, gjennom å sortere og sammenligne. | De voksne er lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barna bruker.  Styrker barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til og utforske.  De voksne støtter barna i den matematiske utviklingen med å være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener. |
| UTVIKLINGSMÅL FOR 5 – 6 ÅRINGER | UTVIKLINGSMÅL FOR ANSATTE |
| Barna tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper.  Barna får erfare, utforske og leke med former, mønster, mål og ulike størrelser. | Sørger for at barna har tilgang til materiell i matematisk utforskning.  Resonnerer og undre seg sammen med barna, og bruker språket som redskap for logikk.  Tilrettelegge for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, måle- enheter og måleredskap.  Stimulerer barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid. |

**Antall, rom og form:**

**Maurtua:**

* Telleregler ( 5 små apekatter o.l)
* Stor/liten, mye/lite
* Ulike former/symboler på årstidene
* Likheter, avstander, tid
* Sammenligne, klassifisere, sortere
* Ulike materiell i eventyr
* Fokus på 3 tallet i eventyret
* Liten, mellom, stor

**Løvebarna:**

* Lage bilde med ulike former
* Prosjekt med barna i forhold til antall, rom, og form. Lære å lage noe sammen, for å få et resultat. Bruk av naturen som hjelpemiddel
* Utforske: rom, former, symboler, som brukes i eventyr.
* Se på: Likheter/ulikheter, sammenligne, sortere, tid
* Barna lager matematiske oppgaver sammen
* Tall og språksprell
* Russegruppe
* Spille spill
* Bli kjent med ulike former
* Mer/mindre, stor/størst, liten/mindre, over, under, foran og bak
* Med forbehold om evt. endringer

**Foreldresamarbeid**

Barnehagen skal ha nært samarbeid med barnas hjem og foresatte, med mål om det beste for barnet. Foresatte skal ha rett til å medvirke i barnehagens arbeid. Det vil være viktig med åpen og god dialog begge veier, samt godt samarbeid. Barnehagen er åpen til enhver tid for innspill og tilbakemeldinger fra foresatte i hht til det pedagogiske opplegget barnehagen vil gjennomføre.

I tillegg vil det alltid settes av tid til dette ved foreldremøter/foreldrerådsmøter, som kan taes med i årsplan.

Barnehagens verdigrunnlag er personalets oppgave å forvalte, hvor vi må forholde oss til foresatte enkeltvis, og som gruppa. Foresatte skal alltid være trygge på at barna deres får omsorg, blir sett ,respektert og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt.

Personalet har taushetsplikt, så dere kan være trygge på å ta opp hva det måtte være.

Samarbeid, og fokus på foresattes medvirkning til driften av barnehagen vises gjennom, at vi:

* Daglig kontakt i hente/bringesituasjon- overlevere beskjeder
* Åpen og ærlig dialog
* 2 foreldremøter i året – med innspill og vurdering til årsplan
* Foreldreråds møter tilknyttet ordinært foreldremøte
* Månedsplan med dokumentasjon og tema
* Samarbeidsutvalg møter (ca. 2 ganger i året), med fokus på innspill til årsplan og satsningsområder.
* Spørreundersøkelser /brukerundersøkelser, som brukes i barnehagens planleggings arbeid utarbeidelse av satsningsområder og årsplan,.
* Foreldresamtaler – bruk av Alle med skjema, og direkte spørsmål- om hva de ønsker å endre, er fornøyd med, eller ikke fornøyd med.
* Oppslag på tavle- for innspill av foresatte til årsplan, satsninger, og medvirkning til den pedagogiske driften.

**Overgangen mellom hjem og barnehage**

Det er viktig at barnehagen har gode rutiner og trygge rammer når barnet skal begynne i barnehagen. Fokuset vil være å skape en trygg tilknytning med de voksne og primærkontakt, med forutsigbare rutiner.

Det er en stor overgang i barnets liv, og det å ha foresatte der som trygg base den første uken i tilknytningsfasen er av stor betydning.

**Rutinene når barnet begynner i barnehagen:**

1. Etter opptak 1. mars, får dere tildelingsbrev

Barnehagen har 2–avdelinger.

Vi er mye sammen på huset, slik at overgangen fra Maurtua til Løvebarna vil være myk. Barnet er allerede er trygg på omgivelser og personal

1. Dere inviteres til besøksdag i barnehagen i juni (se mer på s.9- ny i bhg)
2. Det regnes 5 dager til oppstart (se s.9 – ny i bhg)
3. Det tilbys foreldresamtale ila de 3 først ukene.

**Overgangen mellom avdelingene**

Barnehagen er en «liten» barnehage, og overgangen er ikke så stor for de fleste. Alle barna er trygge på alle voksne i barnehagen, da vi har mye tid sammen. Om morgenen er vi felles til rundt kl. 09.00, før Maurtua går på sin avdeling. I utetid og ettermiddag er vi også sammen.

Rutiner vi har ved overgangen er:

* Fadderordning av Rosarussen(skolestartere)
* Besøke Løvebarna på våren
* Barna blir med på noen aktiviteter i gruppa
* Pedagogene har tett samarbeid, siden barnehagen er liten, men det avsettes tid om det skulle være nødvendig og viktig informasjon ang barnet.

**Overgang barnehage – skole**

«Barnehagen skal i samarbeid med skolen og hjemmet legg til rette for en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen.» Jmf Rmpl. S.33.

Barnehagene og skolene har jevnlig kontakt i løpet av et barnehageår.

* Førskolegruppe
* Felles arbeidsmetoder for skole og barnehage
  + - * Mini – røris, bevegelsesprogram
      * Skrivedans, forberedende bevegelser til skriving
      * Tankekart
* Foreldrebrosjyre deles ut på foreldremøte
* Dialogmøter mellom ansatte
* Dialogmøte mellom skole og barnehage
* Besøk av 1. klasse i barnehagen
* Besøk til 1. klasse på skolen
* Bli kjent aktiviteter mellom skolestartere og fadderne
* Overføringsmøte mellom ped.leder og klassekontakt for skolestartere
* 2 Førskoledager for skolestarterne

**Overgang mellom barnehage**

Det er viktig at overgangen fra en barnehage til en annen blir så trygg og god som mulig. Nødvendig informasjon overføres fra barnehagen til den ny barnehage - ved bytte.

Dette er viktig informasjon, slik at kontinuitet og trygghet opprettholdes for det enkelte barn.

Pedagogisk leder vil ha en samtale med foresatte i forkant, gjerne på besøksdagen om det er mulig.

Barnehagene som er involverte vil være i dialog med hverandre- en overgang samtale, hvor de vil bli fylt ut et skjema, « Overgang mellom barnehager», dette skal ivareta ta barnet på best mulig måte.

# Barnehagen som språklig arena

Førskolealderen er den viktigste perioden for utvikling av talespråket, som igjen er nært

knyttet til utvikling av kognitiv, sosial og følelsesmessig utvikling.

Språk er redskapet for barnet når det undres, tenker og spør. De bruker språk til å

kommunisere, oppnå kontakt, løse konflikter, leke med og snakker med venner. Med hjelp av språket utrykker de følelser og holdninger, gir og skaffer seg informasjon.

Barn utvikler språk i samspill med andre mennesker. De må også kjenne personlig interesse for, og personlig utbytte av å gå inn i ulike kommunikasjonssituasjoner.

**Aktiviteter som bidrar positivt i barns språkutvikling og tilrettelegging er bla. dette:**

* Den gode samtalen - felles opplevelser
* Rim, regler, dikt og sang
* Fortelling og høytlesing
* Alle barn skal bli lest for/bøker
* Variert lek
* Bevisste og interesserte voksne, som fører gode samtaler med barn stiller spørsmål barna må svare mer enn ja og nei til.
* Utforsking av skriftspråket
* Språkgrupper, arbeide med og begrepsforståelse, skriftstimulering
* Voksne som benevnende språkmodeller rundt bordet, i garderobesituasjon, og i leken.
* Bruk av snakkepakka.
* Den voksne fungerer som stillasbygger, oppmuntre og tilrettelegge i samtale.
* Felles forståelse av kvalitet i samtaler.
* Tall og språksprell – verktøy for systematisk arbeid med tall og språk
* Skrivedans - forberedende bevegelser til skriving

Begrepsstimulering og språklig bevisstgjøring i førskolealder forebygger også lesevansker og styrker videre ulike læreprosesser.

Barnehagen skal legge til rette for en optimal språkstimulering ut fra det enkelte barns ståsted. Vi vil arbeide for en god basiskompetanse, som kan danne grunnlaget for det enkelte barns lese- og skriveferdigheter.

For å få kartlagt det enkelte barns språkutvikling, bruker vi ALLE MED (tidlig registrering av språkutvikling).

I denne barnehagen setter de ansatte fokus på at et godt språkmiljø skal prege alle situasjoner i barnas hverdag – ved leking inne og ute, ved måltider, ved påkledning og ved stellesituasjoner. De snakker med barna om hva de har opplevd, leser bøker sammen, synger sammen, forteller eventyr og lytter til det barna har å si.

Ved lunsjbordet blir det for eksempel mange samtaler rundt det som finnes på bordet. Et måltid kan derfor lære barna mye om antall, rom og form, for eksempel ved at barna forteller om de vil ha en hel eller en halv skive, det lille eller det store knekkebrødet.